



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS - UEMG**

**UNIDADE**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**2020-2021**



**UEMG**

**UNIDADE DIAMANTINA**

**Diamantina, set de 2022.**



## SUMÁRIO

### **I. 1.1 Dados da Instituição**

1.1 Caracterização de IES:

1.2 Composição da CPA

### **II. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) UEMG**

2. Avaliação Institucional

2.1 Princípios Fundamentais da autoavaliação institucional

### **III. O Processo de Autoavaliação da Universidade do Estado de Minas Gerais.**

3.1 Histórico da Avaliação Institucional da UEMG

3.2. Criação da Comissão Própria de Avaliação CPA-UEMG - 2021

3.2.1. Justificativa e Concepção

3.2.2 Fundamentação Legal

3.3 A CPA no contexto atual da UEMG

### **IV. Avaliação 2020/2021**

4.1 Objetivo Geral

4.2 Objetivos Específicos

4.3 Sob os Eixos e Dimensões estruturantes da Avaliação Institucional

4.4 Desenvolvimento da avaliação na Unidade

4.5 Planejamento Estratégico de Autoavaliação

### **V. RELATÓRIO GERAL Estudantes CPA-UEMG-CAMPANHA 2020-2021**

### **VI. RELATÓRIO GERAL PROFESSORES CPA-UEMG-CAMPANHA 2020-2021-**

### **VII. RELATÓRIO GERAL FUNCIONÁRIOS CPA-UEMG-CAMPANHA 2020-2021-**



## **VIII. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

### **8.1 Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional**

8.1.1 Evolução Institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

8.1.2 Projeto/processo de autoavaliação institucional

8.1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

8.1.4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

8.1.5 Elaboração do relatório de autoavaliação

### **8.2 Eixo 2 – Desenvolvimento institucional**

8.2.1 Missão institucional, metas e objetivos do PDI

8.2.2 Desenvolvimento institucional na Unidade Acadêmica

### **8.3 Eixo 3 – Políticas de Gestão**

8.3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

8.3.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu

8.3.3 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu

8.3.4 Políticas Institucionais e ações acadêmico-administrativas para pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural

8.3.5 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

8.3.6 Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural

8.3.7 Comunicação da IES com a comunidade externa

8.3.8 Comunicação da IES com a comunidade interna

8.3.9 Programa de atendimento aos estudantes



8.3.2 Programa de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente

#### **8.4 Eixo 4 – Políticas Acadêmicas**

8.4.1 Gestão institucional

8.4.2 Sistema de registro acadêmico

8.4.3. Setor de Registro e Expedição de Diplomas

8.4.4. Matrícula Online

#### **Eixo 5 – Infraestrutura Física**

### **IX. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES**

9.1 Análise do Eixo 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

9.2 Análise do Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

9.3 Análise do Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

9.4 Análise do Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

9.5 Análise do Eixo 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

### **X. PLANEJAMENTO DE AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS**

10.1 Plano de ações com base na análise do Eixo 1

10.2 Plano de ações com base na análise do Eixo 2

10.3 Plano de ações com base na análise do Eixo 3

10.4 Plano de ações com base na análise do Eixo 4

10.5 Plano de ações com base na análise do Eixo 5



## **Desenvolvimento da avaliação na Unidade de Diamantina-MG**

### **I. Dados da Instituição**

#### **1.1 Caracterização de IES – UEMG DIAMANTINA**

A Unidade UEMG Diamantina é resultado institucional de todo um histórico anterior ao ano de 2013, ano em que a Fundação Educacional do Vale do Jequitinhonha – FEVALE, foi estadualizada por força de lei.

A primeira mantenedora da FEVALE, a Faculdade de Filosofia e Letras de Diamantina – FAFIDIA, iniciou as suas atividades no ano de 1968 oferecendo os cursos de Filosofia, Letras, História e Pedagogia e, posteriormente, as licenciaturas em matemática e música. Ao todo a FAFIDIA formou aproximadamente 6.000 mil professores que, na sua maioria, atuaram ou ainda atuam na rede pública de educação no Vale do Jequitinhonha e, também em outras regiões do Estado.

O Bacharelado em Direito em andamento, hoje ofertado pela UEMG, teve seu início no ano de 2002 pela Faculdade de Ciências Jurídicas de Diamantina, unidade acadêmica então mantida pela FEVALE. Hoje, já conta com 20 anos de oferta, já formou 731 Bacharéis em Direito e possui em seu histórico boas avaliações externas como do MEC e CEE-MG.

Objetivando o desenvolvimento humano, a Unidade Acadêmica de Diamantina, por meio das suas atividades de ensino, de projetos e programas de pesquisa e extensão está orientada para a concretização dos direitos humanos (direitos individuais, coletivos e difusos) na sua região de inserção. Esses projetos, voltando-se para a realização dos princípios democráticos, procuram configurar uma proposta pedagógica arrojada e inovadora, ao enfrentar seriamente temas como a fruição dos direitos sociais, a proteção e preservação do meio ambiente, a defesa do patrimônio cultural, os direitos da criança e do adolescente, os direitos humanos das mulheres, o combate à discriminação racial e a ampliação das condições de acesso à Justiça de segmentos sociais excluídos.



A partir dessa atuação, procura-se estabelecer uma interação entre o seu corpo acadêmico – docentes e discentes – e a comunidade, em um trabalho permanente de troca de saberes e conhecimentos, para que desse labor surjam resultados construtivos que sejam estendidos para a universidade e para toda a sociedade.

Outro ponto primordial para a Unidade Acadêmica é garantir a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, de forma a proporcionar ao seu aluno uma formação que se complementa em todas as dimensões, e tentar garantir uma relação transformadora entre universidade e sociedade, na mesma medida em que se visa estabelecer um fluxo de troca de saberes entre o campo acadêmico e a comunidade, permitindo a democratização do ensino e a construção de maior vínculo entre teoria e prática.

#### **1.1.1. Características do curso de Direito da unidade Diamantina**

A implantação do curso de Direito da unidade Diamantina teve como premissa oferecer à população da cidade, patrimônio cultural da humanidade, e região com expansão de sua atuação até os Vales do Jequitinhonha e Mucuri, duas das regiões mais carentes do Estado de Minas Gerais a concretização dos direitos humanos (direitos individuais, coletivos e difusos). A atuação pedagógica, assim como o desenvolvimento de projetos de extensão, objetiva a efetiva realização dos direitos sociais, a proteção e preservação do meio ambiente, a defesa do patrimônio cultural, os direitos da criança e do adolescente, os direitos humanos das mulheres, o combate à discriminação racial e a promoção de reais condições de acesso à justiça de segmentos sociais excluídos.





**IDENTIFICAÇÃO DO CURSO:** Bacharelado em Direito Unidade UEMG  
Diamantina

**ENDEREÇO:** Rua da Glória, 394 – Centro – Diamantina – CEP.: 39.100-000.

**PRINCIPAIS DIRIGENTES:**

Diretor: André Luís Vieira Elói

Vice-Diretor: Américo Braga Júnior

**REGIME:** Semestral

**DURAÇÃO DO CURSO:** 10 semestres

**TURNO(S) DE OFERECIMENTO:** Matutino e noturno

**NÚMERO DE VAGAS INICIAIS:** 100 anuais, distribuídas em dois turnos: 50 vagas manhã – 1º semestre; 50 vagas noite – 2º semestre.

**NÚMERO ATUAL DE TURMAS:** 10 turmas

**FORMAS DE INGRESSO:** Processo Seletivo do Vestibular UEMG, Sistema de Seleção Unificada – SISU, Reopção, Transferência, Obtenção de Novo Título.

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 3.975

**NÚMERO DE DIAS LETIVOS SEMANAIS:** 6 dias (Segunda a sábado)

**INÍCIO DO FUNCIONAMENTO PÓS ESTADUALIZAÇÃO:** 2014

**ATO LEGAL DE AUTORIZAÇÃO:**

**Lei n. 20.807, de 26 de julho de 2013** - Dispõe sobre a absorção das fundações educacionais de ensino superior associadas à Universidade do Estado de Minas Gerais – Uemg –, de que trata o inciso I do § 2º do art. 129 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias da Constituição do Estado e dá outras providências.

**Decreto n. 46.360, de 30 de novembro de 2013** - Dispõe sobre a absorção, pela Universidade do Estado de Minas Gerais, das atividades de ensino, pesquisa e extensão mantidas pela Fundação Educacional do Vale do Jequitinhonha.

**ULTIMO ATO LEGAL DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO:**  
**resolução 4.497/2021, de 18/fev/2021**



## 1.2 Composição da CPA DIAMANTINA

	<b>Coordenador/ Presidente (marque com um X)</b>	<b>Nome</b>	<b>Representante</b>	<b>E-mail</b>
1	X	Ariete Pontes de Oliveira	Docente	Ariete.oliveira@uemg.br
2		Pedro Paulo da Cunha Ferreira	Docente	Pedro.ferreira@uemg.br
3		Rosalva de Freitas Oliveira	Técnico-Administrativo	Rosalva.oliveira@uemg.br
4		Harley Fernandes de Almeida	Soc Civil Org	harleyfernandes@hotmail.com
5		Thamille Lima Nues	Discente	thamille.1492707@discente.uemg.br





## **II. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) UEMG**

### **2. Avaliação Institucional**

#### **2.1 Princípios Fundamentais da autoavaliação institucional**

Os princípios norteadores da autoavaliação consistem em:

- Ética;
- Transparência;
- Respeito à diversidade e valorização do ser humano;
- Sigilo com informações individuais;
- Gestão compartilhada com todas as representações da comunidade acadêmica, corpo discente, corpo docente e servidores técnico-administrativos;
- Utilização integrada de métodos qualitativos e quantitativos;
- Cultura de avaliação baseada em desenvolvimento e aprimoramento das dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão; e
- Interação com o Plano de Desenvolvimento Institucional.



### **III. O Processo de Autoavaliação da Universidade do Estado de Minas Gerais.**

#### **3.1 Histórico da Avaliação Institucional da UEMG**

O processo de avaliação da UEMG é desenvolvido em duas grandes frentes. Em uma delas, a avaliação institucional é realizada com base nos eixos e dimensões de análise ordinários previstos nos normativos. Em 2014-2015 desenvolveu-se a avaliação institucional com a coleta de dados por meio de claves em cada uma das unidades, sendo todo o processo de avaliação realizado pela CPA UEMG.

Destaca-se que 2014 até a presente data, a UEMG absorveu um número substancial de instituições de ensino do interior do Estado de Minas Gerais, as quais apresentavam estrutura organizacional diferentes das que já constituíam a Universidade. Tal diversidade condicionou, de forma expressiva, o desenvolvimento da avaliação institucional em uma abordagem qualitativa, dada a inadequação de aplicar-se um questionário único de matriz quantitativa em todas as unidades.

Dessa forma, durante o período de reorganização e reestruturação, a avaliação foi desenvolvida em cada unidade por meio da atuação dos órgãos colegiados como Coordenação de Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante do Curso na revisão de projetos pedagógicos de curso, avaliação das dinâmicas de ensino e aprendizagem, revisão das ementas das matrizes curriculares, entre outros procedimentos específicos de cada curso; Chefias de Departamento e Câmara Departamental na discussão das disciplinas, ementas e metodologias de ensino e aprendizado; Assembleia de Professores nas discussões periódicos sobre assuntos comuns a toda a comunidade acadêmica; e Conselho Departamental, órgão máximo da Unidade Acadêmica, supervisor de todas as matérias de interesse de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Em adição, destaca-se a realização da avaliação de desempenho qualitativa e quantitativa do SISAD (Sistema de Avaliação de Desempenho) por meio do qual realiza-se a avaliação de docentes e servidores técnico-administrativos. Via de regra, o desempenho de cada servidor é avaliado por meio de instrumento qualitativo semestral e no fim do período por meio de um instrumento



quantitativo. Cada unidade designa uma comissão de avaliação, a qual geralmente é composta pelas Chefias de Departamento.

Oportunamente, em dezembro de 2018, decidiu-se por substituir o funcionamento por meio de claves pela adoção de CPAs por unidade, o que permitiu trabalhar com a concepção de um instrumento de avaliação geral comum para todas as Unidades (Avaliação Institucional) e, também, com um instrumento adicional específico para cada Unidade (Avaliação por Unidade), a qual constitui a seguinte frente de avaliação.

Dessa forma, o conjunto de avaliação de itens comuns para todas as unidades foi revisto, cabendo a CPA de cada Unidade desenvolver um instrumento de avaliação específico direcionado a provisão de informações para a Diretoria e Conselho Departamental com o potencial de aprimorar as atividades de ensino, pesquisa e extensão e fomentar os processos de planejamento, controle e avaliação. Neste contexto, coube a CPA UEMG acompanhar e prover o processo de avaliação das Unidades Acadêmicas.

Ao trabalharmos com este direcionamento, evitou-se as disfunções geradas pela tentativa de enquadrar as diversidades de todas as Unidades em apenas uma realidade, o que subnutriria as particularidades da UEMG e comprometeria o atendimento das necessidades das próprias Unidades.

Por fim, a partir de 2020, foi possível retomar o instrumento de avaliação institucional quantitativo e manter a avaliação qualitativa supracitada, aproximando o processo de avaliação da Universidade do ordinário.



### 3.2. Criação da Comissão Própria de Avaliação CPA-UEMG -2021

A UEMG tem uma comissão própria de avaliação central, a CPA UEMG, e uma CPA em cada uma das suas 20 (vinte) Unidades Acadêmicas. A CPA atual foi designada pela PORTARIA/CONUN no. 22 de 02 de março de 2020.

A CPA UEMG é composta por representantes do corpo docente, discente, servidores técnico-administrativo e representante da Sociedade Civil

Organizada:

	Titular	Suplente
Representantes docentes	Gustavo Rodrigues Cunha (Presidência)	Joana Beatriz Barros Pereira
	Liliana Borges (Vice-Presidência)	Carlos Alberto Casalinho
	Andréa Silva Gino	Luciana Zenha Cordeiro
	Weslei Clem de Menezes	José Rocha Andrade
	Hipólito Ferreira Paulino Neto	Itamar Teodoro de Faria

Representantes técnico-administrativos das Pró-reitorias Acadêmicas	Priscila Rezende Moreira
	Virgínia Coeli Bueno de Queiroz
	Janayna Alves Brejo

Representante técnico-administrativo em exercício na Gerência de Informática	Vinícius Pereira Gonçalves
--	----------------------------

Representantes discentes	Em processo de substituição
	Em processo de substituição

Representante da Sociedade Civil Organizada	Thaís Cláudia D' Afonseca da Silva
---	------------------------------------



### 3.2. 1 Comissão Própria de Avaliação CPA-UEMG: DIAMANTINA

Composição da CPA DIAMANTINA

	<b>Coordenador/ Presidente (marque com um X)</b>	<b>Nome</b>	<b>Represent ante</b>	<b>E-mail</b>
1	X	Ariete Pontes de Oliveira	Docente	Ariete.oliveira@uemg.br
2		Pedro Paulo da Cunha Ferreira	Docente	Pedro.ferreira@uemg.br
3		Rosalva de Freitas Oliveira	Técnico- Administrati vo	Rosalva.oliveira@uemg.br
4		Harley Fernandes de Almeida	Soc Civil Org	harleyfernandes@hotmail.com
5		Thamille Lima Nues	Discente	thamille.1492707@discente.uemg.br

#### 3.2.1. Justificativa e Concepção

Enquanto a maioria das pessoas percebem a função da Comissão Própria de Avaliação como uma obrigação institucional, a CPA UEMG vê a atuação do órgão colegiado como um mecanismo de direcionamento do desenvolvimento institucional, como uma oportunidade de aprimorar nossos processos e prestação de serviços à comunidade.

Nesta perspectiva, a CPA precisa ir “além daquilo que é imposto”, daquilo que as normas exigem, devendo levar em consideração as especificidades das Unidades e a necessidade de superar os eixos impostos pela avaliação normativa, levando-nos a extrapolar a ideia simplista de mero mecanismo de controle e fiscalização. Dessa forma, a CPA UEMG considera o processo de avaliação como uma oportunidade de prover a gestão com informações com o potencial de aprimorar suas dinâmicas e contribuir para o desenvolvimento das Unidades e da instituição de forma integrada.

Em suma, manifesta-se como objetivo geral da CPA UEMG a prestação de informações relevantes para a gestão superior de forma a contribuir para o



desenvolvimento institucional, o que torna a prestação de contas normativa apenas um dos objetivos específicos do órgão.

Dentro dessa visão, expressa-se a desconsideração plena do viés de punição tantas vezes associado ao processo de avaliação normativo, tendo por objetivo principal o desenvolvimento integrado e sustentável da nossa Universidade.

#### Objetivos Específicos da Autoavaliação Institucional

- Prover a gestão superior com dados e informações pertinentes;
- Identificar e propor soluções para disfunções e inconsistências observadas no processo de avaliação;
- Desenvolver competências e aprimorar o desempenho do corpo docente e servidores técnico-administrativos;
- Prestar contas à comunidade acadêmica e a sociedade como um todo; e
- Atender as exigências das instituições normativas no que tange a autoavaliação;

#### 3.2.2 Fundamentação Legal

O Regimento Interno da UEMG estabelece a Comissão Própria de Avaliação da Universidade:

##### “TÍTULO VI

##### Da Comissão Própria de Avaliação

Art. 157. A Comissão Própria de Avaliação – CPA, instituída no âmbito da Universidade, tem as atribuições de coordenação, sistematização e prestação das informações referentes aos processos de Autoavaliação Institucional, sendo sua atuação permanente e autônoma em relação aos Conselhos e demais Órgãos Colegiados existentes na Instituição.

Parágrafo único. A CPA vincula-se diretamente à Reitoria.

Art. 158. A CPA será composta de:

- I – representantes dos docentes em exercício na Universidade;
- II – representantes dos servidores técnico-administrativos;
- III – representantes dos discentes;
- IV – representante da sociedade civil organizada.

§ 1º A composição e forma de indicação dos representantes de que trata este artigo será estabelecida em resolução específica.



§2º É vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos representados.

Art. 159. O mandato dos integrantes da CPA será de três anos, permitida a recondução.

§ 1º O disposto no caput não se aplica aos representantes discentes, que terão mandato de um ano, permitida a recondução.

§ 2º A recomposição da CPA, a cada três anos, deverá assegurar a permanência de 40% de seus componentes anteriores.”

Oportunamente, criou-se a Comissão Própria de Avaliação-CPA por meio da Resolução CONUN/UEMG no. 319 de 2015, resolução esta que estabeleceu as atribuições e condições de funcionamento do órgão:

“Art. 1º. Tendo em vista as determinações contidas no Art. 11 da Lei nº 10.861 de 14 de Abril de 2004, a Portaria 2.051 de 09 de Julho de 2004, do Ministério da Educação, e a Resolução CEE 459/2013, publicada em 23 de Abril de 2014, o Conselho Universitário, no uso de suas atribuições, cria a Comissão Própria de Avaliação-CPA.

Art. 2º. A Comissão Própria de Avaliação CPA/UEMG terá como atribuições:

I- Coordenar a realização dos processos de avaliação interna da instituição;

II- contribuir para o envolvimento da comunidade acadêmica na implementação dos processos de avaliação interna, buscando integrá-los à dinâmica institucional;

III- sistematizar a prestação das informações solicitadas pelo INEP;

IV- elaborar seu Plano de trabalho anual e apresentá-lo ao COEPE e ao CONUN;

V- elaborar o Modelo de Avaliação Interna a ser desenvolvido na Universidade, que atenda às exigências da legislação vigente;

VI- elaborar, aperfeiçoar e coordenar a aplicação dos instrumentos para coleta e análise das informações relativas à avaliação institucional;

VII- consolidar e analisar as informações obtidas;

VIII- apresentar, anualmente, até o dia 30 de novembro, ao CONUN, as atividades desenvolvidas pela Comissão durante o ano;

IX- apresentar, a cada, 3 (três) anos ao COEPE e ao CONUN, até o dia 30/06, o Relatório de Avaliação Própria da Instituição;

X- acompanhar, de forma contínua, as decisões tomadas pelas estruturas institucionais competentes em decorrência das informações levantadas na Avaliação Institucional.”





Posteriormente, a Resolução CONUN/UEMG no. 419 de 21 de dezembro de 2018, revogou a resolução supracitada definindo a nova Comissão Própria de Avaliação da UEMG assim como suas atribuições e condições de funcionamento:

---

**RESOLUÇÃO CONUN/UEMG Nº 419, DE  
21 DE DEZEMBRO DE 2018.**

Cria a Comissão Própria de Avaliação - CPA e estabelece suas atribuições e condições de funcionamento.

O Conselho Universitário no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, tendo em vista as determinações contidas no art. 11 da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a Portaria 2.051, de 09 de julho de 2004, do Ministério da Educação, e a Resolução CEE nº 459, de 23 de abril de 2014,

**RESOLVE:**

Art. 1º Fica criada a Comissão Própria de Avaliação - CPA no âmbito da Universidade do Estado de Minas Gerais.

Art. 2º A Comissão Própria de Avaliação CPA terá como atribuições:

I- Coordenar a realização dos processos de avaliação interna da instituição;

II- contribuir para o envolvimento da comunidade acadêmica na implementação dos processos de avaliação interna, buscando integrá-los à dinâmica institucional;

III- sistematizar a prestação das informações solicitadas pelo INEP;

VI- elaborar o Modelo de Avaliação Interna a ser desenvolvido na Universidade, que atenda às exigências da legislação vigente;

V- elaborar e aperfeiçoar os instrumentos para coleta e análise das informações relativas à avaliação institucional;

VI- consolidar e analisar as informações obtidas;

VII- elaborar relatório final da Universidade;

VIII- acompanhar, de forma contínua, as decisões tomadas pelas estruturas institucionais competentes em decorrência das informações levantadas na Avaliação Institucional.

Parágrafo único. A atuação da CPA dar-se-á sem prejuízo da realização dos procedimentos de acompanhamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão pelas respectivas Pró Reitorias.

Art. 3º A CPA será composta de:

I- cinco professores em exercício na UEMG e respectivos suplentes;

II- um servidor técnico-administrativo representando cada uma das Pró Reitorias Acadêmicas: Graduação, Pesquisa e Pós-graduação e Extensão;

III- um servidor técnico-administrativo, em exercício na Gerência de Informática da Instituição;

IV- dois representantes do corpo discente;

V- um representante da sociedade civil organizada.

§1º Os membros docentes da Comissão serão indicados pelo CONUN e designados por ato do(a) Reitor(a), que também explicitará o(a) Presidente(a) e o Vice-presidente(a) da CPA.

§2º Um dos membros da CPA deverá ter domínio de estatística.

Art. 4º O mandato dos integrantes da CPA será de três anos, permitida a recondução.

Parágrafo único. A recomposição da CPA, a cada três anos, deverá assegurar a permanência de 40% de seus componentes anteriores.

Art. 5º O modelo de avaliação, de que trata o inciso V do art. 1º deverá atender a todas as dimensões exigidas na legislação e assegurar o acompanhamento das metas estabelecidas no PDI UEMG.

Art. 10 A auto avaliação, em parte, deverá ser realizada em cada curso oferecido pelas Unidades da UEMG:

I- por meio de questionários aplicados aos alunos e professores sobre o desempenho destes e suas impressões sobre as condições de oferta do curso;

II- em seminários sobre o processo de ensino-aprendizagem, realizados no início dos semestres, com a participação de alunos e de professores, para a discussão de formas e critérios;

III- por meio de pesquisas para levantamento do perfil do aluno, contendo estudo sobre procedência, expectativas quanto ao curso e à profissão.

Parágrafo único. Todo o processo de auto avaliação dos cursos de cada Unidade da UEMG deverá ser monitorado pelo Núcleo Docente Estruturante de cada Curso e implantado de acordo com as seguintes diretrizes:

I- a auto avaliação deve estar em sintonia com Projeto de Auto Avaliação da UEMG;

II- a auto avaliação de cada curso constitui uma atividade sistemática e que deve ter reflexo imediato na prática curricular;

III- o processo de auto avaliação deve envolver a participação dos professores e dos alunos do curso;

IV- cabe à Coordenação de Curso operacionalizar o processo de auto avaliação junto aos professores, com apoio do Núcleo Docente Estruturante de cada curso, com a produção de relatórios conclusivos.

Art. 11 A participação dos docentes na CPA e CPA das Unidades deverá compor o relatório anual de atividades dos mesmos, sendo consideradas atividades de apoio à gestão acadêmica.

Art. 12 A análise dos relatórios conclusivos de auto avaliação será realizada pela Coordenação de Curso juntamente com o Núcleo Docente Estruturante de cada curso que componha as Unidades da UEMG.

Parágrafo único. Os resultados das análises do processo deverão ser levados ao conhecimento dos alunos e professores envolvidos, por meio de comunicação oral ou escrita, resguardados os casos que envolverem a necessidade de sigilo, por parte da Coordenação de Curso ou questões relacionadas à ética profissional.

Art. 13 A CPA é o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento da Avaliação Interna e da auto avaliação de cada curso oferecido pelas Unidades da UEMG, possuindo autonomia em relação aos órgãos colegiados existentes na UEMG.

Art. 14 Fica revogada a Resolução CONUN/UEMG Nº 319, de 11 de junho de 2015.

Art. 15 Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade do Estado de Minas

Gerais, aos 21 de dezembro de 2018.

Lavinia Rosa Rodrigues

Presidenta do Conselho Universitário.



Nota-se, que dada o número de unidades e a diversidade inerente a Instituição de Ensino, criou-se a partir do normativo, além da CPA UEMG, uma CPA em cada Unidade Acadêmica, como o intuito de respeitar demandas específicas e desenvolver um processo de avaliação pertinente a tais especificidades.

### **3.3 A CPA no contexto atual da UEMG**

Por meio da Resolução CONUN/UEMG no. 419 de 21 de dezembro de 2018, a Universidade substituiu a coleta de dados por meio de claves pela adoção de CPAs por Unidade Acadêmica, permitindo trabalhar com a concepção de um instrumento de avaliação geral comum a todas as Unidades no desenvolvimento da avaliação institucional e, oportunamente, com um instrumento adicional específico para cada Unidade, capaz de prover informações pertinentes para a avaliação externa de cursos.

Dessa forma, o conjunto de avaliação de itens comuns para todas as unidades foi revisto, cabendo a CPA de cada Unidade desenvolver um instrumento de avaliação específico direcionado a provisão de informações para a Diretoria e Conselho Departamental com o potencial de aprimorar as atividades de ensino, pesquisa e extensão e fomentar os processos de planejamento, controle e avaliação. Neste contexto, a CPA UEMG acompanha e provê o processo de avaliação das unidades com orientações e aconselhamentos.

Ao trabalharmos com este direcionamento, evitaremos as disfunções geradas pela tentativa de enquadrar as diversidades de todas as Unidades Acadêmicas (vinte no total) em apenas uma realidade, o que subnutriria as particularidades da UEMG e comprometeria o atendimento das necessidades das próprias Unidades.

Além do supracitado, destacam-se alguns fatores que explicam e, muitas vezes, condicionam a atuação da CPA no contexto atual da UEMG, a saber:

□ A UEMG é composta atualmente por 20 (vinte) unidades acadêmicas o que exige um esforço hercúleo para desenvolver a avaliação da forma como a concebemos. Algumas destas unidades derivam da estadualização de fundações ocorrida nos últimos anos, o que por si só, exigiu a reorganização das



dinâmicas de gestão. Destaca-se, neste ponto que, não obstante o aumento do número de Unidades Acadêmicas, a estrutura orgânica e o quantitativo de servidores técnico-administrativos, seja na Reitoria, seja nas da Unidades Acadêmicas, continua o mesmo.

□ O crescimento supracitado ressaltou, ainda mais, as dificuldades de operarmos com um sistema de gestão acadêmica bastante carente, o que dificulta em demasia a coleta de dados referentes a avaliação institucional e avaliação por Unidades. Foram necessárias inúmeras reuniões com a WEBGIZ para dispormos de dados coletados a quase 6 (seis) meses, o que dificulta, em muito, o desenvolvimento das atividades da CPA UEMG e das CPAs das Unidades Acadêmicas. Destaca-se que, ciente dessas dificuldades a gestão superior decidiu, oportunamente, operacionalizar a contratação de um novo sistema de gestão acadêmica, mais robusto e adequado para uma IES com mais de 20 (vinte) mil alunos. Dessa forma, estamos aguardando a realização de pregão para a licitação da contratação do serviço.

□ Os efeitos da pandemia apresentam várias facetas e, neste contexto, afetou significativamente o planejamento referente à coleta e análise de dados da avaliação. A dificuldade modal de contar com o interesse de alunos, docentes e servidores em participar da avaliação, mostrou-se bastante acentuada, o que nos obrigou em reorganizar a avaliação da forma possível.

□ Por fim, destaca-se que encontramos uma resistência significativa ao introduzir a avaliação quantitativa de professores/disciplinas em algumas Unidades Acadêmicas, pois as condições de infraestrutura das Unidades são bastante diferentes quando comparamos as mesmas, evidenciando as dificuldades das dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão por parte do corpo docente. Em adição, realiza-se anualmente a Avaliação de Desempenho do SISAD, avaliação esta com o potencial de reduzir a remuneração do docente, caso o mesmo fique um mínimo percentual abaixo de 100%. Neste sentido, foi necessário explicitar a desassociação entre a autoavaliação provida pela CPA e a outra avaliação, de forma a criar segurança e confiança no corpo docente.



#### **IV. Avaliação 2020/2021**

##### **4.1 Objetivo Geral**

Desenvolver a avaliação institucional referente o ano de 2000 e avaliação da de forma a prover a gestão institucional com informações pertinentes sobre as dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão na perspectiva de estudantes, docentes, servidores técnico-administrativos e comunidade e, também, atender as exigências normativas relativas à avaliação institucional na unidade.

##### **4.2 Objetivos Específicos**

Como objetivos específicos da avaliação 2020/20121 destacam-se os seguintes:

- a) Prover as instituições normativas com a avaliação institucional conforme previsto na legislação pertinente;
- b) Prover as comissões externas de avaliação de curso com o relatório da Comissão Própria de Avaliação da Unidade de Ituiutaba;
- c) Captar a percepção de todas as representações da comunidade acadêmica sobre as dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão da Unidade de Ituiutaba;
- d) Elaborar relatório com planejamento de ações a ser apresentado para o Conselho Departamental da Unidade, de forma a prover e contribuir para a gestão com relatórios qualitativos e quantitativos; e
- e) Desenvolver a cultura da avaliação na Unidade Acadêmica de Ituiutaba por meio da divulgação da avaliação e da devolutiva de informações e relatórios para toda a comunidade acadêmica.

##### **4.3 Sob os Eixos e Dimensões estruturantes da Avaliação Institucional**

A coleta de dados foi realizada com base nos eixos e dimensões de avaliação institucional coletados em 2021, a saber:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 1: - Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 2: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição



Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 4: Políticas para o Ensino

Políticas para a Pesquisa

Políticas para a Extensão

Políticas para a Pós-Graduação

Dimensão 5: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 6: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 7: Políticas de Pessoal

Dimensão 8: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 9: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 10: Infraestrutura Física

Após a avaliação institucional foram coletados dados referentes à avaliação das Unidades Acadêmicas sobre o primeiro semestre letivo de 2021, a saber:

- Avaliação de docentes/disciplinas realizada pelo corpo discente

#### **4.4 Desenvolvimento da avaliação na Unidade**

A autoavaliação junto a Unidade Diamantina foi desenvolvida atendo-se ao diálogo prévio da CPA com os docentes, com os discentes, com os técnicos e com a comunidade externa, por meio de reuniões realizadas com o fim de:

- i) buscar compreender a normativa da regulação no que toca a autoavaliação institucional;
- ii) elaborar os questionários locais da autoavaliação a serem respondidos pelo corpo docente e corpo discente;
- iii) buscar a sensibilização de todos os segmentos a participarem do processo de autoavaliação, especialmente o corpo discente.

Dentre as ações restou de grande sucesso a inter-relação entre o corpo docente e o corpo discente no que toca a sensibilização da importância do processo de autoavaliação. Os estudantes vieram a participar do processo da autoavaliação.





- aplicação do questionário **CAMPANHA 2020-2021** - com o índice expressivo de 45,86% de respondentes, num total de 244 estudantes respondentes. Quanto aos docentes, totalizaram 18 docentes respondentes do total de 18 docentes na unidade, 100%. E quanto aos servidores, o resultado foi de 7 respondentes do total de 8 servidores.

**Nesse sentido, pode-se evidenciar que restou compreendido por toda comunidade acadêmica a importância do processo de autoavaliação institucional.**

**As tecnologias da informação e comunicação (TICS) contribuíram muito com a sensibilização de toda a comunidade acadêmica.**

Mídias utilizadas: Instagram, WhatsApp

Artes utilizadas:

**CPAJEMG**  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

### Avaliação Institucional UEMG

**Documentos Básicos de Planejamento Institucional**

- PDI** - Plano de Desenvolvimento Institucional constitui o principal instrumento do planejamento estratégico da UEMG sendo sua execução um dos principais objetos da avaliação institucional. Conheça o PDI da UEMG e contribua com a gestão da nossa Universidade!
- PPC** - O Projeto Pedagógico de cada curso apresenta: objetivos do curso, perfil de aluno egresso, matriz curricular, carga horária, modalidade de ensino, normativos, regras e muito mais!

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS | **MINAS GERAIS**

**CPAJEMG**  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

### Avaliação Institucional UEMG

**DOCENTES, ALUNOS E SERVIDORES PRECISAM CONHECER**

- PDI** - PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL da UEMG
- PPC** - PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS | **MINAS GERAIS**

**"AVALIAR PARA CONHECER, REFLETIR E APRIMORAR"**  
Convidamos a toda a comunidade acadêmica para participar do processo de Avaliação Institucional. A Avaliação permitirá conhecer a percepção de docentes, estudantes e servidores técnico-administrativos sobre as dinâmicas de Ensino, Pesquisa e Extensão da nossa Universidade, o que contribuirá para a gestão da instituição, para o desenvolvimento social e formação da cidadania. Contamos com a sua participação na construção da nossa UEMG!!!  
Para participar, acesse a página <http://www.uemg.br/cpa> entre os dias 26 e 31 de março e responda ao questionário.

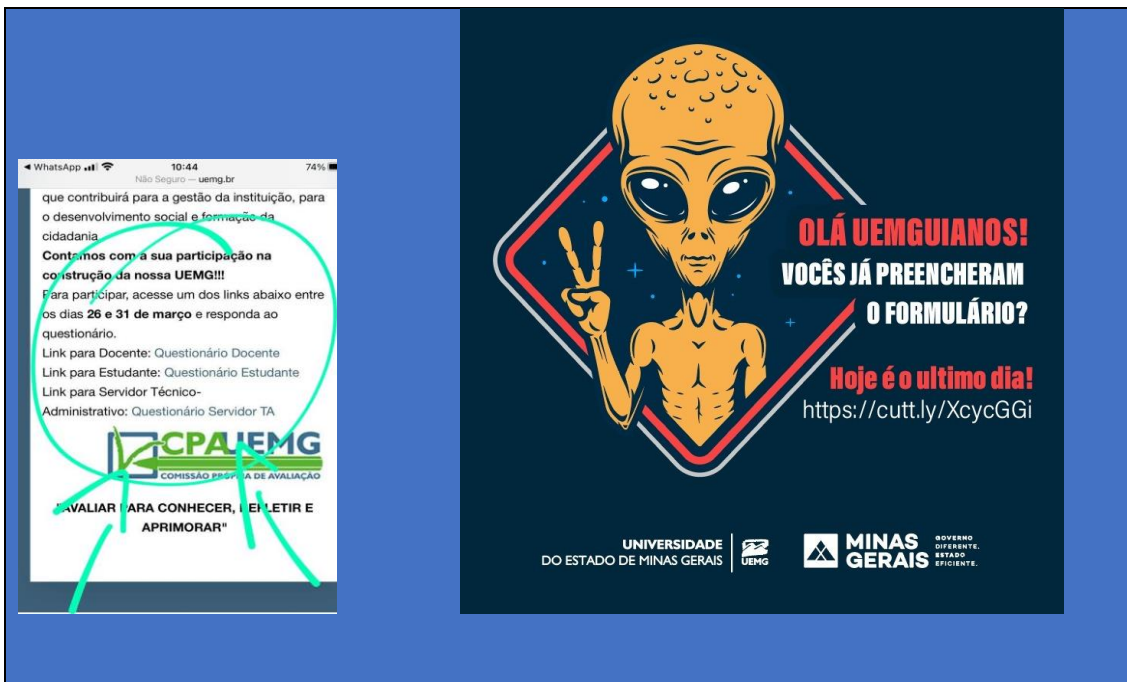
**CPAJEMG**  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**AVALIAR PARA CONHECER, REFLETIR E APRIMORAR**

**ESTUDANTES, DOCENTES E TÉCNICOS PARTICIPEM DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
DE 26 A 31 DE MARÇO

**CPAJEMG**  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS | **MINAS GERAIS**



## 4.5 Planejamento Estratégico de Autoavaliação

### 4.5.1 Planejamento Estratégico de Autoavaliação Diamantina

A autoavaliação da Unidade Diamantina sempre se pautou pelo diálogo interno e externo. Nesse sentido foram realizadas reuniões com distintas pautas e todas devidamente registradas, a saber:

Reuniões - datas	Pauta
01 - 16 de dezembro de 2020	1 APRESENTAÇÃO DA CPA UNIDADE DIAMANTINA E MARCO REGULATÓRIO 2 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARA AUTOAVALIAÇÃO
02 - 20 de janeiro de 2021	Elaboração do questionário a ser aplicado no processo de autoavaliação da unidade Diamantina/MG
03 - 04 DE MARÇO DE 2021	itens a serem acrescidos no questionário local no que pertine a avaliação docente, considerando deliberação da uemg entendendo que a avaliação dos professores como “necessária a avaliação dos professores” (comunicação da cpa uemg em anexo)”.



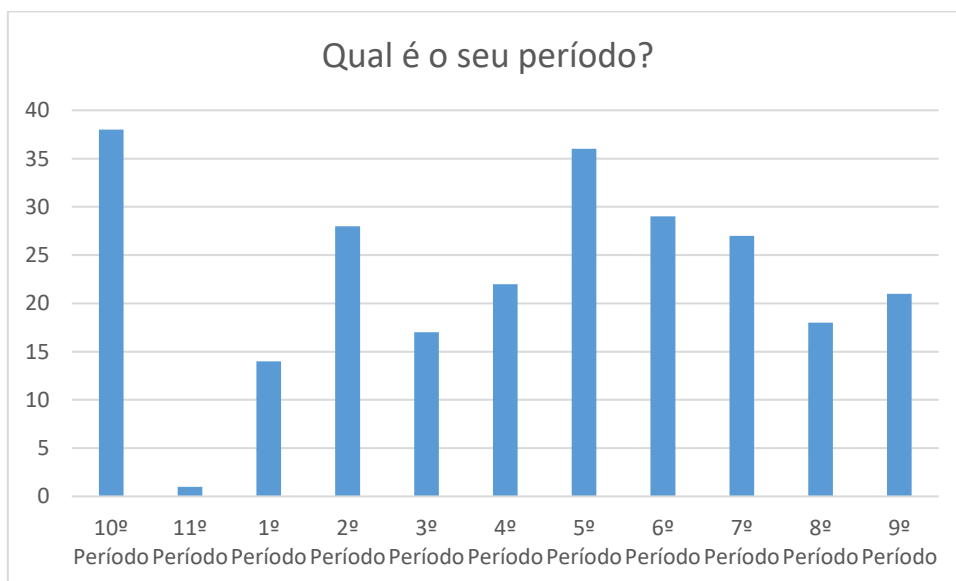
<b>04 - 08 de julho de 2021</b>	<b>representação da CPA Unidade Diamantina e a CPA Central UEMG o planejamento, a avaliação e a nova avaliação para a CPA.</b>
<b>05 - 08 de abril de 2022</b>	<b>discussão dos diagnósticos apresentados como resultado dos questionários respondidos pelo corpo docente, pelo corpo discente, pelo corpo de servidores.</b>
<b>06 - 08 de abril de 2022</b>	<b>discussão dos diagnósticos apresentados - reunião com a comunidade externa - como resultado dos questionários respondidos pelo corpo docente, pelo corpo discente, pelo corpo de servidores.</b>
<b>07 - 12 de abril de 2022</b>	<b>discussão dos diagnósticos apresentados como resultado dos questionários respondidos pelo corpo docente, pelo corpo discente, pelo corpo de servidores. Reunião com a Direção, coordenador do NAE e DA.</b>
<b>08 - 06 de setembro de 2022</b>	<b>plano de ações da CPA.</b>
<b>09 - 09 de setembro de 2022</b>	<b>elaboração do plano de ações da CPA.</b>



## V. RELATÓRIO GERAL Estudantes/ DISCENTES CPA-UEMG- CAMPANHA 2020-2021 (244 RESPONDENTES)

### 01 Período de matrícula dos respondentes:

Qual é o seu período?	Contagem de Qual é o seu período?
10º Período	38
11º Período	1
1º Período	14
2º Período	28
3º Período	17
4º Período	22
5º Período	36
6º Período	29
7º Período	27
8º Período	18
9º Período	21



02 O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.

Das respostas

Concordo=> 169

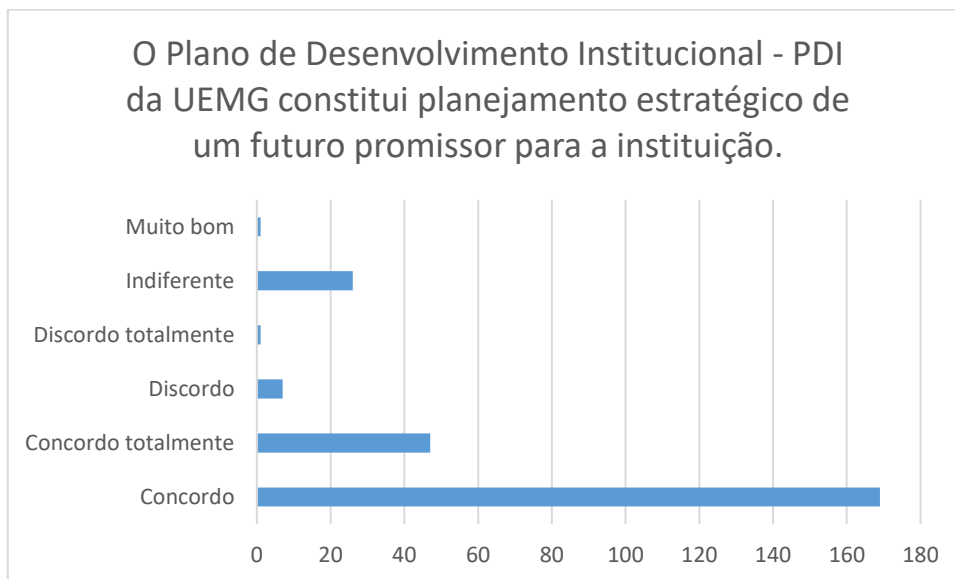
Concordo totalmente=> 47

Discordo => 7

Discordo totalmente=> 1

Indiferente=> 26

Muito bom =>1



### **03 As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG.**

Das respostas

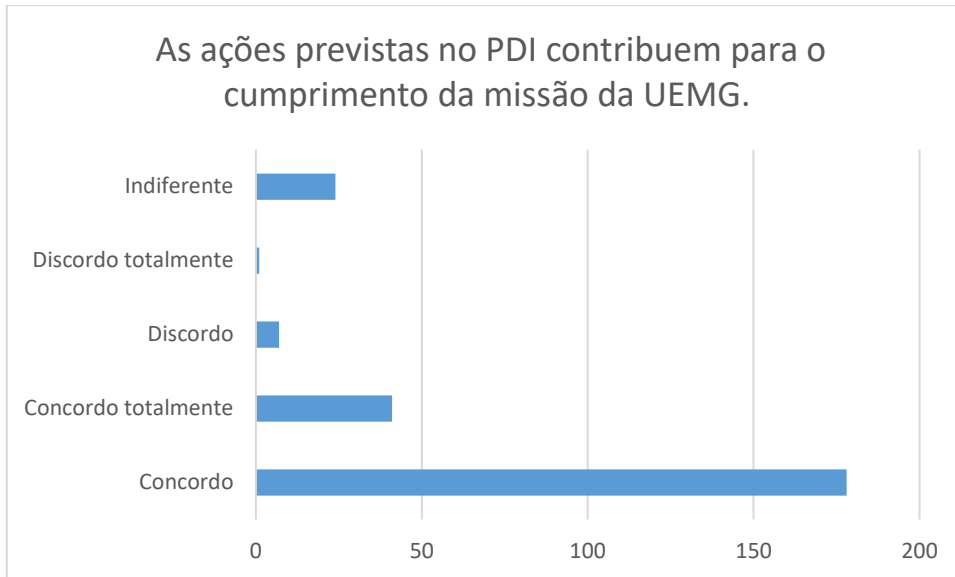
Concordo=> 178

Concordo totalmente=> 41

Discordo => 7

Discordo totalmente=> 1

Indiferente=> 24



**04 As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.**

Das respostas

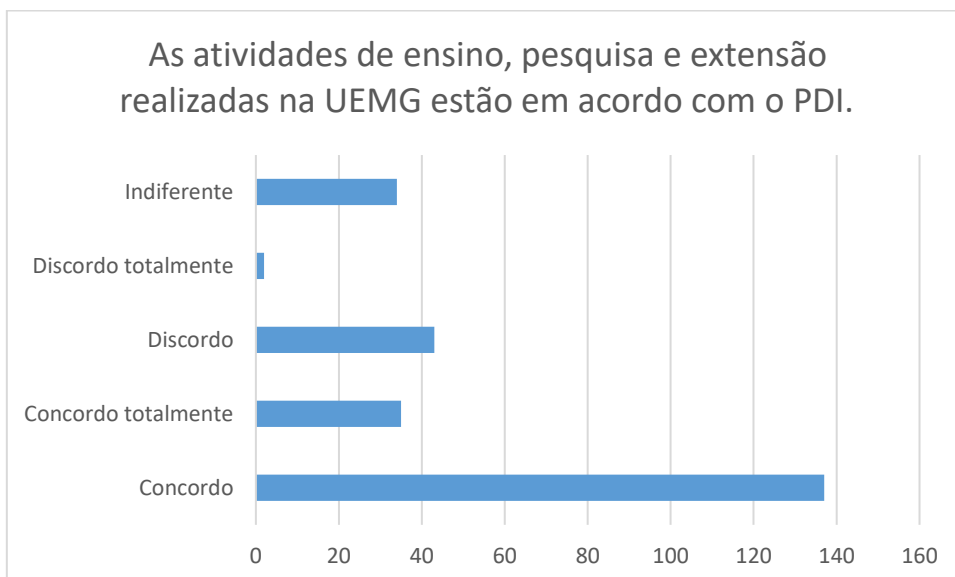
Concordo=> 137

Concordo totalmente=> 35

Discordo => 43

Discordo totalmente=> 2

Indiferente=> 34



**05 O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante.**

Das respostas

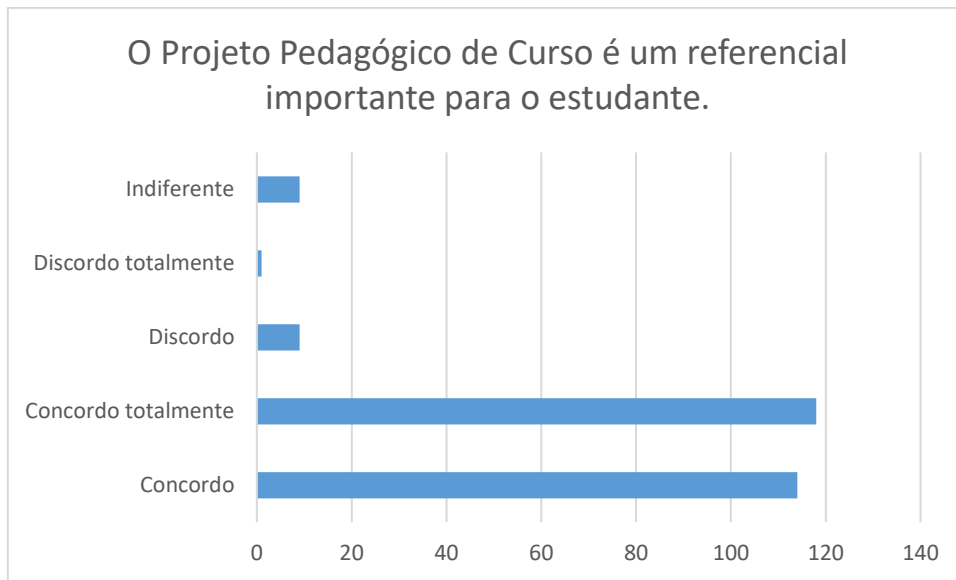
Concordo=> 114

Concordo totalmente=> 118

Discordo =>9

Discordo totalmente=>1

Indiferente=> 9



**06 As dinâmicas de ensino desenvolvidas na sua Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso.**

Das respostas

Concordo=> 130

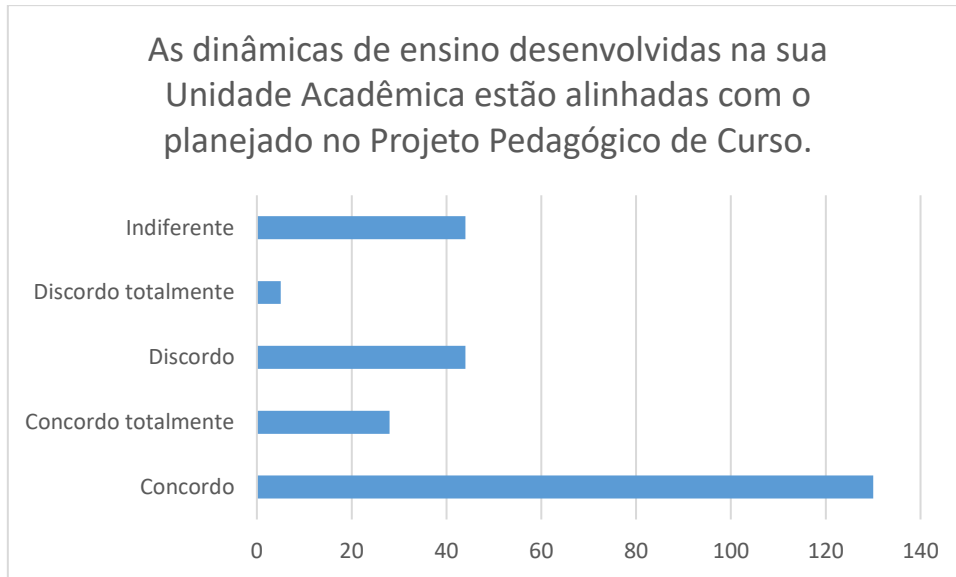
Concordo totalmente=> 28

Discordo =>44

Discordo totalmente=>5

Indiferente=> 44





**07 O perfil do profissional traçado pelo Projeto Pedagógico do Curso está alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho**

Das respostas

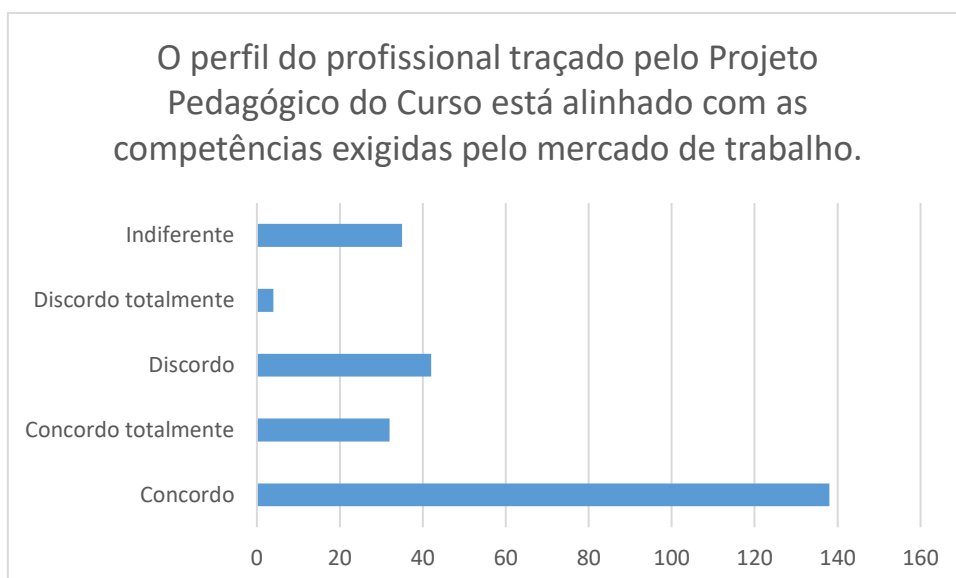
Concordo=>138

Concordo totalmente=> 32

Discordo =>42

Discordo totalmente=>4

Indiferente=> 35



**08 Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino.**

Das respostas

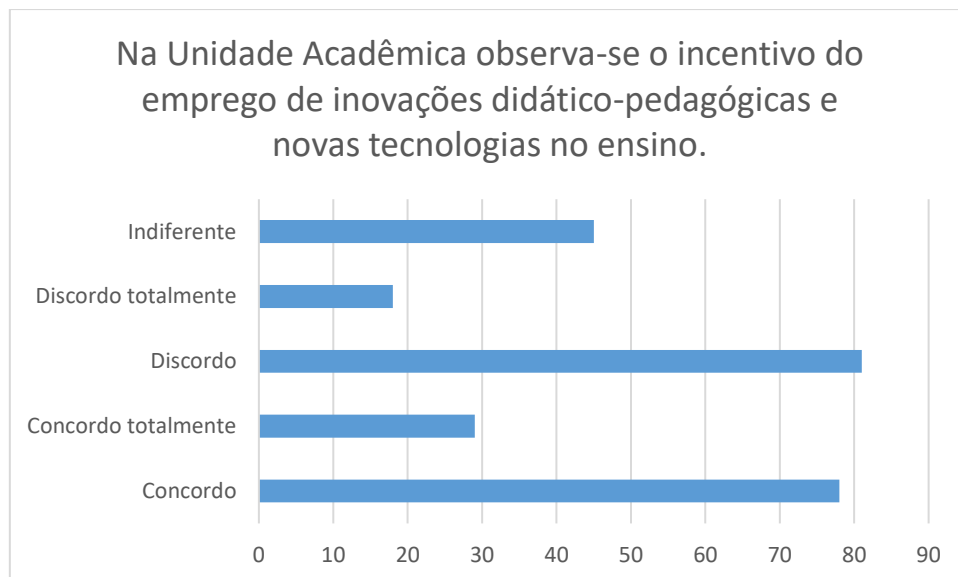
Concordo=> 78

Concordo totalmente=> 29

Discordo => 81

Discordo totalmente=> 18

Indiferente=> 45



**DIAGNÓSTICO DE FRAGILIDADE**

**“observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino”**

Concordo=> 78

Concordo totalmente=> 29

Discordo => 81

Discordo totalmente=> 18

Indiferente=> 45

**09 Os materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado.**

Das respostas

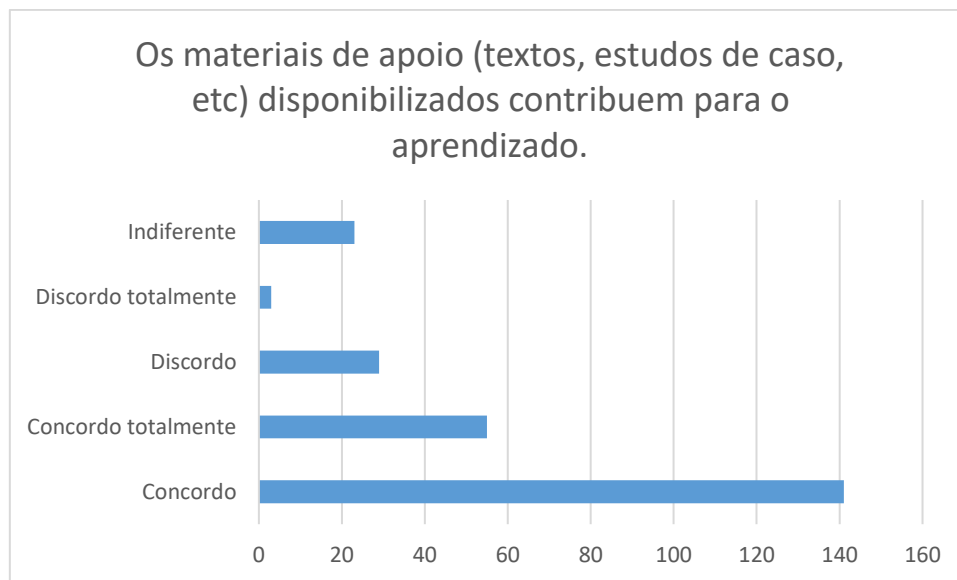
Concordo=>141

Concordo totalmente=> 55

Discordo =>29

Discordo totalmente=>3

Indiferente=> 23



**10 A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição.**

Das respostas

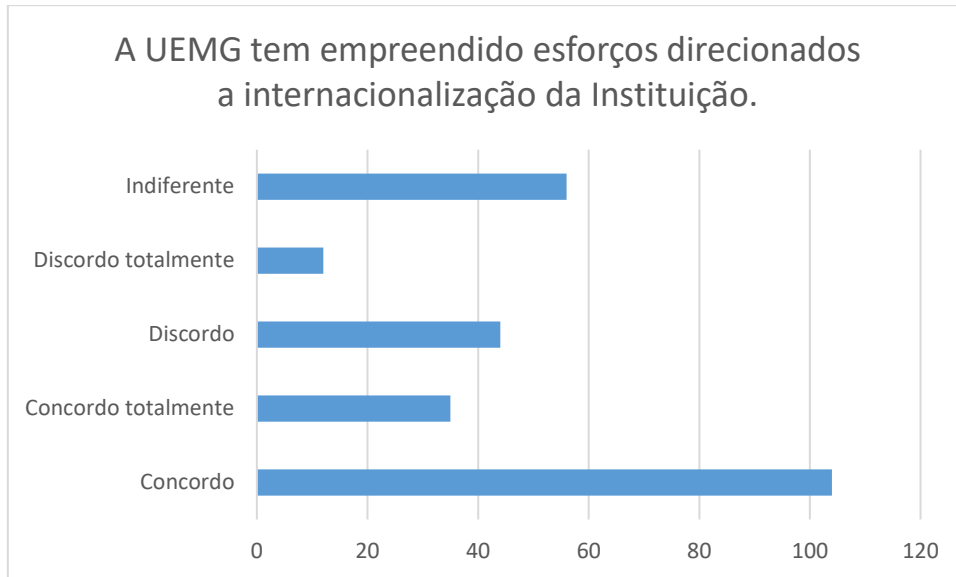
Concordo=>104

Concordo totalmente=> 35

Discordo =>44

Discordo totalmente=>12

Indiferente=> 56



**11 Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.**

Das respostas

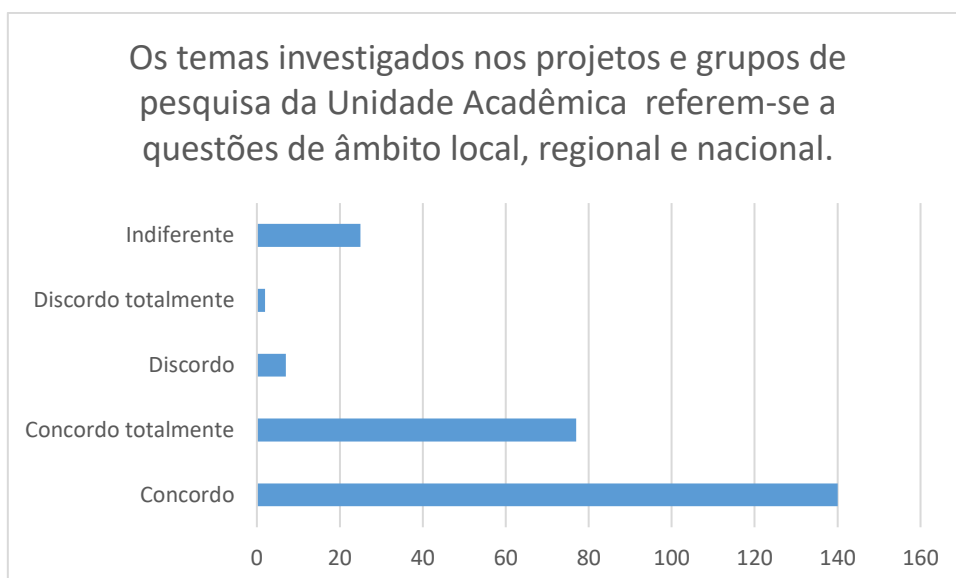
Concordo=>140

Concordo totalmente=> 77

Discordo =>7

Discordo totalmente=>2

Indiferente=> 25



**12 As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão.**

Das respostas

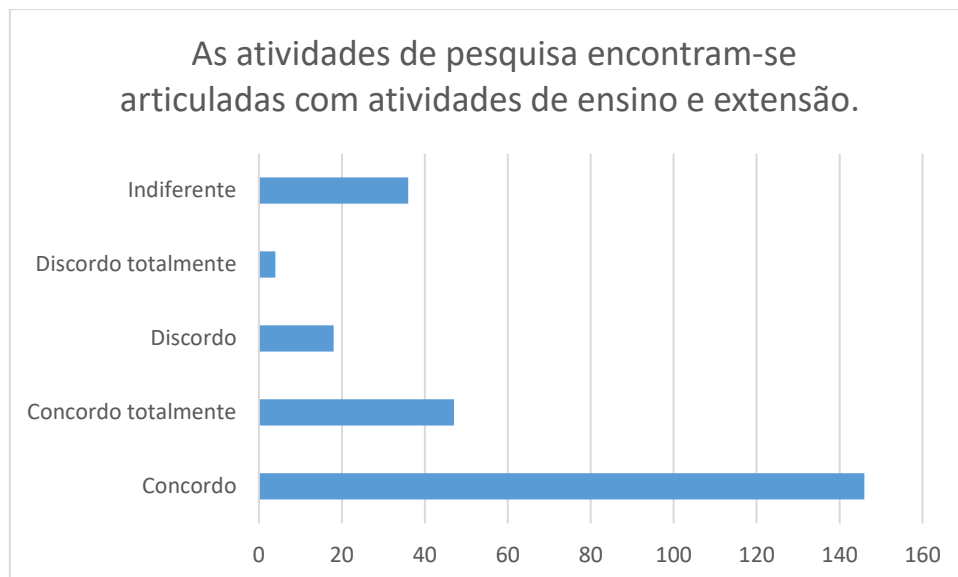
Concordo=> 146

Concordo totalmente=> 47

Discordo =>18

Discordo totalmente=>4

Indiferente=> 36



**13 A Unidade Acadêmica incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.**

Das respostas

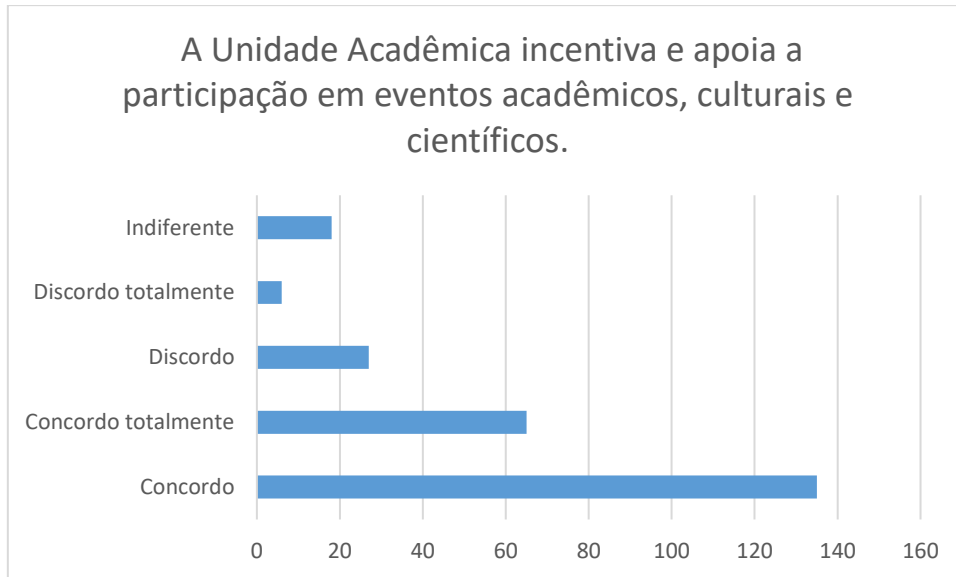
Concordo=>135

Concordo totalmente=> 65

Discordo =>27

Discordo totalmente=>6

Indiferente=> 18



**14 O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.**

Das respostas

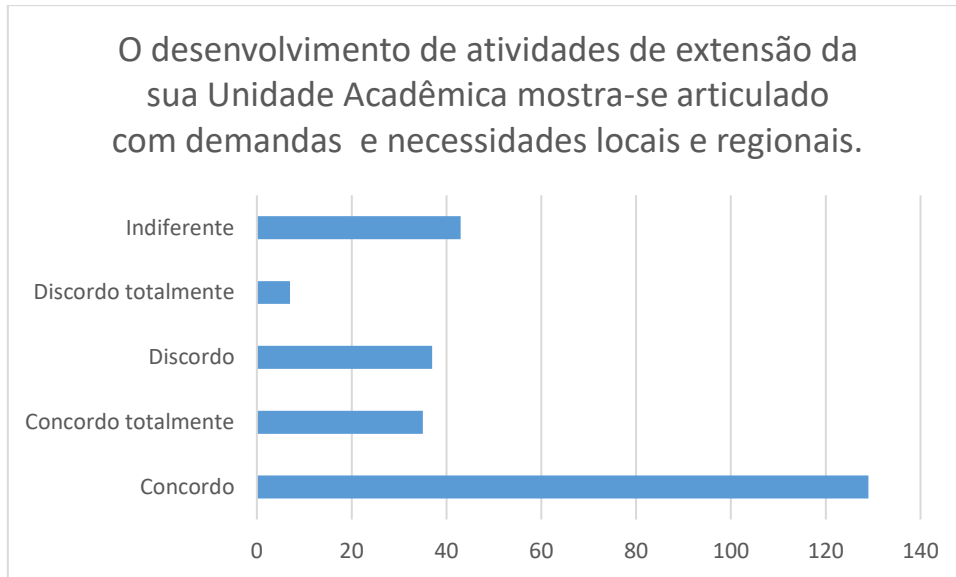
Concordo=>129

Concordo totalmente=> 35

Discordo =>37

Discordo totalmente=>7

Indiferente=> 43



#### DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.**

DOS RESPONDENTES 43 MANIFESTARAM INDIFERENÇA, o que pode representar desconhecimento das atividades.

**15 As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes.**

Das respostas

Concordo=>125

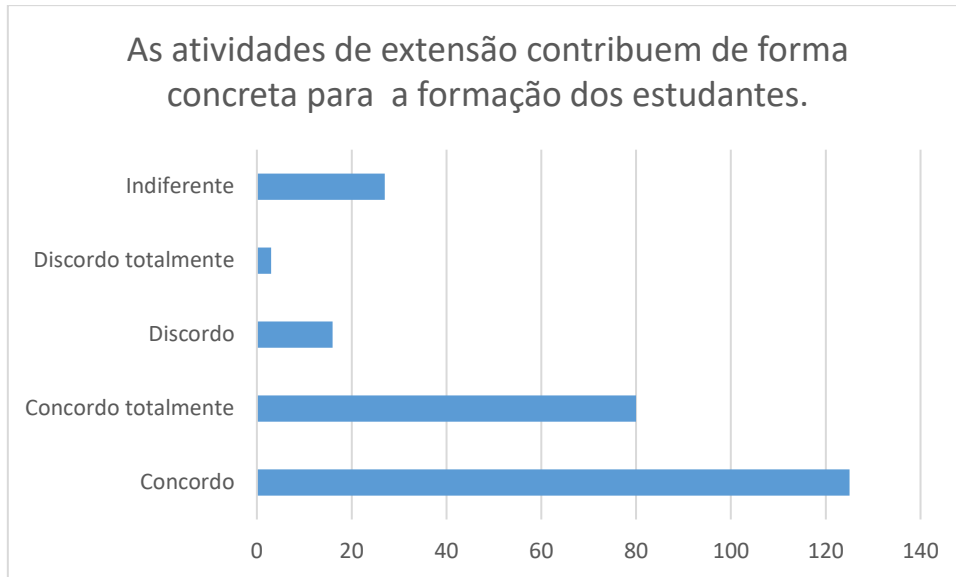
Concordo totalmente=> 80

Discordo =>16

Discordo totalmente=>3

Indiferente=> 27





**16 As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.**

Das respostas

Concordo=>146

Concordo totalmente=> 48

Discordo =>11

Discordo totalmente=>3

Indiferente=> 43

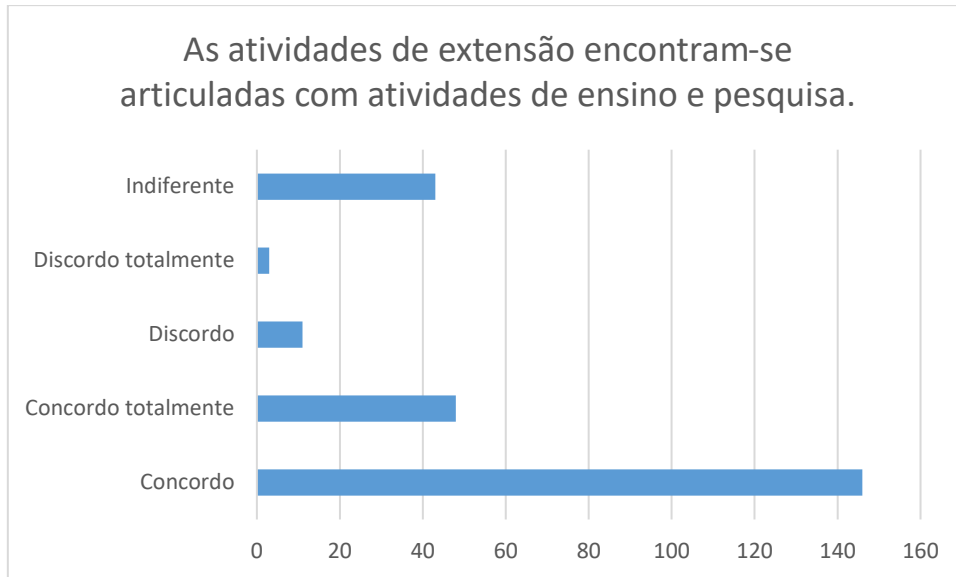
**DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS**

**As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.**

Discordo =>11

Discordo totalmente=>3

Indiferente=> 43



**17 As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato ( especialização) e stricto sensu são divulgadas para toda a comunidade acadêmica.**

Das respostas

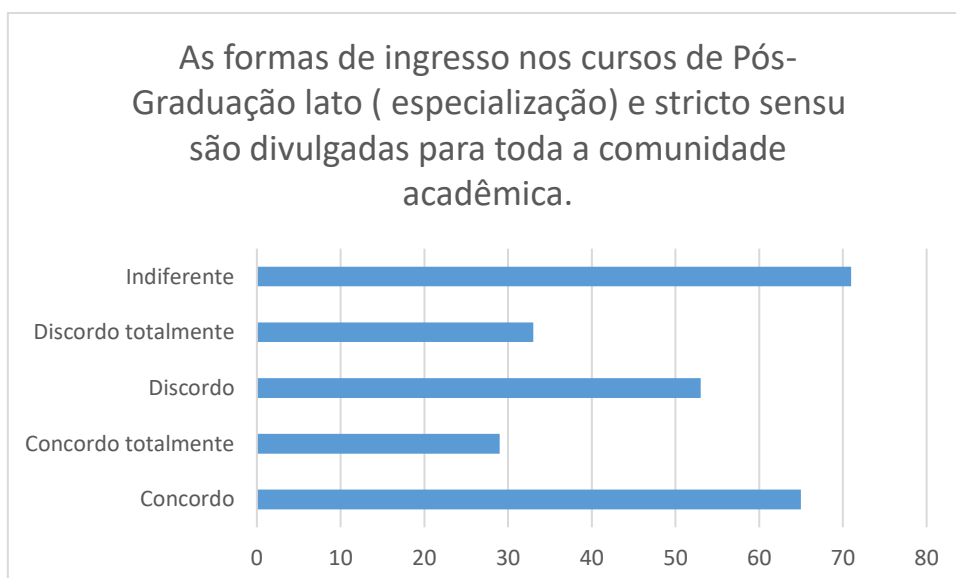
Concordo=>65

Concordo totalmente=> 29

Discordo =>53

Discordo totalmente=>33

Indiferente=> 71



## DIGANÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato ( especialização) e stricto sensu são divulgadas para toda a comunidade acadêmica.**

Discordo =>53

Discordo totalmente=>33

Indiferente=> 71

## CONTEXTO DA UNIVERSIDADE

**18 Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas eventualmente (palestras, seminários etc)**

Das respostas

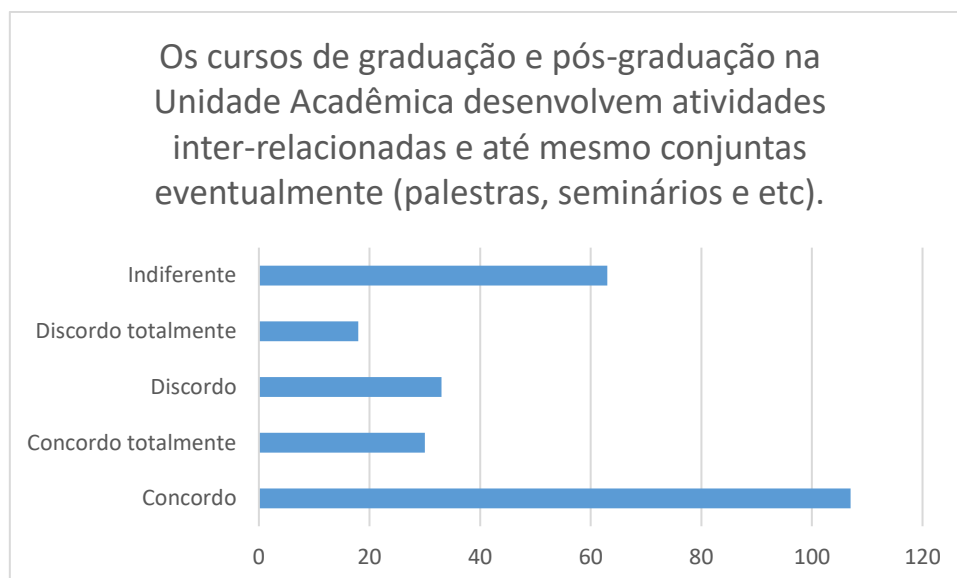
Concordo=>107

Concordo totalmente=> 30

Discordo => 33

Discordo totalmente=>18

Indiferente=> 63



DIAGNÓSTICO RESTA SOBRESTADO SEM ANÁLISE JÁ QUE A UNIDADE ACADÊMICA NÃO OFERECE PÓS GRADUAÇÃO.

**19 A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.**

Das respostas

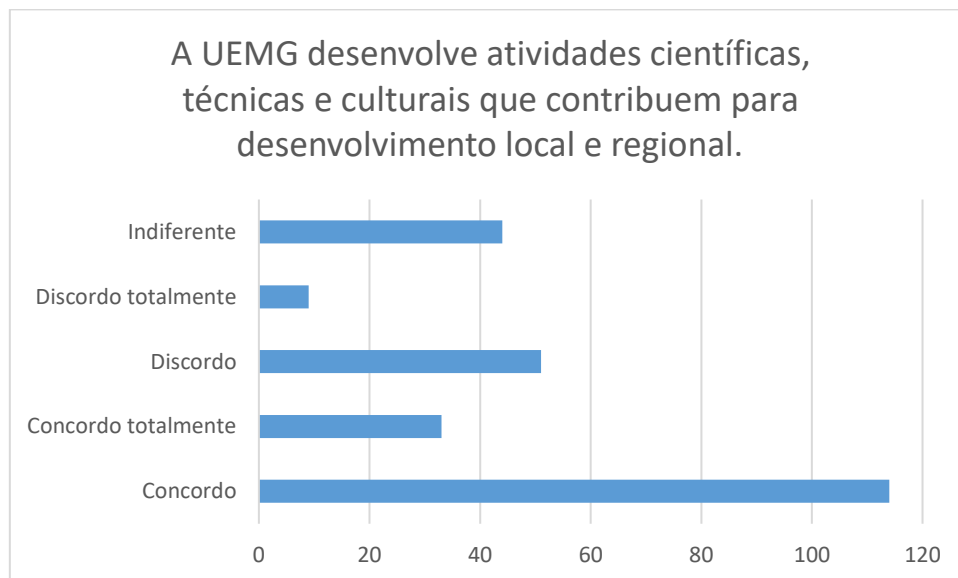
Concordo=> 114

Concordo totalmente=> 33

Discordo =>51

Discordo totalmente=>9

Indiferente=> 44



**DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS**

**A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.**

Discordo =>51

Discordo totalmente=>9

Indiferente=> 44

**20 A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.**

Das respostas

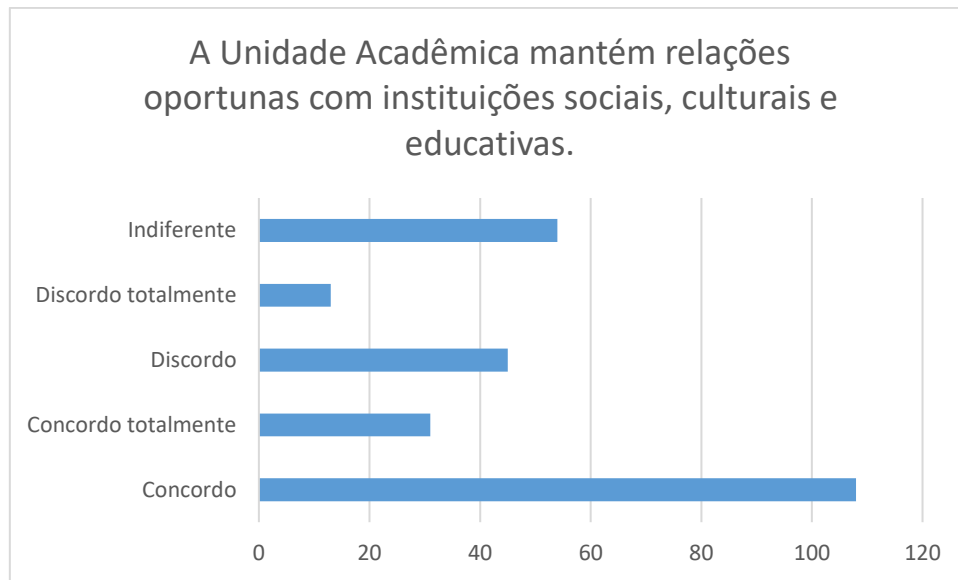
Concordo=>108

Concordo totalmente=> 31

Discordo =>45

Discordo totalmente=>13

Indiferente=> 54



**DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS**

**A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.**

Discordo =>45

Discordo totalmente=>13

Indiferente=> 54

**21 A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.**

Das respostas

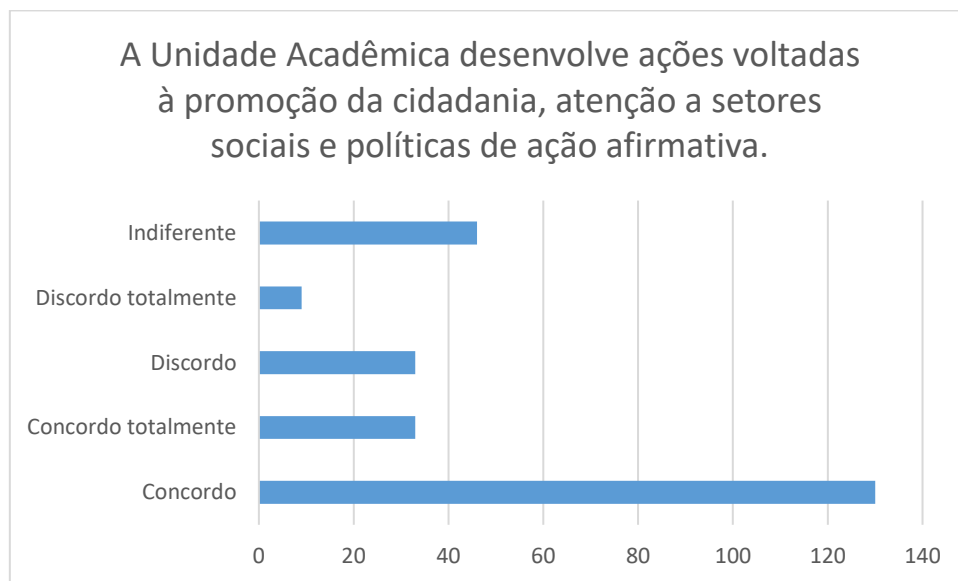
Concordo=>130

Concordo totalmente=> 33

Discordo =>33

Discordo totalmente=>9

Indiferente=> 46



#### DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.**

Discordo =>33

Discordo totalmente=>9

Indiferente=> 46

**22 Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.**

Das respostas

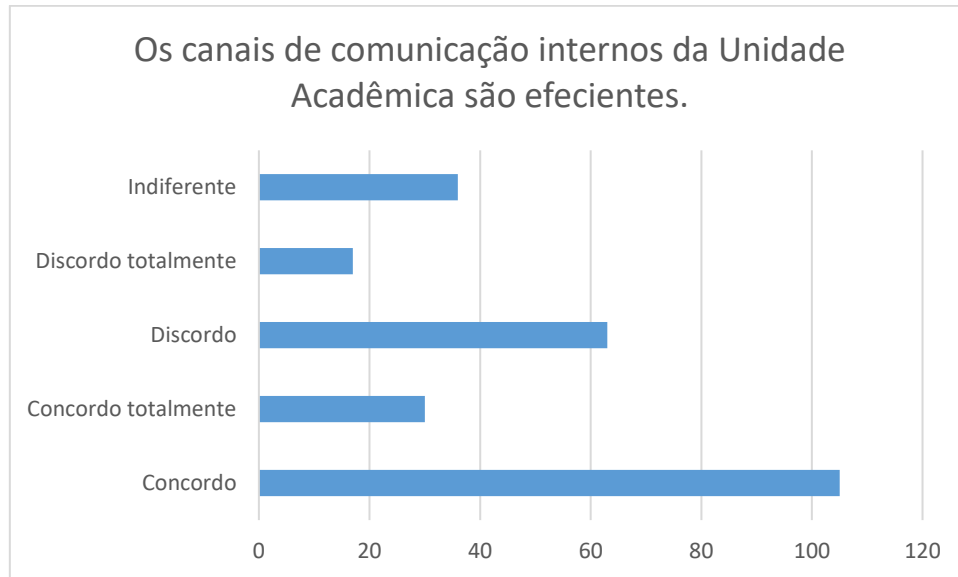
Concordo=>105

Concordo totalmente=> 30

Discordo =>63

Discordo totalmente=>17

Indiferente=> 36



#### DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.**

Discordo =>63

**23 A Unidade Acadêmica disponibiliza meios para a comunidade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito do serviços prestados pela Instituição.**

Das respostas

Concordo=> 92

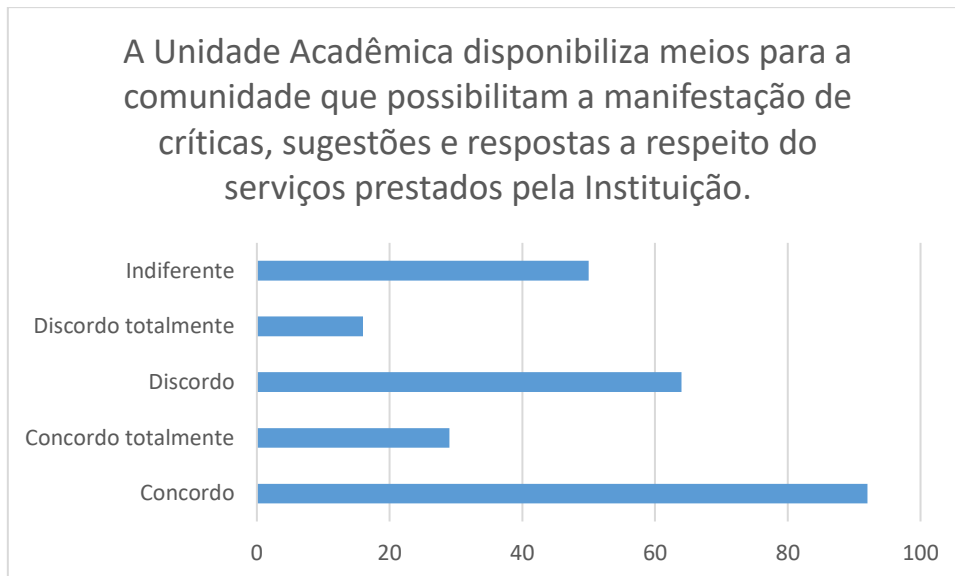
Concordo totalmente=> 29

Discordo =>64

Discordo totalmente=>16

Indiferente=> 50





#### DIGANÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**A Unidade Acadêmica disponibiliza meios para a comunidade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito do serviços prestados pela Instituição.**

Discordo =>64

Discordo totalmente=>16

Indiferente=> 50

#### **24 Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.**

Das respostas

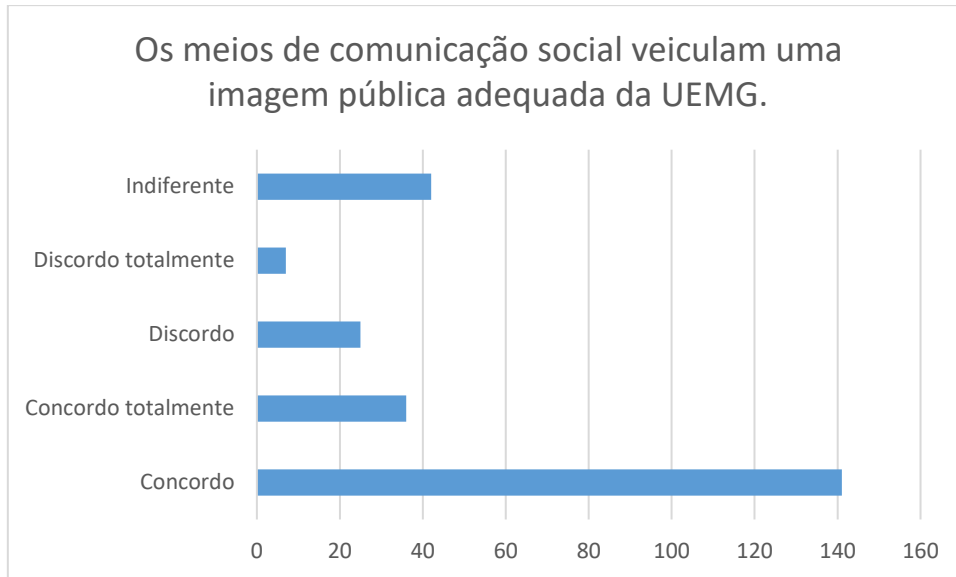
Concordo=>141

Concordo totalmente=> 36

Discordo =>25

Discordo totalmente=>7

Indiferente=> 42



**25A comunidade acadêmica participa efetivamente da gestão na Unidade Acadêmica.**

Das respostas

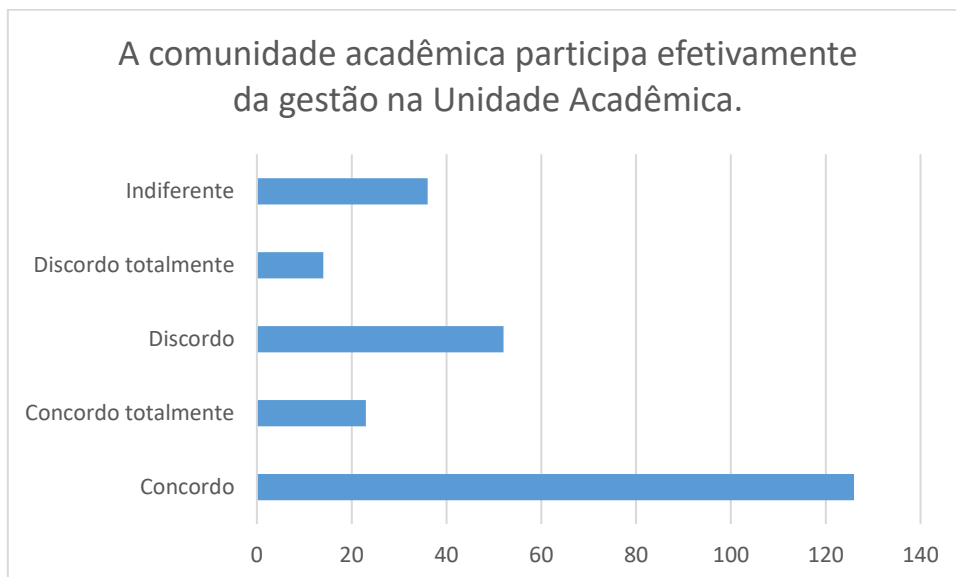
Concordo=>126

Concordo totalmente=> 23

Discordo =>52

Discordo totalmente=>14

Indiferente=> 36



**26 A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Unidade Acadêmica é eficaz.**

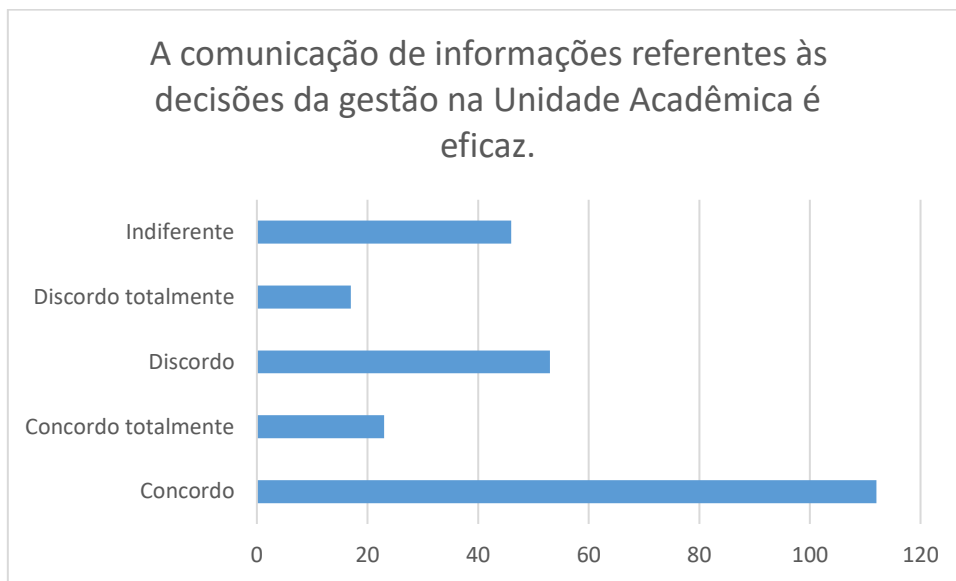
Das respostas

Concordo=>112

Concordo totalmente=> 23

Discordo =>17

Indiferente=> 46



**27A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende a necessidade dos estudantes. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade**

Das respostas

Concordo=>94

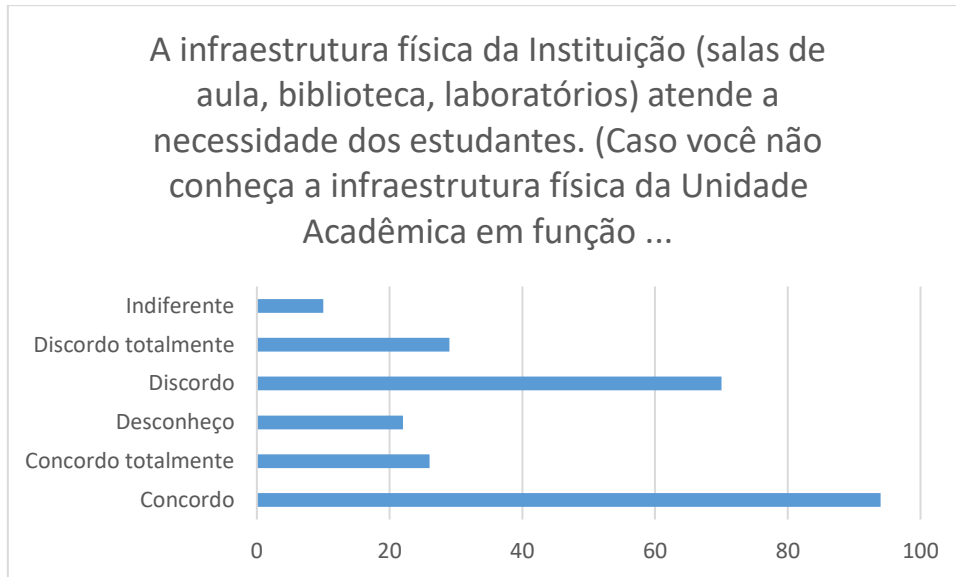
Concordo totalmente=> 26

Desconheço=>22

Discordo => 70

Discordo totalmente=>29

Indiferente=> 10



#### DIGANÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende a necessidade dos estudantes.**

Discordo => 70

Discordo totalmente=>29

Indiferente=> 10

**28 Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem às necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade. (Caso você não conheça os equipamentos da Unidade Acad...**

Das respostas

Concordo=>76

Concordo totalmente=> 16

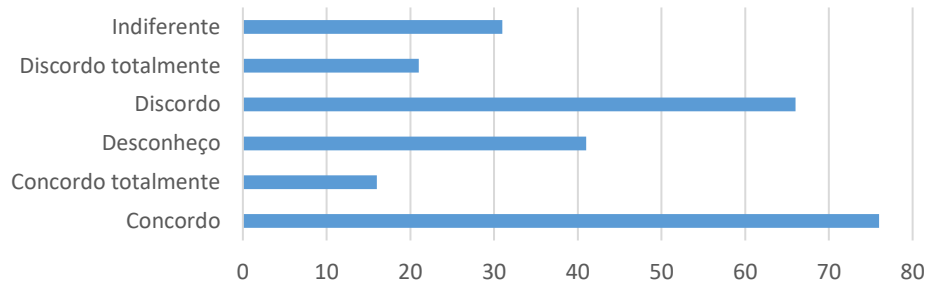
Desconheço=>41

Discordo =>66

Discordo totalmente=>21

Indiferente=> 31

Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem às necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade. (Caso você não conheça os equipamentos da Unidade Acad...



#### DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem às necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade.**

Discordo =>66

Discordo totalmente=>21

Indiferente=> 31

**29 As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não conheça tais instalações em função da pandemia ou, por q...**

Das respostas

Concordo=>64

Concordo totalmente=> 12

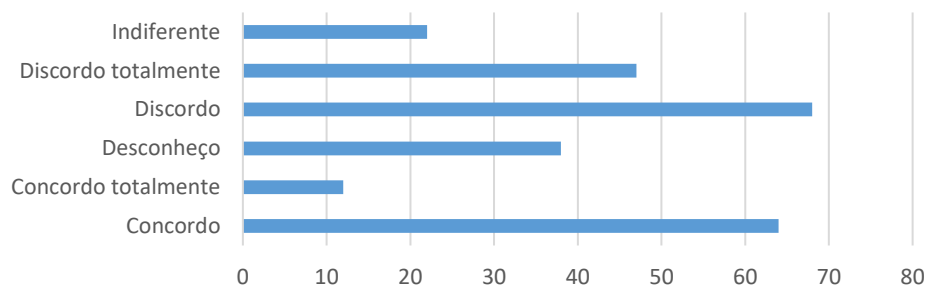
Desconheço=>38

Discordo =>68

Discordo totalmente=>47

Indiferente=> 22

As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não conheça tais instalações em função da pandemia ou, por q...



#### DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais**

Discordo =>68

Discordo totalmente=>47

Indiferente=> 22

**30 O acervo da biblioteca atende às necessidades dos estudantes. (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro**

Das respostas

Concordo=>87

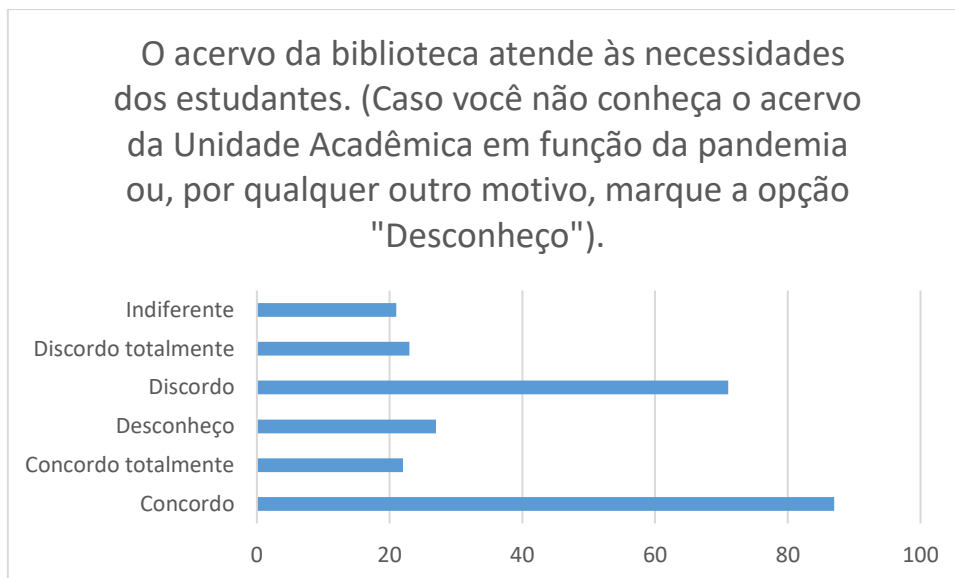
Concordo totalmente=> 22

Desconheço=>27

Discordo =>71

Discordo totalmente=>23

Indiferente=> 21



#### DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**O acervo da biblioteca atende às necessidades dos estudantes. (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro**

Desconheço=>27

Discordo =>71

Discordo totalmente=>23

Indiferente=> 21

**31 A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e e...**

Das respostas

Concordo=>96

Concordo totalmente=>20

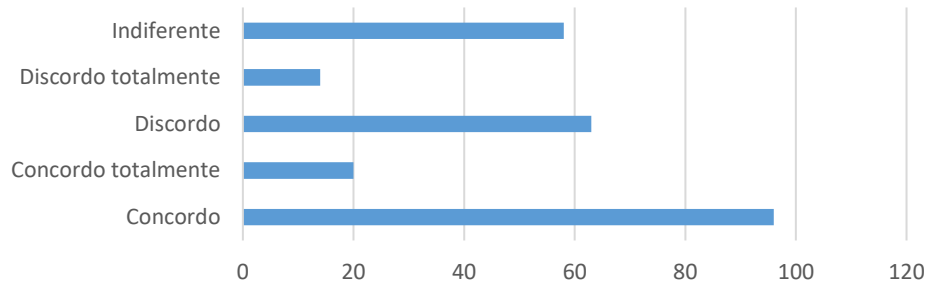
Desconheço=>63

Discordo =>14

Indiferente=> 58



A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e e...



#### DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e e...**

Desconheço=>63

Discordo =>14

Indiferente=> 58

**32 A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.**

Das respostas

Concordo=>19

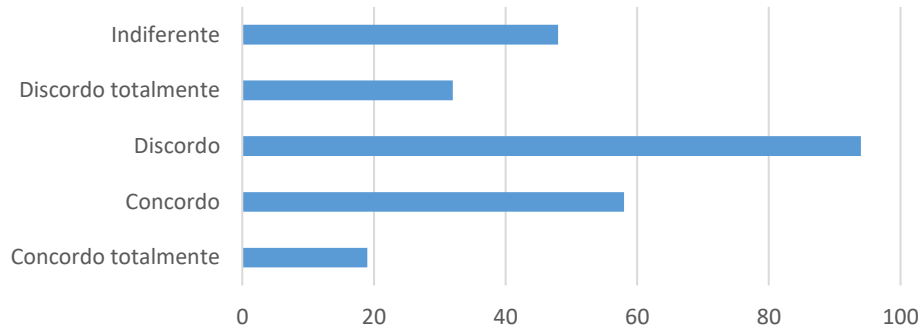
Concordo totalmente=>58

Discordo =>94

Discordo totalmente=>32

Indiferente=> 48

A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.



#### DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.**

Discordo =>94

Discordo totalmente=>32

**33 As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade Acadêmica são divulgadas adequadamente.**

Das respostas

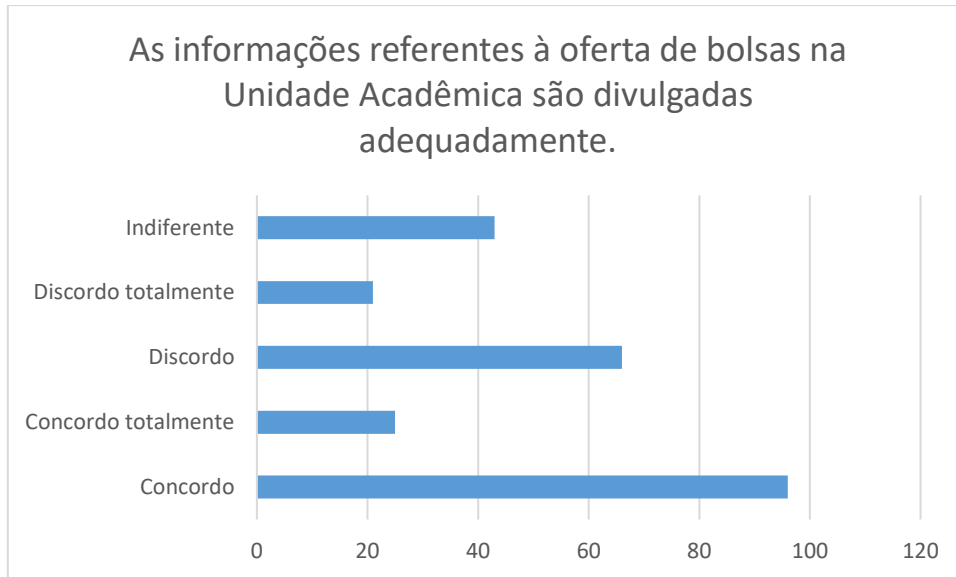
Concordo=>96

Concordo totalmente=>25

Discordo =>66

Discordo totalmente=>21

Indiferente=> 43



#### DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade Acadêmica são divulgadas adequadamente.**

Discordo =>66

Discordo totalmente=>21

Indiferente=> 43

#### **34 A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade Acadêmica.**

Das respostas

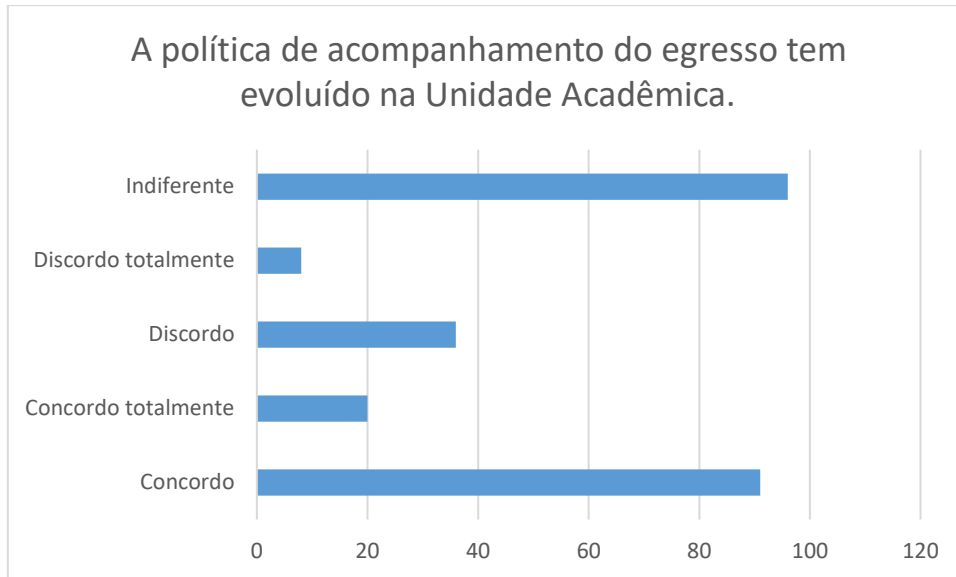
Concordo=>91

Concordo totalmente=>20

Discordo =>36

Discordo totalmente=>8

Indiferente=> 96



**DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE**

**A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade Acadêmica.**

Discordo =>36

Discordo totalmente=>8

Indiferente=> 96

**35 A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.**

Das respostas

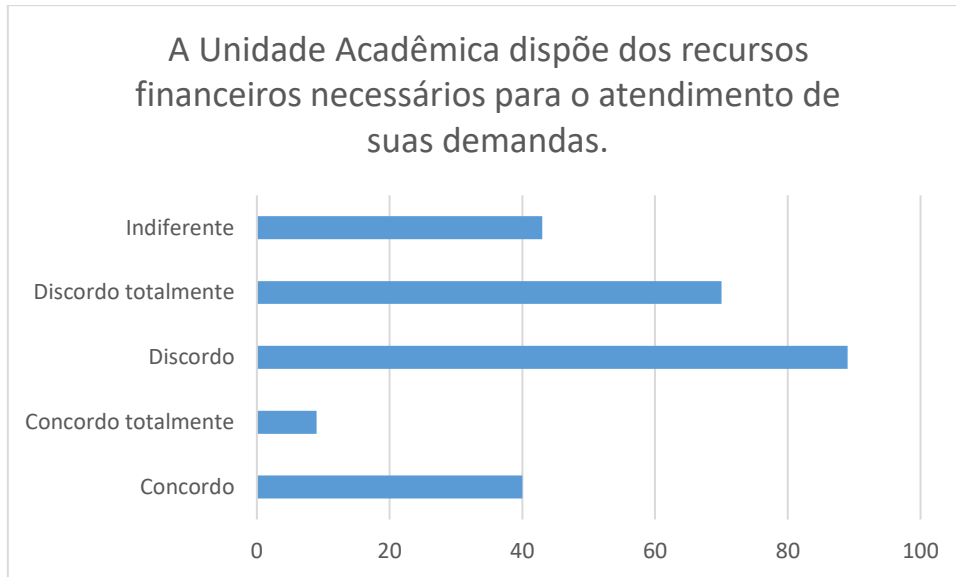
Concordo=>40

Concordo totalmente=>9

Discordo =>89

Discordo totalmente=>70

Indiferente=> 43



**DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE**

**A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.**

Discordo =>89

Discordo totalmente=>70

Indiferente=> 43

**36 Indique o nível do seu envolvimento durante a resposta deste questionário de avaliação**

Das respostas

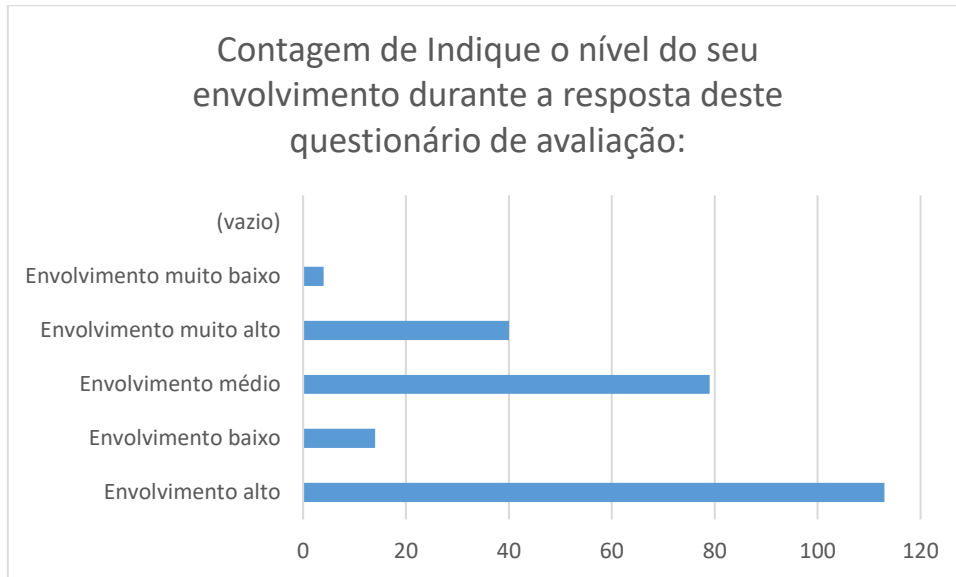
Envolvimento alto=>113

Envolvimento baixo=>14

Envolvimento médio=>79

Envolvimento muito alto=> 40

Envolvimento muito baixo=>4



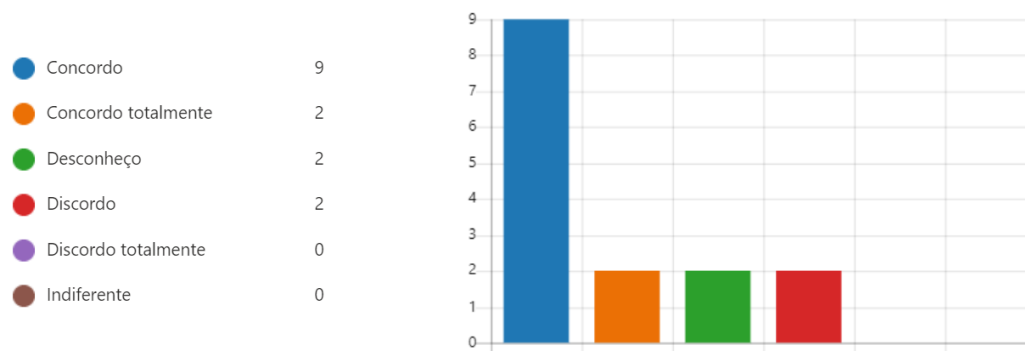
**VI. RELATÓRIO GERAL DOS PROFESSORES UNIDADE DIAMANTINDA  
- CPA-UEMG-CAMPANHA 2020-2021-**

**QUESTIONÁRIO – 2021-1 – 23 DE AGO DE 2021 A 31 E AGO DE 2021**

15 RESPONDENTES/ 19 docentes

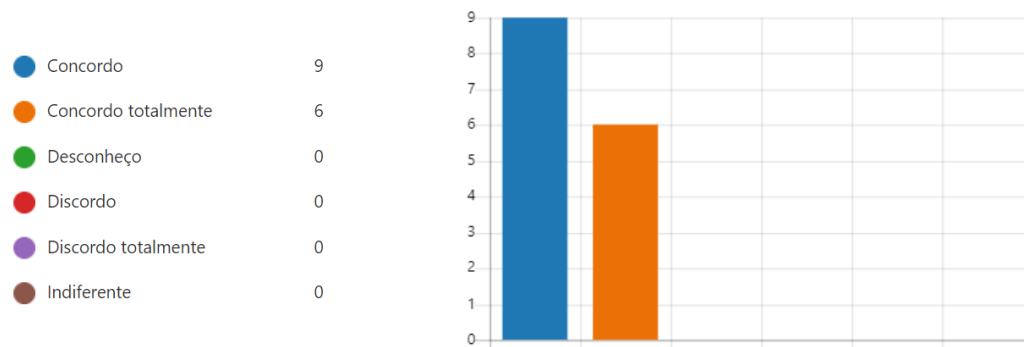
1. Você conhece o PDI e a missão institucional da UEMG?

[Mais Detalhes](#)



2. Você conhece o PPC do Curso de Direito?

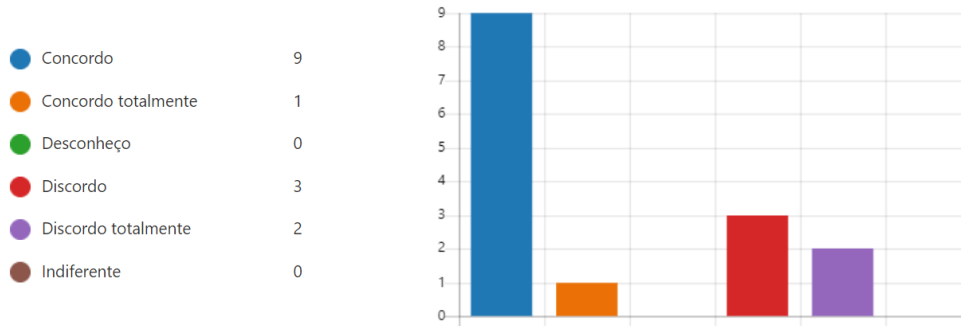
[Mais Detalhes](#)





3. O currículo do Curso de Direito está adequado às necessidades de uma formação plural/multicultural?

[Mais Detalhes](#)



### DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**O currículo do curso está adequado às necessidades de uma formação plural/multicultural?**

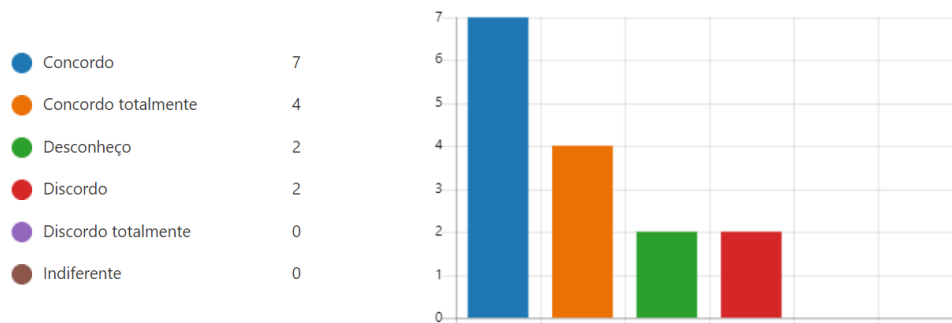
Discordo: 3

Discordo totalmente: 2

4. Os planos de ensino de cada disciplina do Curso de Direito são apresentados no início de cada semestre?

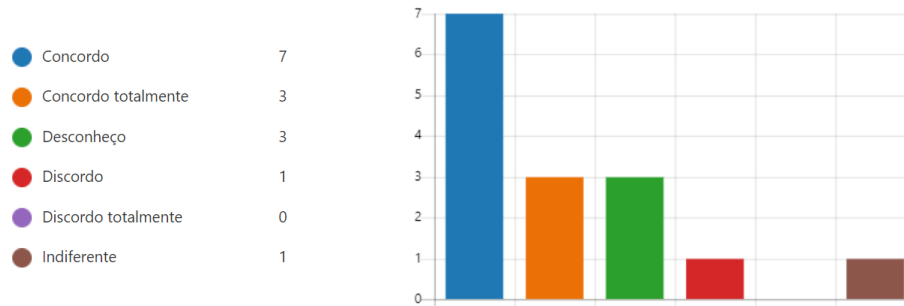
[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)



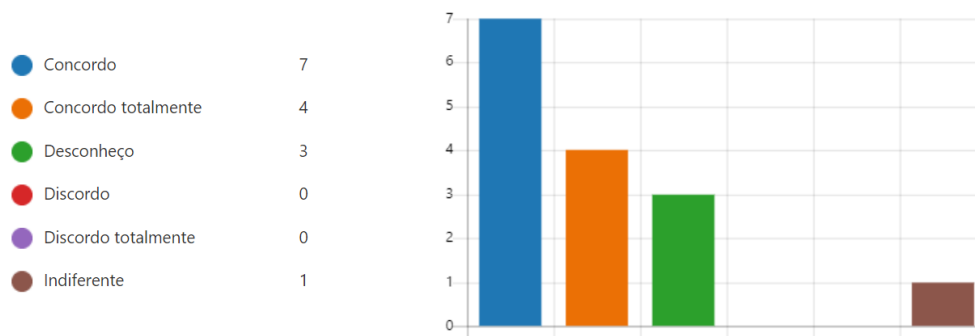
5. As disciplinas lecionadas contextualizam a teoria e a prática (como, por exemplo, estudo de *cases*, questões de concurso e/outras)?

[Mais Detalhes](#)



6. Há aprendizagem contextualizada com a realidade plural?

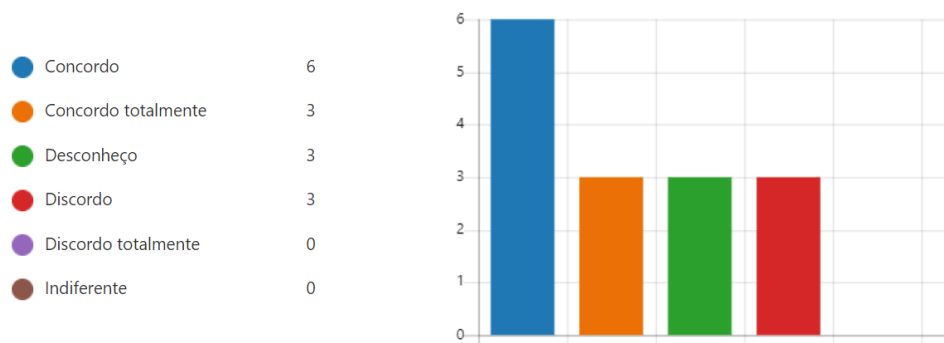
[Mais Detalhes](#)



7. Você conhece os projetos de pesquisa desenvolvidos no Curso de Direito?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)



**DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS**

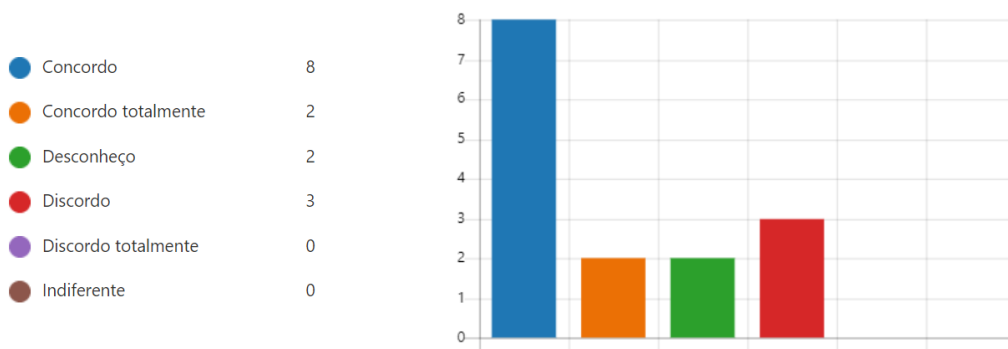
**Conhece os projetos de pesquisa desenvolvidos no Curso?**

Desconheço: 3

Discordo: 3

8. Você conhece os projetos/as ações/as atividades de extensão do Curso de Direito?

[Mais Detalhes](#)



### DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

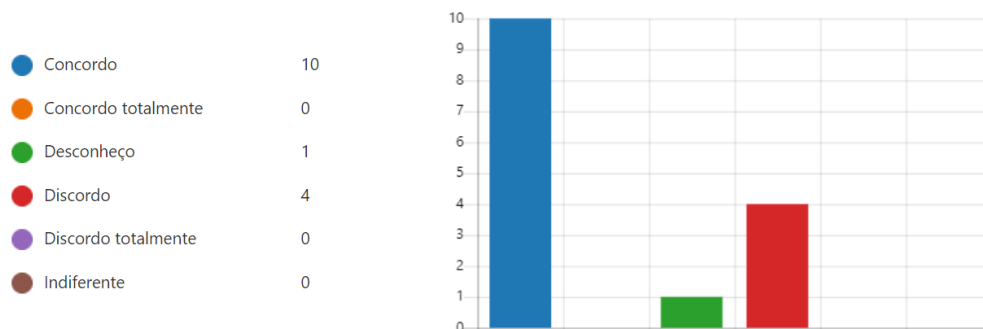
Conhece os projetos/as ações/as atividades de extensão do Curso?

Desconheço: 2

Discordo: 3

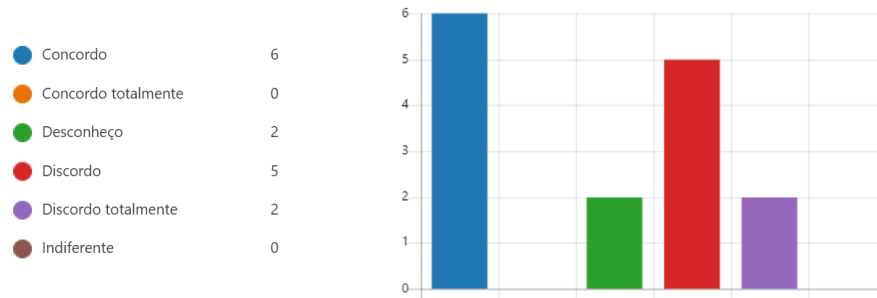
9. Como você avalia a interatividade (co-responsabilidade) dos alunos, no plano geral, para com as disciplinas lecionadas?

[Mais Detalhes](#)



10. Como você avalia o fomento institucional (bolsas, auxílio à apresentação de trabalhos acadêmicos em seminários, congressos, intercâmbios etc.) para as atividades de pesquisa e de extensão?

[Mais Detalhes](#)



## DIAGNÓSTICO COM FRAGILIDADE

Conhece os projetos/as ações/as atividades de extensão do Curso?

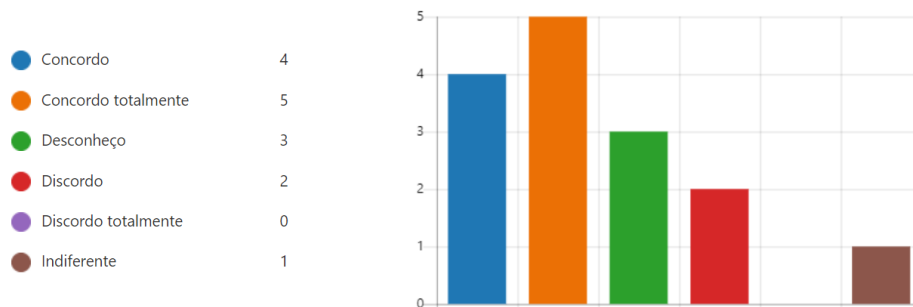
Desconheço: 2

Discordo: 5

Discordo totalmente: 2

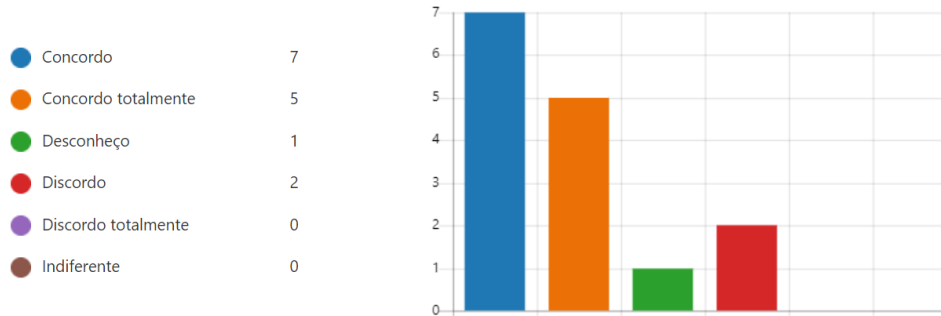
11. O curso de Direito contribui para o desenvolvimento social e econômico de Diamantina?

[Mais Detalhes](#) [Insights](#)



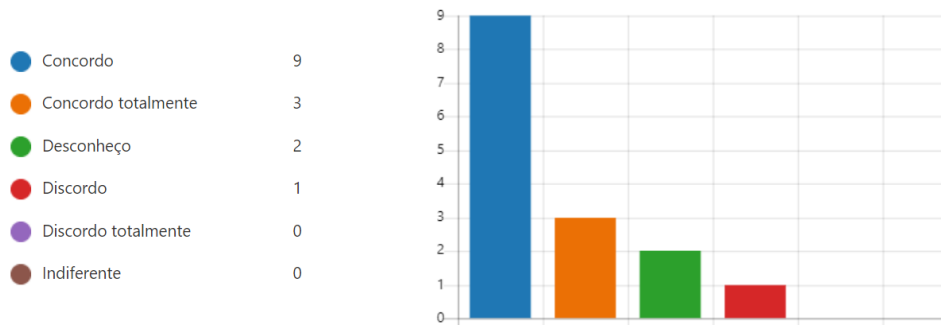
12. Como você avalia as ações do Curso de Direito na promoção dos Direitos Humanos?

[Mais Detalhes](#)



13. Como você avalia as ações do Curso de Direito na promoção da igualdade étnico-racial?

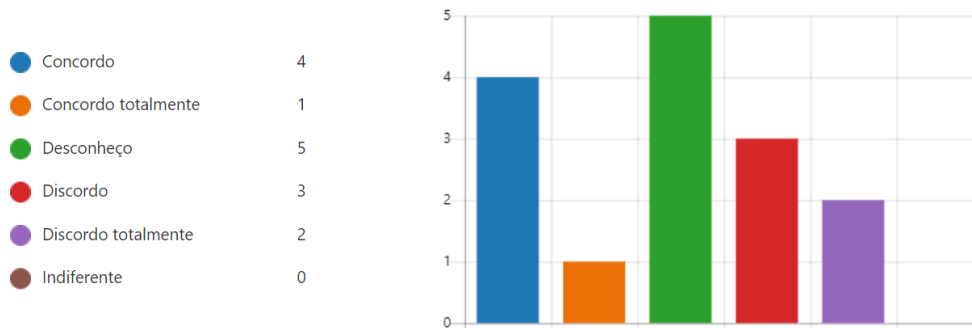
[Mais Detalhes](#)



14. Como você avalia as ações do Curso de Direito na promoção artística e cultural?

[Mais Detalhes](#)

Insights



## DIAGNÓSTICO COM FRAGILIDADE

Como você avalia as ações do Curso de Direito na promoção artística e cultural?

Desconheço: 5

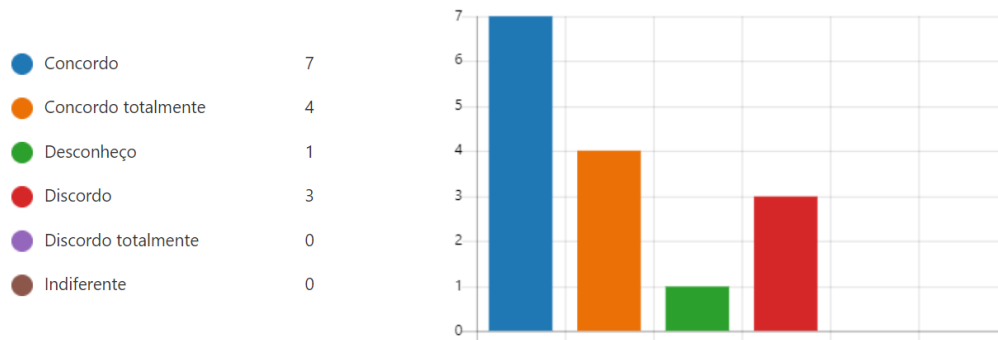
Discordo: 3

Discordo totalmente: 2

15. Como você avalia as ações do Curso de Direito na promoção da justiça?

[Mais Detalhes](#)

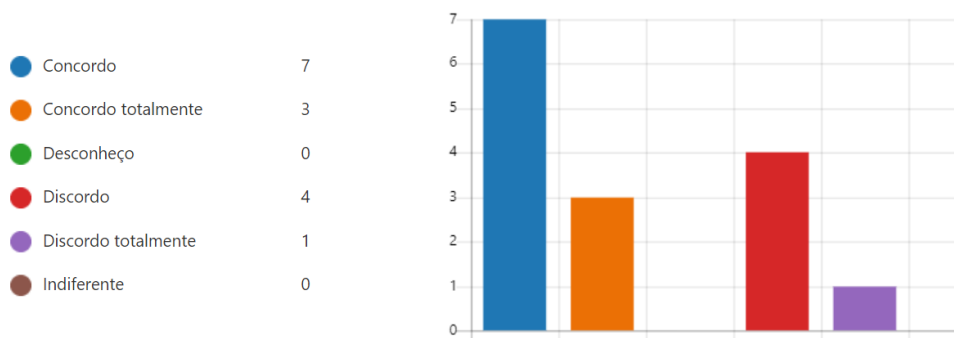
[Insights](#)



16. Como você avalia a Direção da Unidade de Diamantina?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)



## DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

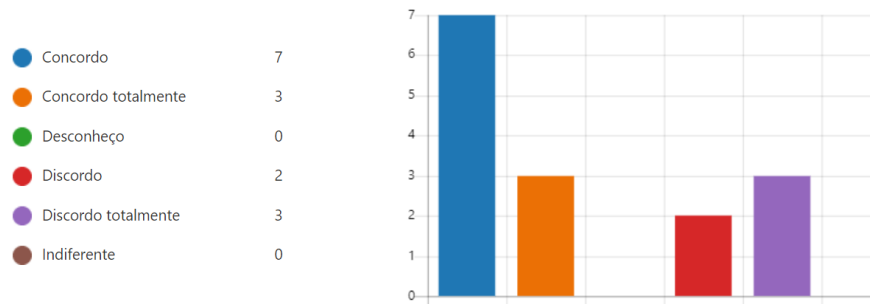
Como você avalia a Direção da Unidade de Diamantina?

Discordo: 4

Discordo totalmente:1

17. Como você avalia a Coordenação do Curso de Direito da Unidade Diamantina?

[Mais Detalhes](#)



## DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

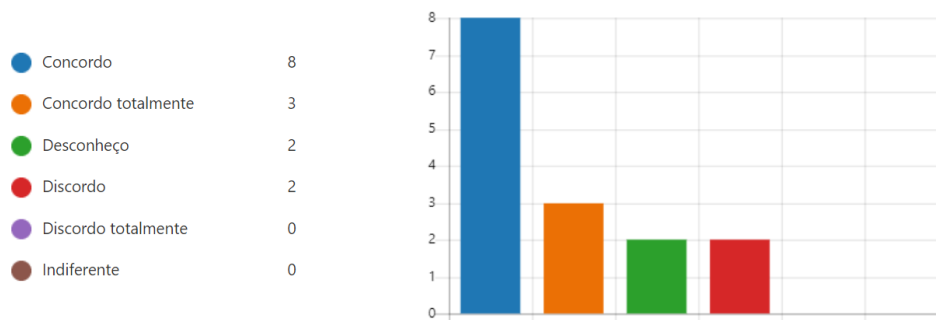
Como você avalia a coordenação de curso?

Discordo: 2

Discordo totalmente:3

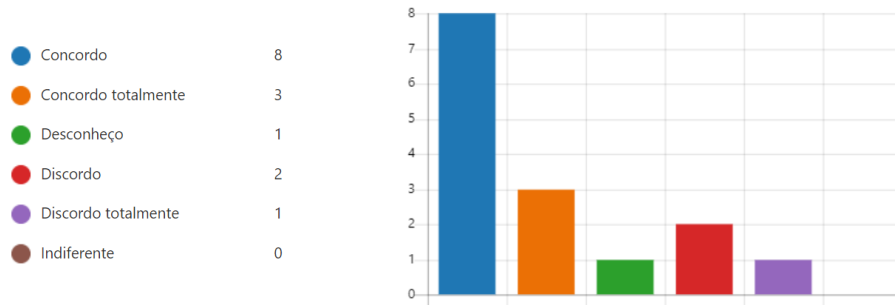
18. Você conhece os órgãos deliberativos da Unidade Diamantina?

[Mais Detalhes](#)



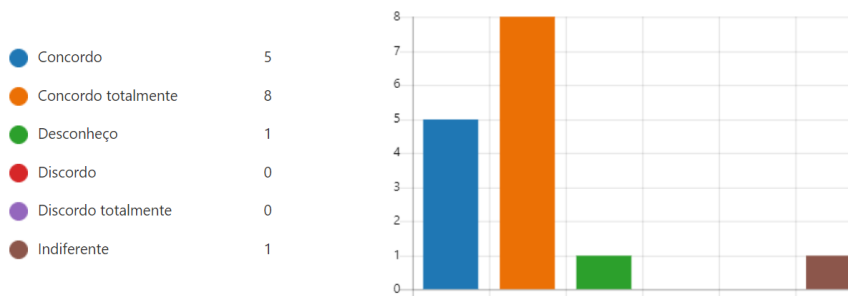
19. Você conhece os procedimentos administrativos atinentes à gestão e deliberação da Unidade Diamantina?

[Mais Detalhes](#)



20. Como você avalia a atuação do Diretório Acadêmico do Curso Direito na Unidade Diamantina?

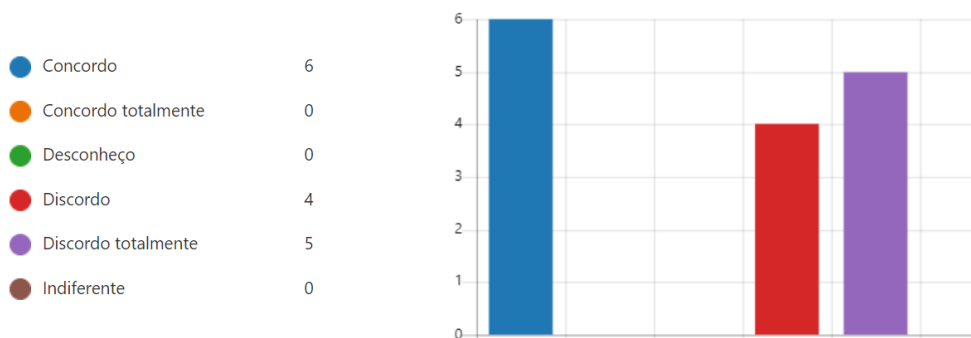
[Mais Detalhes](#)



21. Como você avalia a comunicação do Curso de Direito na Unidade Diamantina?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)





## DIAGNÓSTICO COM FRAGILIDADES

Como você avalia a comunicação da Unidade Diamantina-curso de Direito?

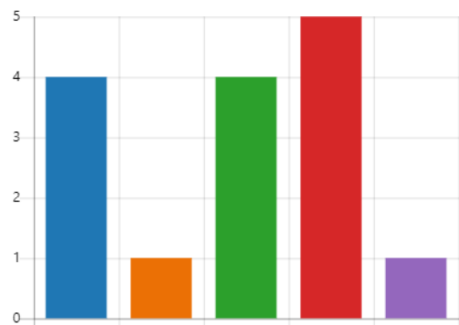
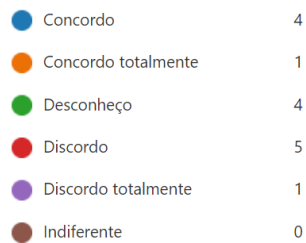
Discordo: 4

Discordo totalmente:5

22. Como você avalia o espaço físico das salas de aula da Unidade Diamantina?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)



## DIAGNÓSTICO COM FRAGILIDADES

Como você avalia o espaço físico das salas de aula da Unidade Diamantina

Desconheço:4

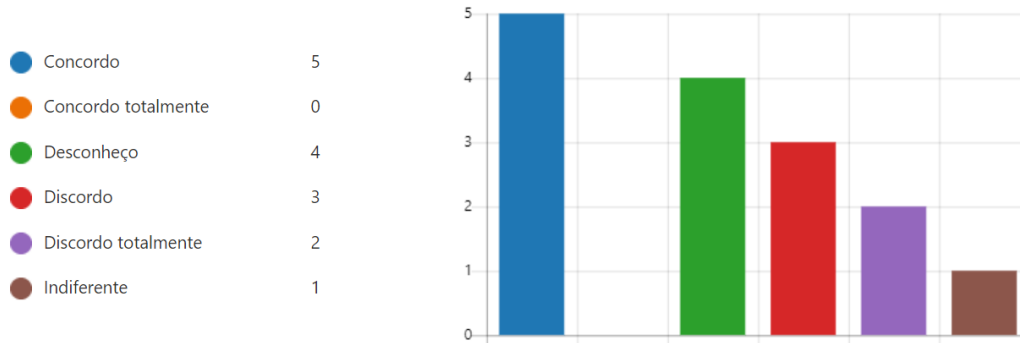
Discordo: 5

Discordo totalmente:1

23. Como você avalia o espaço físico da biblioteca da Unidade Diamantina?

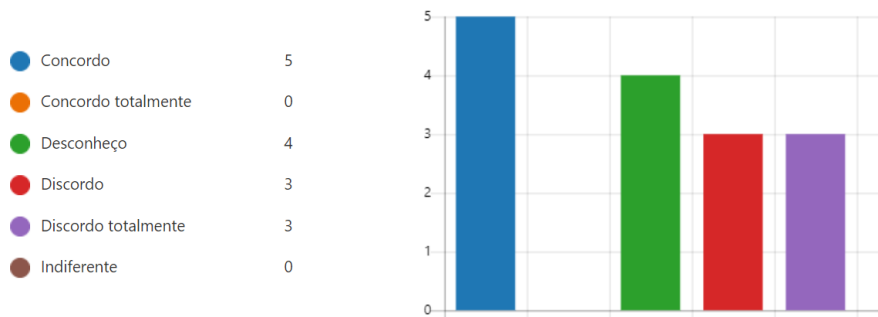
[Mais Detalhes](#)

 Insights



24. Como você avalia o espaço físico do auditório da Unidade Diamantina?

[Mais Detalhes](#)



**DIAGNÓSTICO COM FRAGILIDADES**

Como você avalia o espaço físico do auditório da Unidade Diamantina

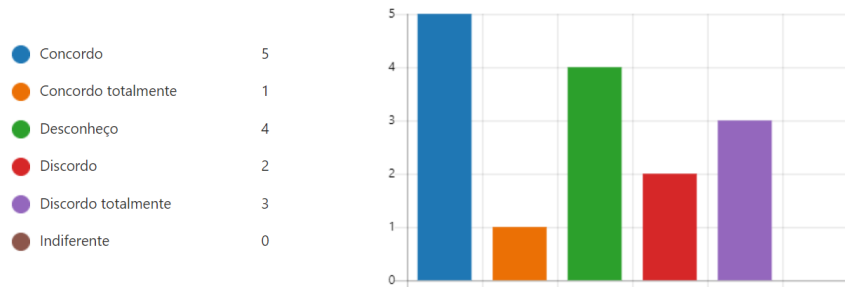
Desconheço:4

Discordo: 3

Discordo totalmente:3

25. Como você avalia a disponibilidade e subsídio da Universidade em garantir que o docente tenha acesso aos recursos necessários da tecnologia da informação e comunicação na Unidade Diamantina (computador ,internet, etc.) para o desenvolvimento adequado das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

[Mais Detalhes](#) [Insights](#)



#### DIAGNÓSTICO COM FRAGILIDADES

Como você avalia a disponibilidade e subsídio da Universidade em garantir que o docente tenha acesso aos recursos necessários da tecnologia da informação e comunicação na Unidade Diamantina (computador, internet etc) para o desenvolvimento adequado das atividades de ensino, da pesquisa e da extensão.

Desconheço:4

Discordo: 2

Discordo totalmente:3

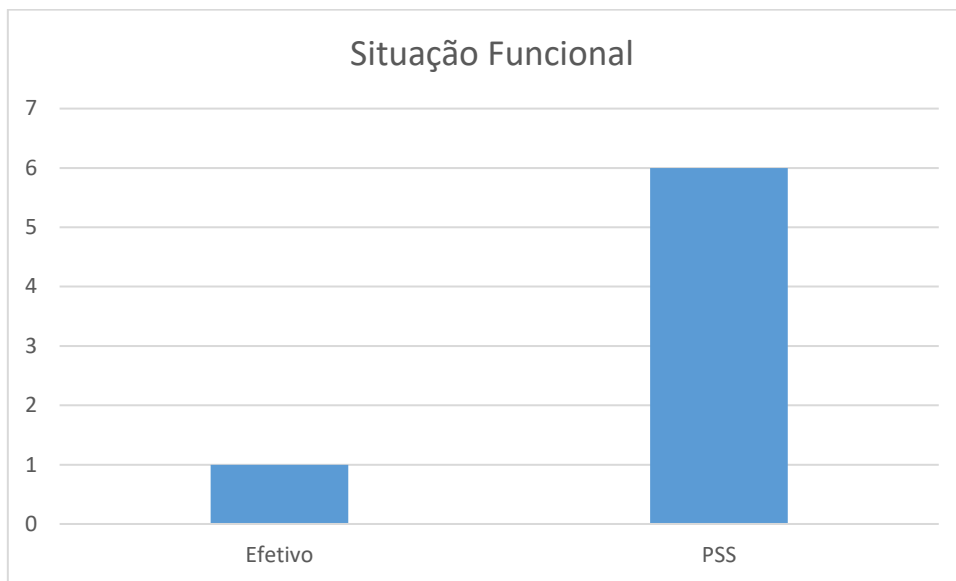


## VII. RELATÓRIO GERAL FUNCIONÁRIOS/SERVIDORES CPA-UEMG- CAMPANHA 2020-2021-

### SERVIDORES

**01: Total de respondentes: 07/09**

**02: Situação funcional - Efetivo:01 e PSS:06**



#### DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

##### Situação funcional

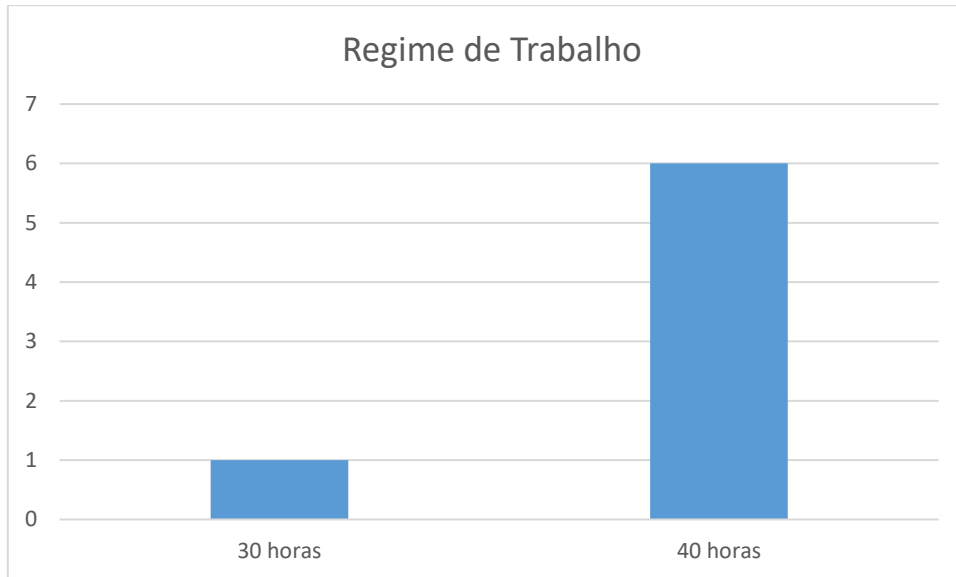
Efetivo:01

PSS:06

### 03 Regime de trabalho

30 horas=>01

40horas=>06



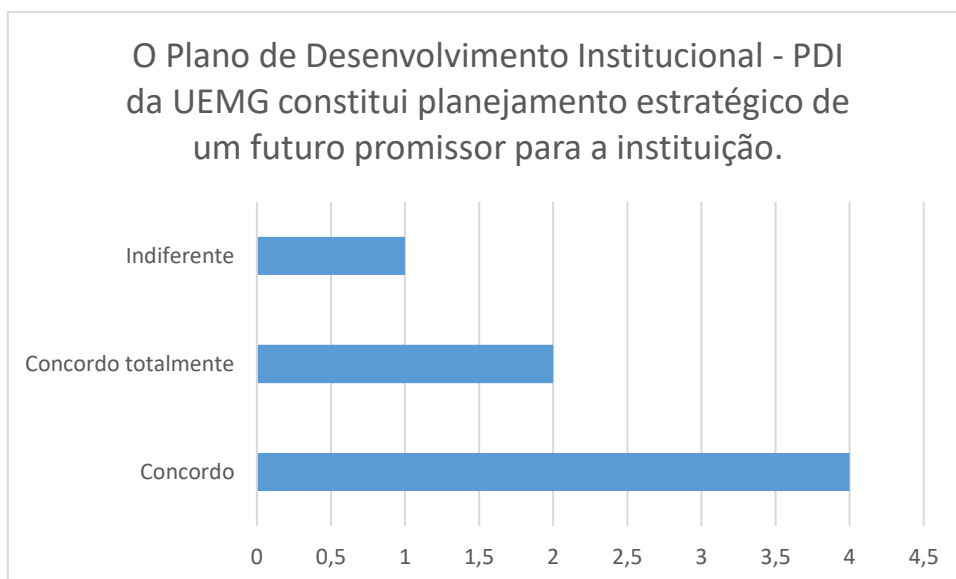
**04 O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.**

Das respostas

Concordo=>4

Concordo totalmente=> 2

Indiferente=>1



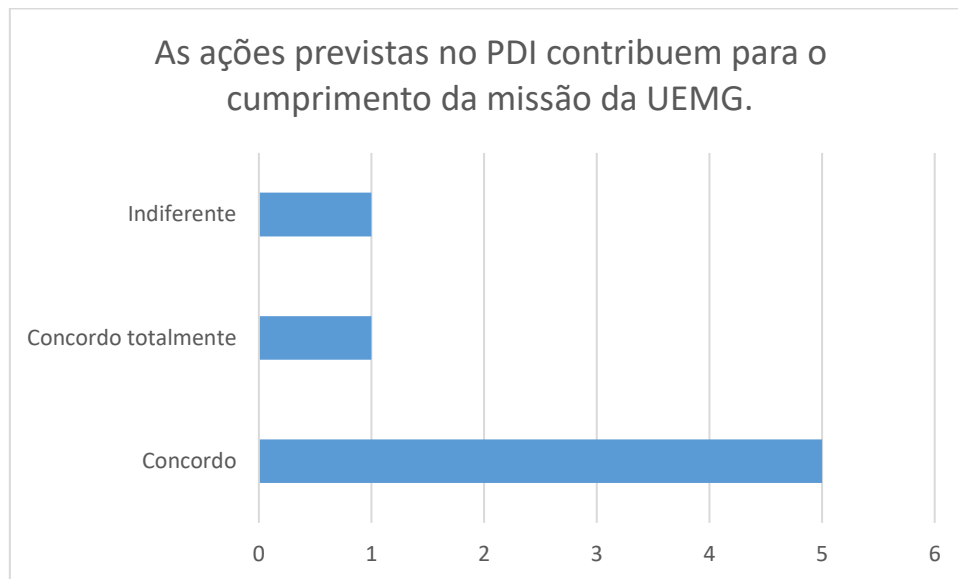
**05 As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG.**

Das respostas

Concordo=>5

Concordo totalmente=> 1

Indiferente=> 1

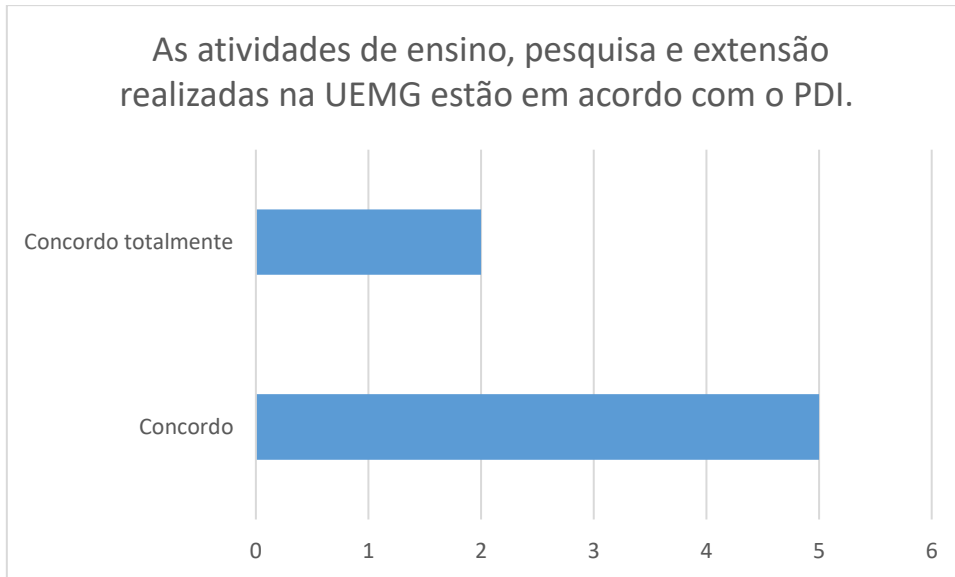


**06 As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.**

Das respostas

Concordo=>5

Concordo totalmente=> 2



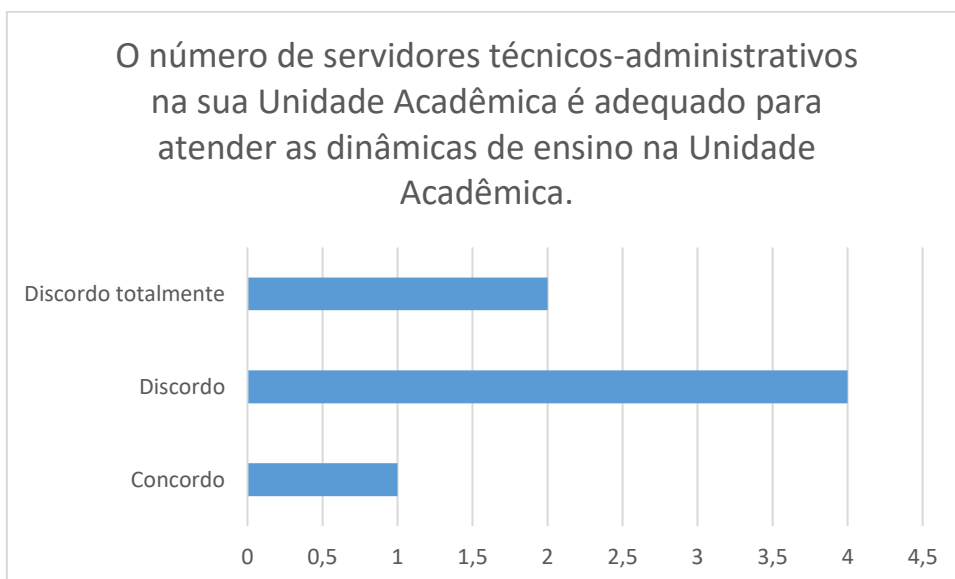
**07 O número de servidores técnicos-administrativos na sua Unidade Acadêmica é adequado para atender as dinâmicas de ensino na Unidade Acadêmica.**

Das respostas

Concordo=>1

Concordo totalmente=> 4

Discordo =>2

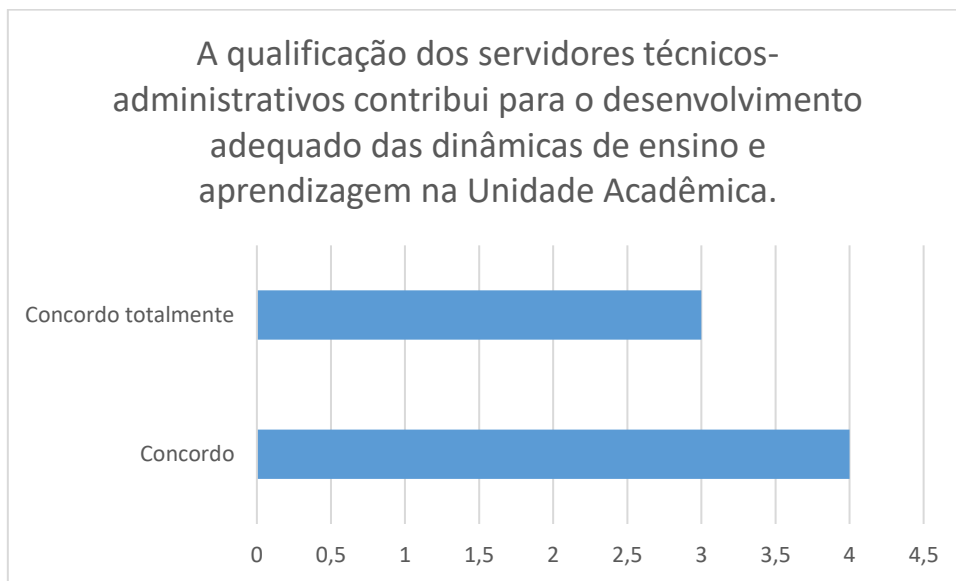


**08A qualificação dos servidores técnicos-administrativos contribui para o desenvolvimento adequado das dinâmicas de ensino e aprendizagem na Unidade Acadêmica.**

Das respostas

Concordo=>4

Concordo totalmente=> 3



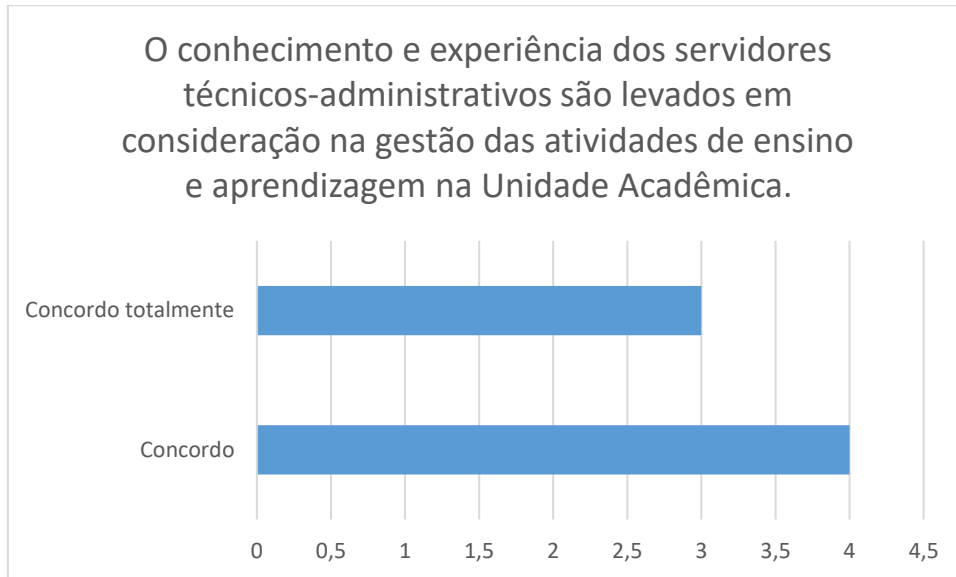
**09 O conhecimento e experiência dos servidores técnicos-administrativos são levados em consideração na gestão das atividades de ensino e aprendizagem na Unidade**

Das respostas

Concordo=>3

Concordo totalmente=> 4



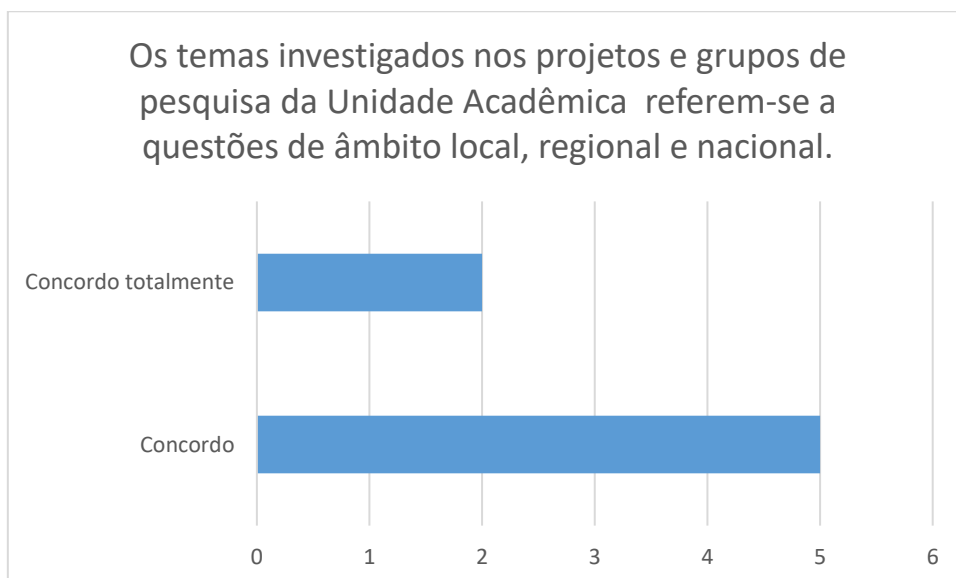


**10 Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.**

Das respostas

Concordo=>5

Concordo totalmente=> 2

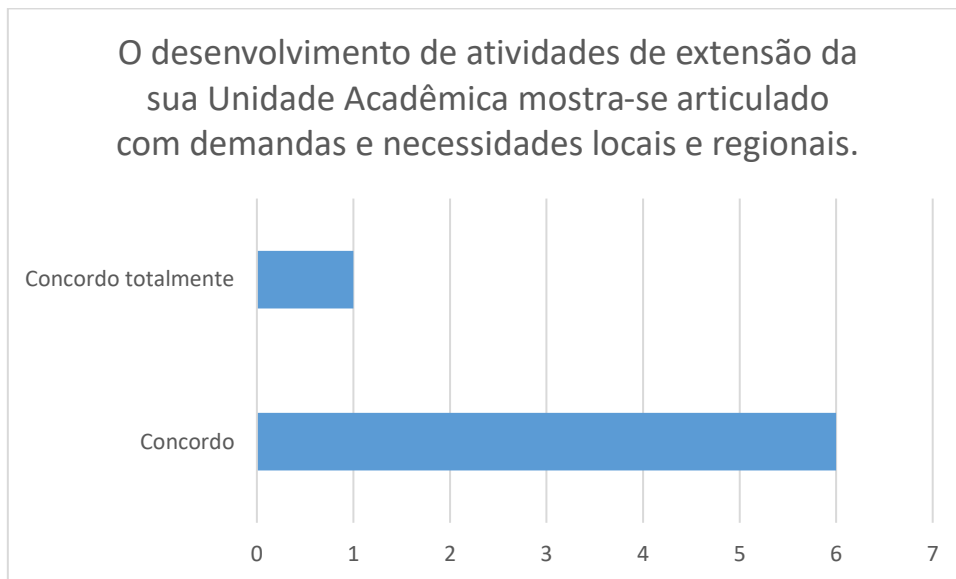


**11 O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.**

Das respostas

Concordo=>6

Concordo totalmente=> 1

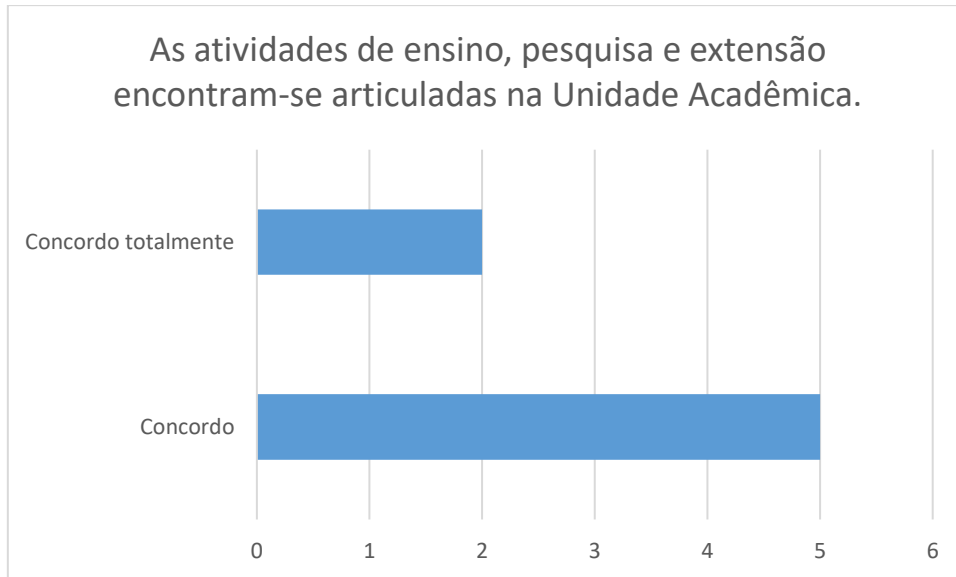


**12 As atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se articuladas na Unidade Acadêmica.**

Das respostas

Concordo=>5

Concordo totalmente=> 2



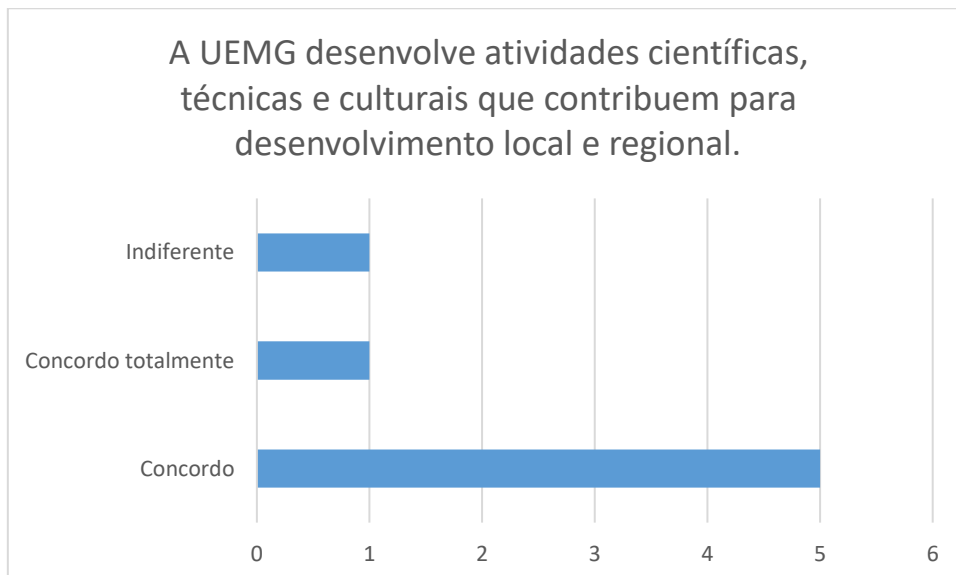
**13 A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.**

Das respostas

Concordo=>5

Concordo totalmente=> 1

Indiferente=> 1



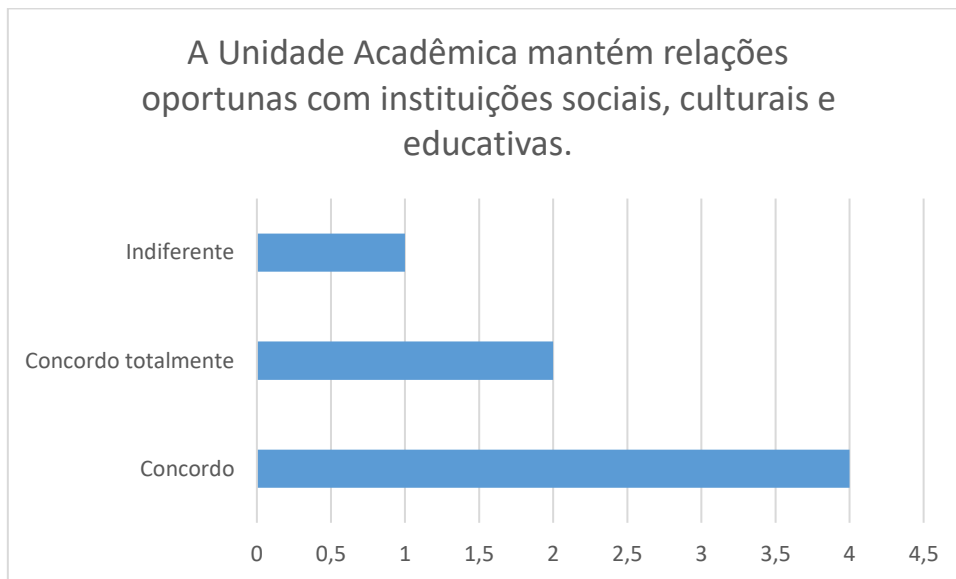
**14 A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.**

Das respostas

Concordo=>4

Concordo totalmente=>2

Indiferente=> 1

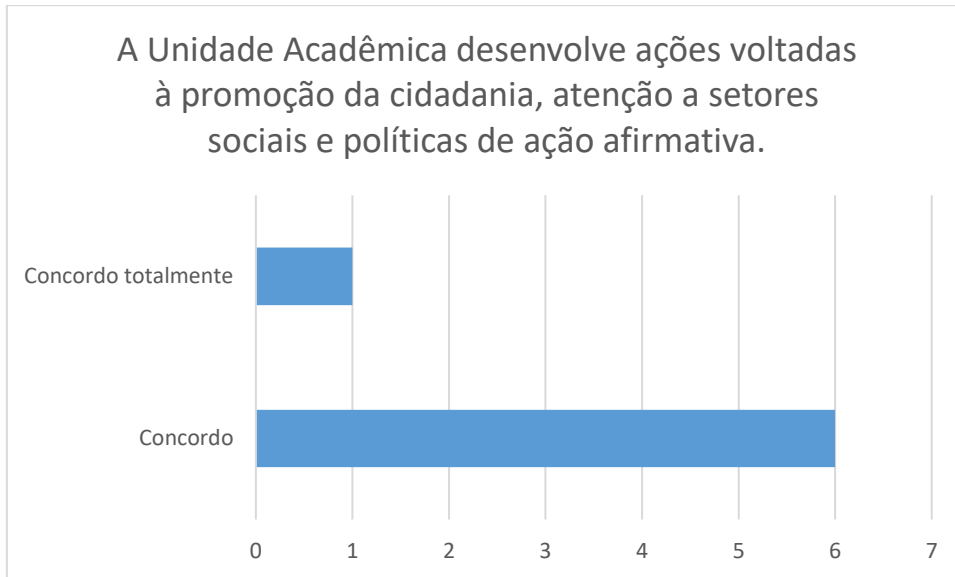


**15 A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.**

Das respostas

Concordo=>6

Concordo totalmente=> 1



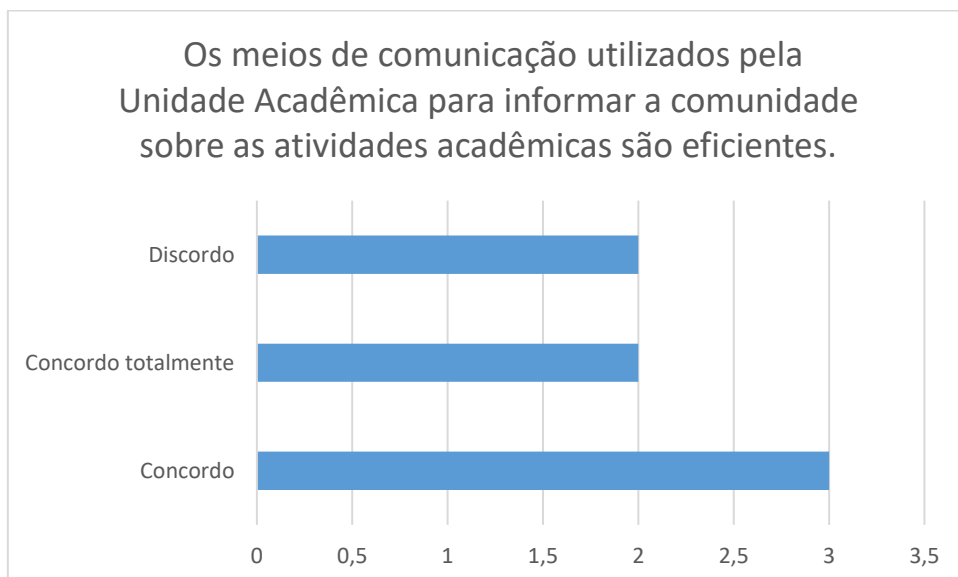
**16 Os meios de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes.**

Das respostas

Concordo=>3

Concordo totalmente=> 2

Discordo =>2



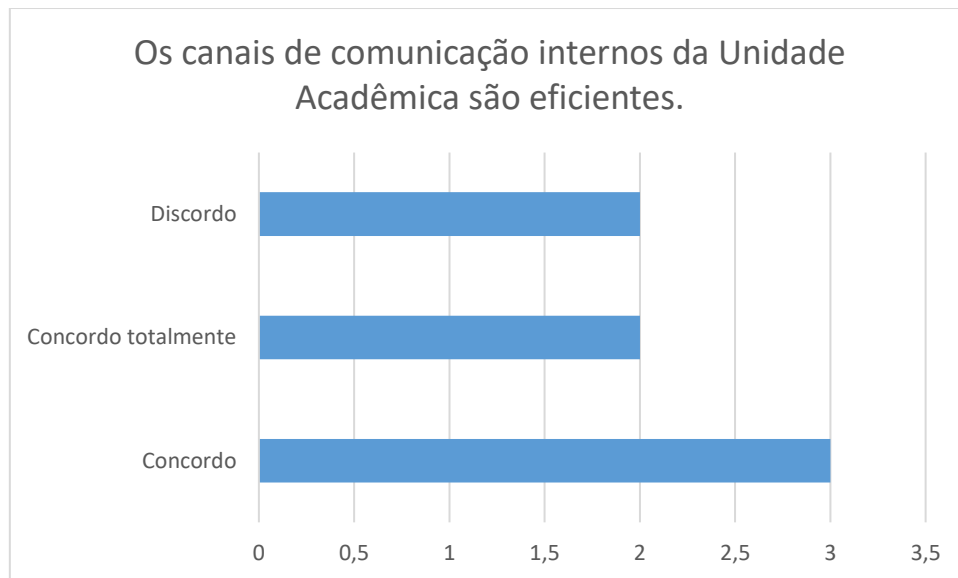
**17 Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.**

### Das respostas

Concordo=>3

Concordo totalmente=> 2

Discordo =>2



**18 A Unidade Acadêmica disponibiliza meios, para a comunidade, que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito do serviços prestados pela Instituição.**

Das respostas

Concordo=>3

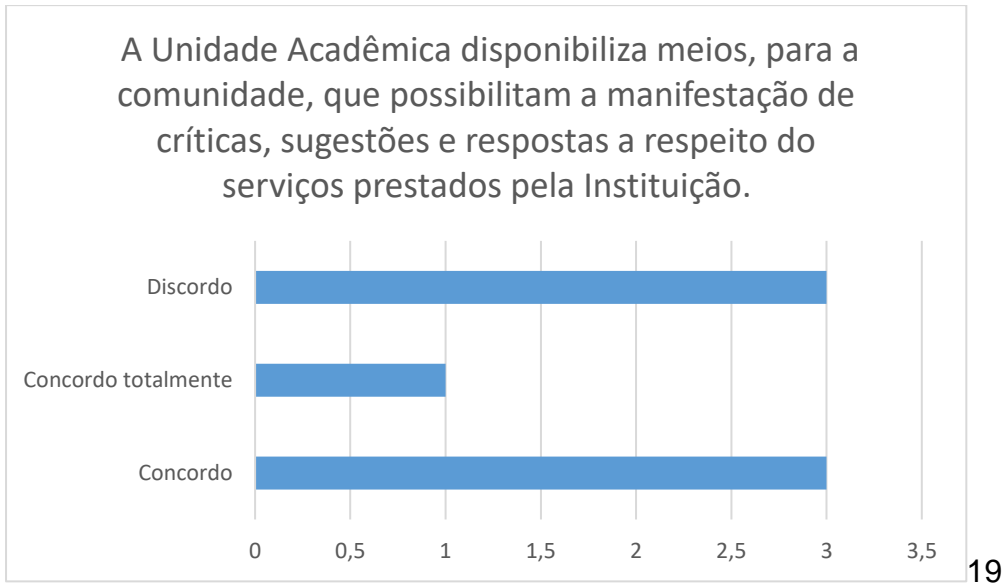
Concordo totalmente=> 1

Discordo =>3

#### DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**A Unidade Acadêmica disponibiliza meios, para a comunidade, que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito do serviços prestados pela Instituição.**

Discordo =>3



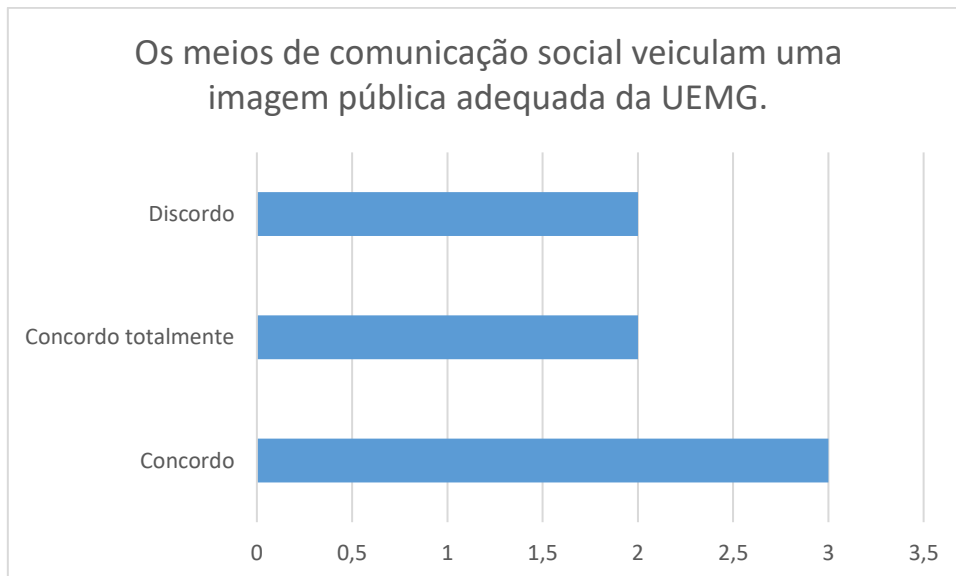
**19 Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.**

Das respostas

Concordo=>3

Concordo totalmente=> 2

Discordo => 2





**20 A UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional e melhoria da qualidade de vida do pessoal técnico-administrativo.**

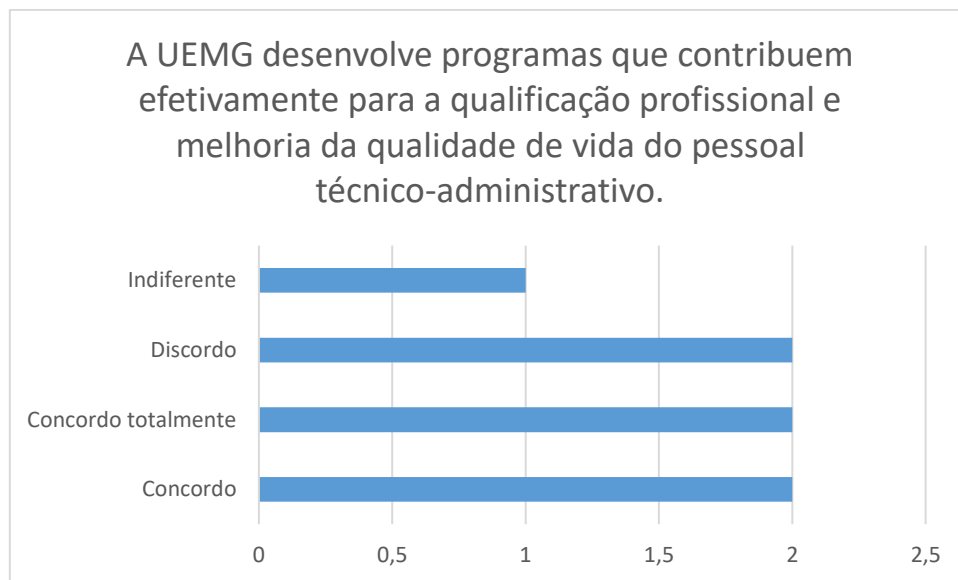
Das respostas

Concordo=> 2

Concordo totalmente=> 2

Discordo => 2

Indiferente=> 1



**21 A avaliação de desempenho dos servidores técnico-administrativo da UEMG é relevante e apropriada.**

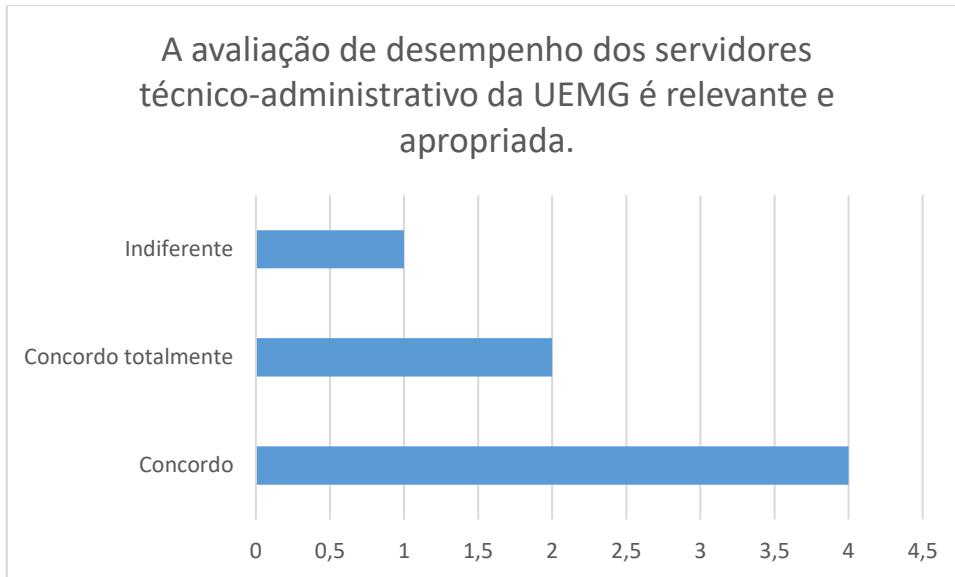
Das respostas

Concordo=>4

Concordo totalmente=> 2

Indiferente=> 1





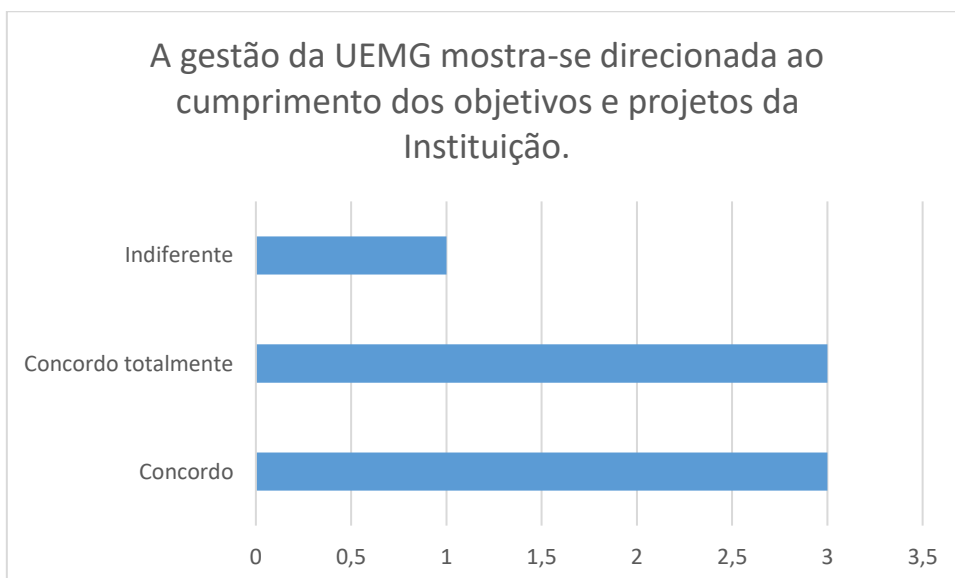
**22 A gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição.**

Das respostas

Concordo=>3

Concordo totalmente=> 3

Indiferente=> 1

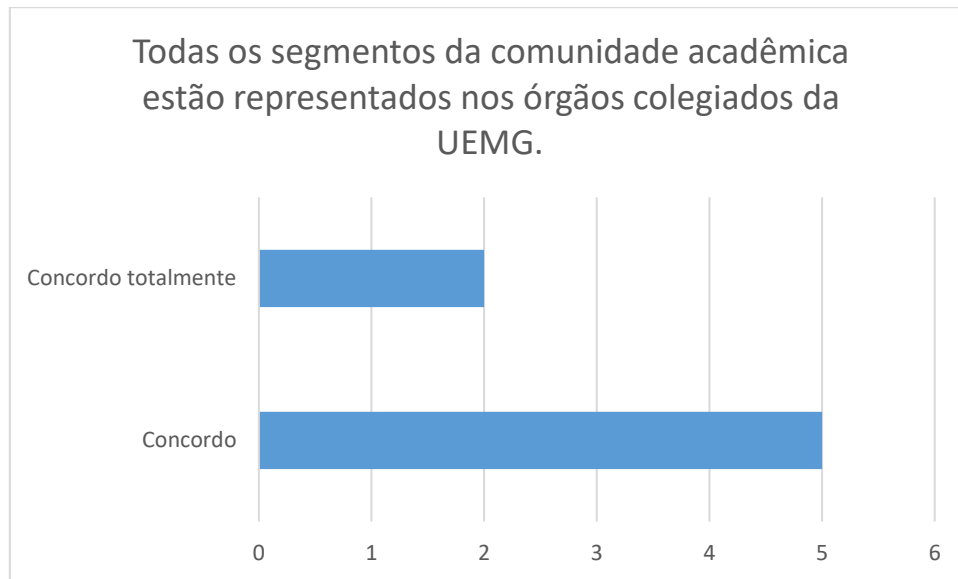


**23 Todas os segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos órgãos colegiados da UEMG.**

Das respostas

Concordo=>5

Concordo totalmente=> 2



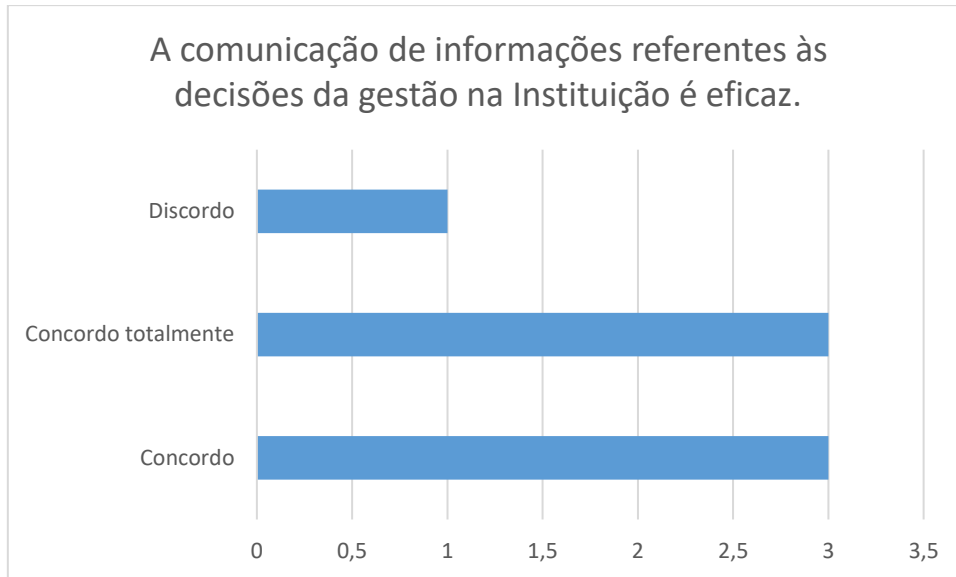
**24 A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz.**

Das respostas

Concordo=>3

Concordo totalmente=> 3

Discordo 1



**25 A infraestrutura física da Instituição atende às necessidades dos servidores técnico-administrativos. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade Acadêmica em**

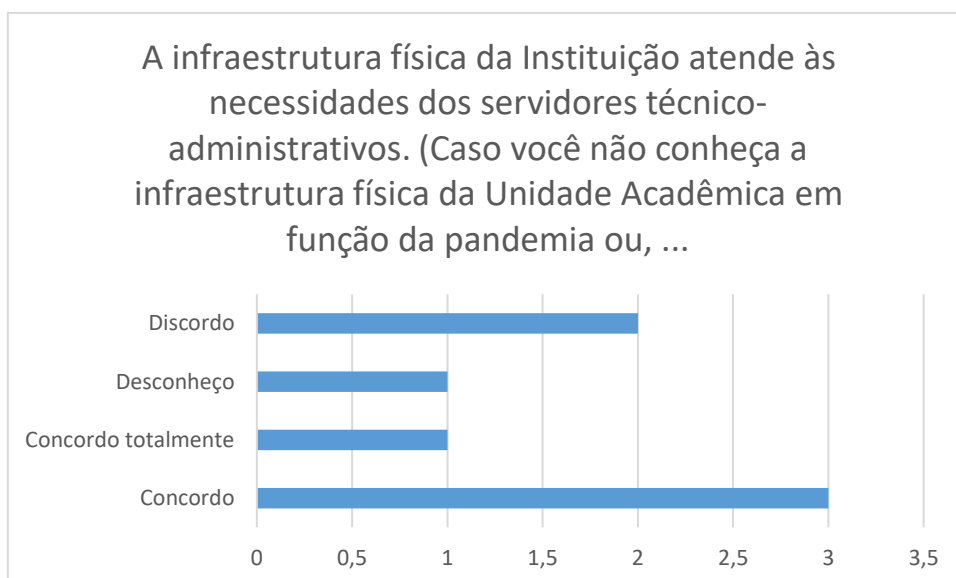
Das respostas

Concordo=>3

Concordo totalmente=> 1

Desconheço=>1

Discordo =>2



**26 As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não conheça tais instalações em função da pandemia ou, por q...**

Das respostas

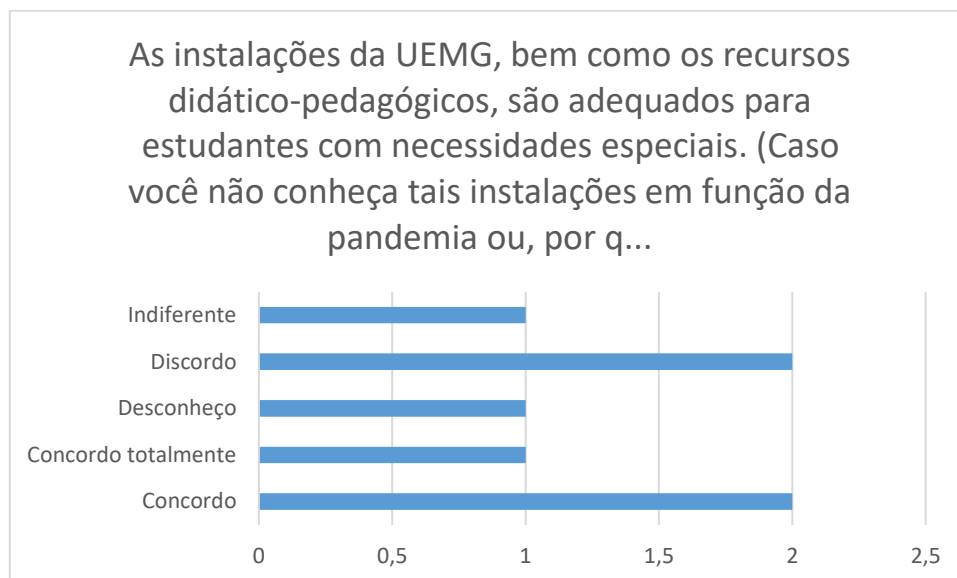
Concordo=>2

Concordo totalmente=> 1

Desconheço=>1

Discordo =>2

Indiferente=> 1



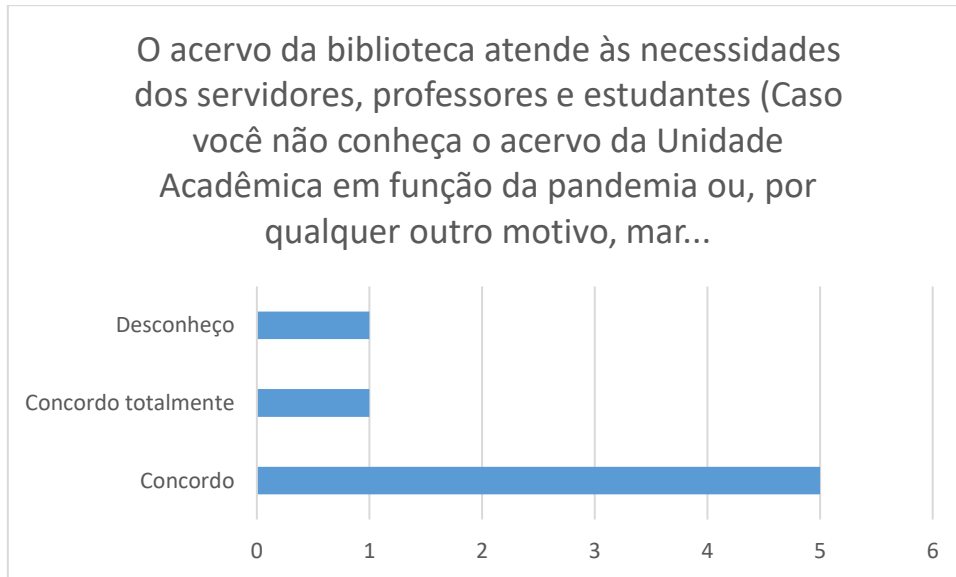
**27 O acervo da biblioteca atende às necessidades dos servidores, professores e estudantes (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou,**

Das respostas

Concordo=>5

Concordo totalmente=> 1

Desconheço=>1



**28 A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do de ensino, pesquisa ...**

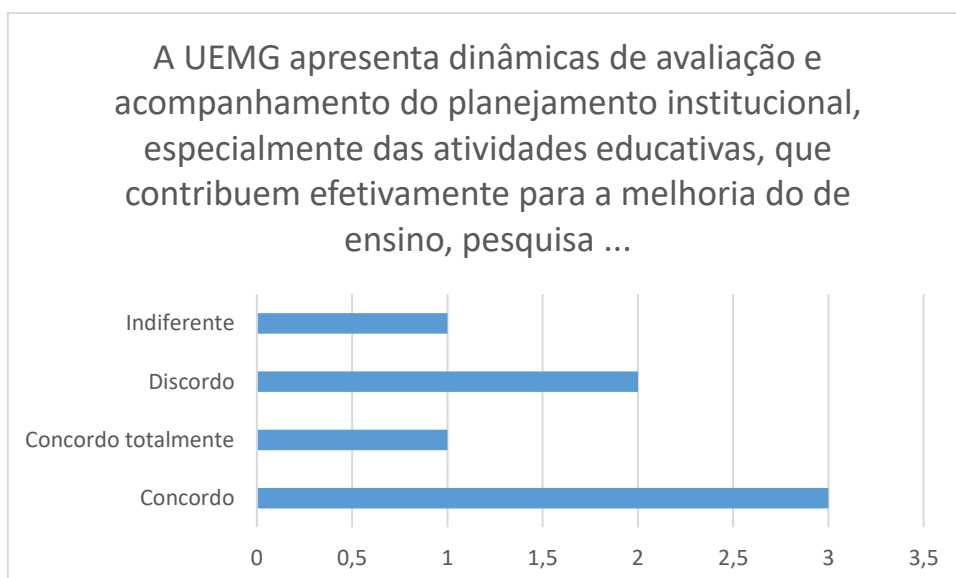
Das respostas

Concordo=>3

Concordo totalmente=> 2

Discordo=> 2

Indiferente=> 1



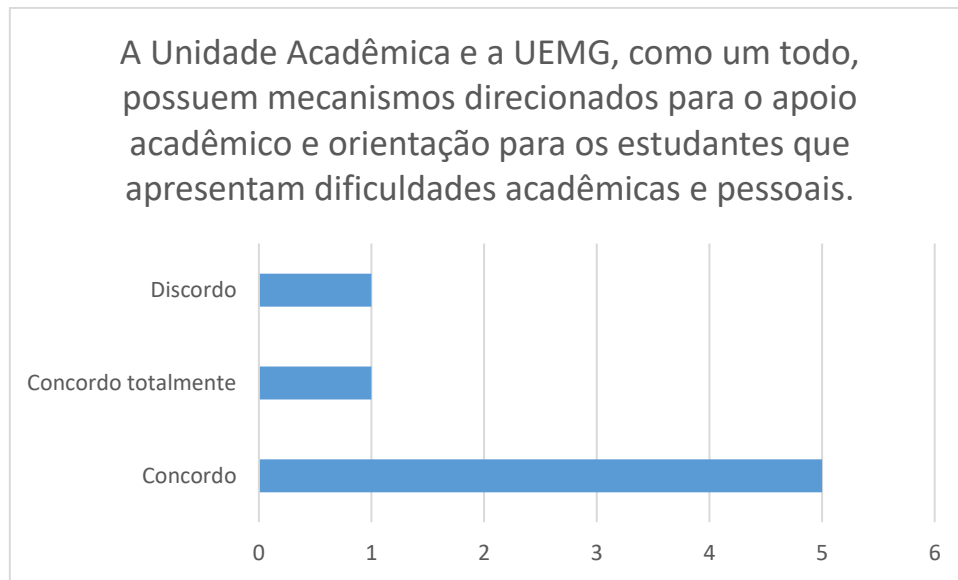
**29 A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.**

Das respostas

Concordo=>5

Concordo totalmente=> 1

Discordo =>1



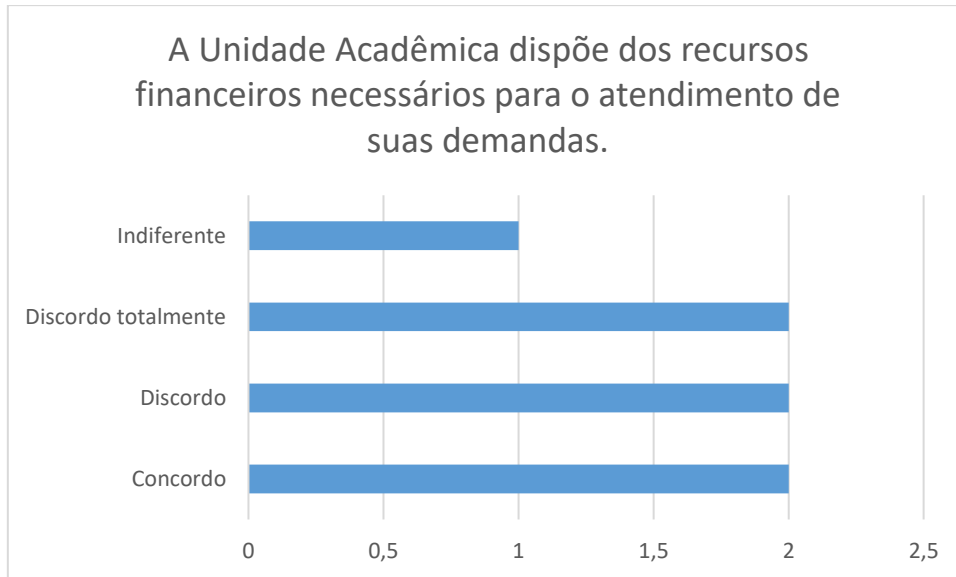
**30 A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.**

Das respostas

Concordo=>2

Discordo=> 2

Discordo totalmente=> 2



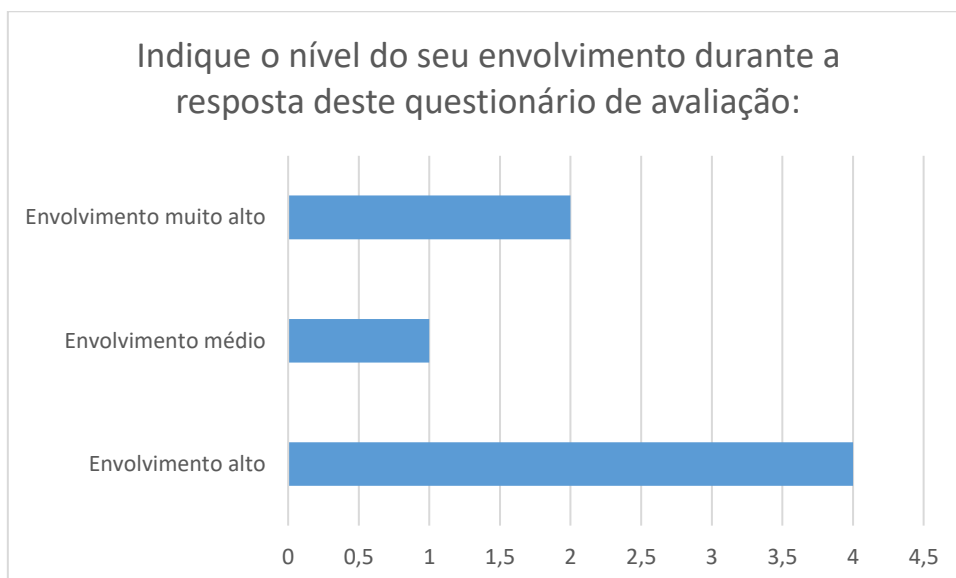
**31 Indique o nível do seu envolvimento durante a resposta deste questionário de avaliação:**

Das respostas

Envolvimento alto => 4

Envolvimento médio =>1

Envolvimento muito alto => 2





## **VIII. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

### **8.1 Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional**

#### **8.1.1 Evolução Institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional**

O processo de avaliação abastece o planejamento institucional, de forma que a análise dos resultados da autoavaliação constitui matéria-prima para a revisão do Plano de Desenvolvimento institucional e demais instrumentos de planejamento. Atualmente, constituiu-se uma comissão para revisão do PDI da UEMG, da qual faz parte, também, o presidente da CPA UEMG, de forma a utilizar de forma profícua os dados e informações resultantes do processo de avaliação no processo de revisão do principal instrumento de planejamento estratégico da Universidade.

#### **8.1.2 Projeto/processo de autoavaliação institucional**

Como apresentado em seção anterior, atualmente, além da CPA UEMG, cada Unidade Acadêmica possui uma CPA. A seguir, apresenta-se o processo de autoavaliação de forma resumida:

a) Avaliação Institucional: a avaliação institucional é gerenciada pela CPA UEMG, a qual elabora e revisa os instrumentos de coleta de dados a serem respondidos por docentes, discentes e servidores técnicos-administrativos. Tais instrumentos são discutidos com as CPAs das Unidades de forma a torná-los mais assertivos e, também, legitimá-los, uma vez que tais instrumentos são comuns a todas as unidades. Dessa forma, tem-se o resultado da avaliação institucional baseado em todas os eixos e dimensões de análise para cada uma das Unidades Acadêmicas e, também, o resultado agregado, qual comporá o relatório final de autoavaliação da Universidade. As CPAs das unidades desempenham um papel importante na divulgação do período de coleta de





dados assim como na divulgação dos resultados para toda a comunidade acadêmica. A periodicidade da avaliação institucional é anual.

b) Avaliação da Unidade Acadêmica: este processo é desenvolvido e gerenciado individualmente pela CPA da própria Unidade. O escopo da avaliação consiste, principalmente, na avaliação de docentes/disciplinas realizada pelo corpo discente; nas coordenações de curso realizada por discentes e docentes; e na autoavaliação discente e docente. Neste sentido, a natureza da avaliação exige periodicidade semestral, de forma a acompanhar ao fim de cada semestre as dinâmicas desenvolvidas e as possibilidades de aprimoramento. Contudo, a realização semestral deste processo mostrou-se bastante complexa, uma vez que o sistema utilizado para coletar dados (WEBGIZ) mostrou-se insuficiente. Destaca-se que foram necessárias inúmeras reuniões e abertura de demandas junto a empresa fornecedora para conseguir obter os dados da avaliação do segundo semestre de 2020. Dessa forma, constatada as barreiras virtualmente intransponíveis erigidas pelo sistema atual, um dos resultados mais claros do processo de avaliação, a gestão superior da Universidade decidiu pela contratação de um novo sistema acadêmico, a qual já iniciou como o processo de customização em um texto piloto em uma das Unidades Acadêmicas. Acredita-se que o processo de migração total ocorrerá até o início do ano de 2023.

### **8.1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica**

A comunidade acadêmica participa ativamente do processo de avaliação institucional, em diversas linhas:

a) A CPA UEMG é composta por todas as representações, docentes, discentes, servidores técnico-administrativos e membro externo.

b) A CPA de cada unidade é composta por docentes, discentes, servidores técnico-administrativos e membros externos representantes da sociedade.

A participação da unidade acadêmica é invariavelmente item de pauta das reuniões da CPA UEMG e as CPAs das Unidades, quando se discute ações para



alavancar a participação de todas as representações da comunidade acadêmica no processo de avaliação.

Destaca-se o desafio adicional em motivar a participação do corpo discente no processo de avaliação, a necessidade de aprimorar-se a comunicação com este público e as estratégias de desenvolver a cultura de avaliação dentro da Universidade.

#### **8.1.4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados**

Após a finalização, os relatórios de autoavaliação são enviados para o Conselho Departamental, onde são discutidos e analisados em primeira mão juntamente com a CPA da Unidade. Em seguida, elaboram-se comunicados específicos para as representações acadêmicas de forma a divulgar, da forma mais ampla possível, os resultados da avaliação. Ressalta-se a importância desta devolutiva para as representações acadêmicas e, posteriormente, as ações implementadas pela gestão a partir dos relatórios, de forma a incentivar a participação de docentes, discentes e servidores técnico-administrativos.

Com relação à Avaliação de Desempenho do SISAD2, cada docente e servidor técnico-administrativo recebe semestralmente um parecer qualitativo por parte das comissões de avaliação e, ainda, uma avaliação quantitativa anual baseada em dimensões pré-estabelecidas em legislação específica.

#### **8.1.5 Elaboração do relatório de autoavaliação**

O relatório de avaliação institucional é elaborado conjuntamente pela CPA UEMG e as CPAs das Unidades. Para tanto, nas reuniões exordiais, discutiu-se e elaborou-se a estrutura do relatório de avaliação, o qual quando finalizado, é enviado para a CPA UEMG de forma que o órgão faça a análise e ateste a adequabilidade do mesmo.



#### **8.1.5.1 Elaboração do relatório de autoavaliação Unidade Diamantina**

Entende-se que aplicação de instrumentos de avaliação em instituição de ensino superior tem como propósito identificar as causas dos problemas e das deficiências, bem como otimizar as potencialidades institucionais, propiciando, assim, o fortalecimento das relações de cooperação entre os diversos atores institucionais e tornando, conseqüentemente, mais efetiva a participação de toda a comunidade acadêmica.

A aplicação do modelo referenciado no quantitativo, no levantamento documental e na sensibilização, por meio de reuniões, cumpriu o papel de atender às exigências do momento. No entanto, verificou-se a necessidade de aprimoramento, adotando-se, também, recursos qualitativos e de criação de espaços de debate interativos.

A proposta de aprimoramento dos instrumentos, para fins de incremento do processo avaliativo e de alcance do reconhecimento da CPA na Unidade, contempla os pontos destacados abaixo.

#### **8.1.5.2 Sensibilização da comunidade acadêmica**

- Divulgação de textos informativos e de mobilização no site da Unidade;
- Contato para sensibilização e mobilização com Coordenação do cursos, Diretoria e organizações dos estudantes e servidores administrativos.

#### **8.1.5.3 Procedimentos metodológicos**

Estudos dos dados apontados pela avaliação; feitura do relatório; apresentação dos dados à comunidade acadêmica e elaboração do plano de ações.

#### **8.1.5.4 Elementos para aprimoramento da avaliação institucional**

A equipe da CPA, ao avaliar a metodologia e os instrumentos adotados na avaliação institucional, já dispõe de elementos para indicar formas de aprimoramento do processo.



Dentre os instrumentos que foram incorporados ao formato de avaliação tem-se a elaboração do plano de ações para o ano de 2022, com avaliação para 2023. No plano de ações identificou-se:

- A necessidade do aprofundamento do diálogo com Diretoria, Coordenações, docentes, discentes e servidores, por meio de agenda de reuniões separadas e integradas por representações dos segmentos mencionados, com vistas à formulação dialogada do plano de avaliação institucional;
- Realização de Seminário da CPA, com atividades da Direção, dos professores, dos pesquisadores, dos professores orientadores da extensão para apresentarem informações das atividades à comunidade acadêmica.

## **8.2 Eixo 2 – Desenvolvimento institucional**

### **8.2.1 Missão institucional, metas e objetivos do PDI**

Missão: Promover o Ensino, a Pesquisa e a Extensão de modo a contribuir para a formação de cidadãos comprometidos com o desenvolvimento e a integração dos setores da sociedade e das regiões do estado.

Visão: Ser referência como instituição promotora de ensino, pesquisa e extensão em consonância com políticas, demandas e vocações regionais do Estado.

As finalidades da UEMG, que direcionaram sua consolidação e expansão, foram estabelecidas no capítulo II, art. 3º do Decreto 45873/2011, que descreve as unidades administrativas da Universidade e estabelece as finalidades e competências das mesmas. Essas finalidades são compatíveis com a missão, crenças e valores da Instituição, acima mencionados.

Nos termos do Art. 3º dessa Lei, compete à Universidade, observados o princípio da indissociabilidade da Pesquisa, do Ensino e da Extensão e sua função primordial de promover o intercâmbio e a modernização das regiões mineiras:

- I. Contribuir para a formação da consciência regional, por meio da produção e difusão do conhecimento dos problemas e das potencialidades do Estado;
- II. Promover a articulação entre ciência, tecnologia, arte e humanidade em programas de ensino, pesquisa e extensão;



- III. Desenvolver as bases científicas e tecnológicas necessárias ao aproveitamento dos recursos humanos, dos materiais disponíveis e dos bens e serviços requeridos para o bem-estar social;
- IV. Formar recursos humanos necessários à transformação e à manutenção das funções sociais;
- V. Construir referencial crítico para o desenvolvimento científico, tecnológico, artístico e humanístico nas diferentes regiões do Estado, respeitadas suas características culturais e ambientais;
- VI. Assessorar governos municipais, grupos socioculturais e entidades representativas no planejamento e na execução de projetos específicos;
- VII. Prestar assessoria a instituições públicas e privadas para o planejamento e a execução de projetos específicos no âmbito de sua atuação;
- VIII. Promover ideais de liberdade e solidariedade para a formação da cidadania nas relações sociais;
- IX. Desenvolver o intercâmbio cultural, artístico, científico e tecnológico com
- X. Contribuir para a melhoria da qualidade de vida das regiões mineiras.

Os cursos atualmente oferecidos pela UEMG, em diversas áreas do conhecimento, bem como as atividades de pesquisa e extensão realizadas em suas Unidades acadêmicas, buscam atender a esses objetivos, nos limites das possibilidades da Instituição. As metas estabelecidas ao longo deste PDI expressam a continuidade desse compromisso para os próximos dez anos.

#### **8.2.10 Desenvolvimento institucional na Unidade Acadêmica**

Dentre as atividades institucionais dentro da Unidade Acadêmica de Diamantina aponta-se:

- i) Eleição de nova diretoria;
- ii) Articulação entre a direção e os docentes para oferta da pós graduação;
- iii) Criação da ouvidoria por meio de caixinhas e por meio de reuniões mensais entre Direção e representações de turma e DA;



- iv) Organização de Seminário em dezembro para apresentar os projetos de pesquisa, de extensão, apresentação da comunidade local e suas atividades artísticos-culturais.
- v) ampliação das ações do NAE;

### **8.3 Eixo 3 – Políticas de Gestão**

#### **8.3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação**

O projeto pedagógico do curso de Direito foi concebido de acordo com orientações da Pró-Reitoria de Graduação, respeitando as peculiaridades institucionais da Unidade Diamantina. Nessa perspectiva, são apresentados, neste relatório da CPA, os elementos fundamentais norteadores das políticas de ensino que se desdobram em ações acadêmicas desenvolvidas a partir das deliberações realizadas pelo Colegiado do curso e seu respectivo Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Essa indissociabilidade é tratada no Art. 4º do Estatuto da UEMG, reforçando o papel da Universidade, em especial o da UEMG, por seu caráter multicampi, com as demandas socioculturais e econômico-ambientais do Estado e o compromisso da Universidade com o bem-estar social e o desenvolvimento local e regional sustentável. Dessa forma, o ensino é concebido em articulação com programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão.

O diálogo entre as disciplinas é proposição determinante para o alcance da qualidade do ensino, garantindo, assim, inserção dos cursos nos ambientes e nas exigências da sociedade contemporânea. O diálogo interdisciplinar é resguardado pelo estímulo à formulação de projetos integrados entre áreas do conhecimento intra e extracursos.

A estrutura curricular do curso foi organizada atendendo às determinações da Universidade de flexibilização curricular. A oferta de optativas e eletivas assegura maior dinamismo à estrutura curricular e permite o percurso dos discentes, atuando como protagonistas de sua formação.



O cumprimento das atividades complementares favorece o desenvolvimento de habilidades e competências, podendo ser realizadas, inclusive, fora do ambiente escolar. As possibilidades de realização destas experiências são diversas: participar de palestras, seminários, simpósios, congressos, conferências, projetos de pesquisa, projetos de extensão, monitorias, cursos de curta duração e oficinas, dentre outras possíveis imersões de caráter teórico e prático.

O estágio é o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de estudantes. O estágio integra o itinerário formativo do estudante e faz parte dos projetos pedagógicos dos cursos. O estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, buscando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e o trabalho.

A aplicação da monitoria acadêmica será valorizada e incrementada, tendo como parâmetro a Resolução Coepe/UEMG nº 305/2021, que institui o Programa de Ensino em Monitoria Acadêmica. Dentre outras possibilidades, o programa proporciona aos estudantes a participação efetiva e dinâmica em projetos de ensino, sob a orientação dos professores responsáveis pelos componentes curriculares; contribui para o processo de formação do estudante de graduação; e desperta no estudante o interesse pela docência e amplia sua participação na vida acadêmica, além da meta mais importante de criar estrutura de apoio aos discentes que apresentam dificuldades em relação ao conteúdo das disciplinas. Os estudantes poderão atuar tanto em monitorias voluntárias como participar dos editais para bolsas de monitoria acadêmica.

Destacam-se algumas ações acadêmicas relacionadas às políticas de ensino:

- Realização dos seminários dos cursos, nos quais são apresentadas e discutidas as experiências de ensino, pesquisa e extensão;
- Realização de eventos integrando áreas de conhecimento e cursos e, também, os seminários das práticas;
- Participação no Seminário de Pesquisa e Extensão da UEMG, apresentando e discutindo resultados dos projetos e a integração deles com o ensino;





- Participação dos cursos nos Fóruns dos Cursos criados pela UEMG e em iniciativas de interlocução entre os NDEs da Unidade;
- Definição cuidadosa das disciplinas optativas, obedecendo aos elencos propostos nos projetos pedagógicos e ao acompanhamento das eletivas;
- Orientação da Assessoria de Comunicação para divulgação das atividades acadêmicas e extrauniversitárias de forma a manter os discentes em contato com possibilidades de acesso à diversidade de eventos e atividades passíveis de incorporação como complementares;
- Manutenção de um Núcleo de Estágio na Unidade para acompanhamento das relações interinstitucionais relativas ao cumprimento das cargas horárias de estágio obrigatórias e não obrigatórias dos cursos. O Núcleo de Estágio é responsável por atender aos 18 cursos da Unidade, cuidando dos trâmites legais e burocráticos dos estágios. Atende, também, a empresas concedentes e interessadas em integrar um novo campo para a realização dos estágios, faz mediação das parcerias firmadas por meio de convênios e Termos de Cooperação Técnica e cuida dos seus trâmites junto à Reitoria;
- Estímulo das Coordenações dos cursos em relação à participação de professores e alunos no Programa de Ensino em Monitoria Acadêmica. Existe proposta de realização de Seminário das Monitorias.

### **8.3.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu**

O curso de Direito de Diamantina não apresenta pós stricto sensu. Foi criada comissão especialmente designada para esse fim.

### **8.3.3 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu**

O curso de Direito de Diamantina não apresenta pós **lato sensu**. Foi criada comissão especialmente designada para esse fim.





#### **8.3.4 Políticas Institucionais e ações acadêmico-administrativas para pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural**

O curso de Direito de Diamantina tem coordenações especiais de Pesquisa e de Extensão.

#### **8.3.5 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão**

O curso de Direito de Diamantina tem coordenações especiais de Pesquisa e de Extensão.

#### **8.3.6 Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural**

O curso de Direito promove seminários específicos para divulgação das atividade de pesquisa e de extensão, contudo necessário se faz mais ações incisivas para divulgação à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural

#### **8.3.7 Comunicação da IES com a comunidade externa**

O curso de Direito dialoga diretamente com a comunidade externa, por meio de visitas, reuniões, fala em rádios etc.

#### **8.3.8 Comunicação da IES com a comunidade interna**

Trata-se de uma fragilidade e, a solução será apresentada pela instituição da ouvidoria.

#### **8.3.9 Programa de atendimento aos estudantes**

Os Núcleos de Apoio ao Estudante (NAEs) são equipamentos disponíveis nas Unidades Acadêmicas da UEMG, orientados pela recente Resolução



Conun/UEMG nº 523, de 11 de novembro de 2021. Os NAEs oferecem apoio aos discentes em suas diversas demandas, visando à promoção de ações para permanência, inclusão e educação de qualidade para todos. O NAE Diamantina, está localizado dentro da UEMG, é entendido como um agente de concentração de demandas e fomentador de ações, visando, assim, à democratização do acesso à Universidade e à promoção de condições de permanência dos estudantes na instituição. Neste sentido, por meio de acolhimento, orientação, atendimento, encaminhamento e acompanhamento para acessibilidade e educação inclusiva, o setor colabora para a integração psicossocial, acadêmica e profissional de todos os estudantes.

Em Diamantina foi instituído o NAE - Núcleo de Apoio ao Estudante 11 de novembro de 2021, por meio da Resolução CONUN/UEMG 523.

**A equipe do NAE: coordenação: Prof.Dr. Cristiano Tolentino e apoio técnico: Ludimila Guedes (aprovação do Conselho Departamental, em reunião realizada no dia 15 de dezembro de 2021).**

São atribuições dos NAEs Locais:

- I – Auxiliar nos processos e nas políticas de acesso, inclusão, permanência e ações afirmativas para os estudantes;
- II – Orientar o estudante no atendimento de demandas de acessibilidade e educação inclusiva;
- III – Implementar ações que contribuam para a integração psicossocial, acadêmica e profissional do estudante;
- IV – Realizar o acolhimento e promover a ambientação do estudante;
- V – Realizar encaminhamentos para apoio à saúde, apoio psicológico, pedagógico e/ou jurídico, quando necessário;
- VI – Disseminar informações, assistir, acompanhar e orientar os estudantes acerca dos editais e das inscrições nos programas de inclusão, permanência e assistência estudantil da UEMG;



VII – Promover inclusão e atendimento especializado aos estudantes ingressos pelo Programa de Seleção Socioeconômica de Candidatos – Procan;

VIII – Promover e estimular ações e projetos regionais no âmbito das ações afirmativas que contribuam para a igualdade de oportunidades de acesso e permanência bem-sucedida dos estudantes na vida acadêmica;

IX – Promover, regionalmente, a integração social da Universidade pelo estreitamento dos laços com os povos e as comunidades tradicionais e os movimentos sociais.

Ressaltamos que, neste período (2020 e 2021), a Universidade esteve em regime de Ensino Remoto Emergencial (ERE) para a prevenção da Covid-19. Assim, é importante destacar que as atividades no NAE foram desenvolvidas parcialmente em teletrabalho, sendo necessário adaptar as ações para a lógica de trabalho remoto.

## **8.4 Eixo 4 – Políticas Acadêmicas**

### **8.4.1 Gestão institucional**

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2014), a estrutura de gestão da universidade privilegia a gestão colegiada e a participação dos três segmentos da comunidade universitária (docentes, discentes e servidores técnico-administrativos), bem como da comunidade externa a UEMG no estabelecimento das políticas da Instituição.

Nos termos do Estatuto da UEMG, são órgãos da Universidade:

I. Colegiados de Deliberação superior: a) Conselho Universitário – CONUN, b) Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – COEPE

II. Apoio técnico e administrativo: a Secretaria dos Conselhos Superiores;

III. Direção superior: a Reitoria e a Vice-Reitoria;

IV. Administrativos, de assessoramento superior: a) o Gabinete; b) a Procuradoria; c) a Auditoria Seccional; d) a Assessoria de Comunicação Social;



e) a Assessoria de Relações Regionais e f) a Assessoria de Intercâmbio e Cooperação Interinstitucional.

V. Atividade estratégicas: a) o Centro Minas Design; b) a Editora Universitária; c) o Núcleo de Inovação Tecnológica e d) outros que vierem a ser criados.

VI. Coordenação e execução: as Pró-Reitorias; a) Pró-Reitoria de Planejamento, Gestão e Finanças; b) Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação; c) Pró-Reitoria de Graduação; d) Pró-Reitoria de Extensão.

VII. Administração intermediária: os campi regionais; e

VIII. Ensino, pesquisa e extensão: as Unidades Acadêmicas.

Cada Unidade Acadêmica tem como estrutura administrativa:

- I. Diretoria de Unidade Acadêmica;
- II. Vice-diretoria de Unidade Acadêmica;
- III. Coordenadorias de Colegiados de Curso;
- IV. Chefias de Departamentos Acadêmicos;
- V. Coordenadorias de Centros;
- VI. Coordenadoria de Biblioteca;
- VII. Chefia de Secretaria;
- VIII. Chefia de Serviço de Apoio.

#### **8.4.2 Sistema de registro acadêmico**

O Registro Acadêmico é realizado através do sistema Giz, que é um software de gestão educacional que permite um controle total e integrado das áreas acadêmica, administrativa e pedagógica. Principais funcionalidades:

- Cadastro de usuários, parâmetros, Unidades, cursos, professores, turmas, situação (suspensão), faixa de horário de entrada, feriados, dias letivos, funcionários e turnos;
- Efetua a matrícula de estudantes;
- Cadastra e registra a situação do estudante: trancamentos, transferências, cancelamentos e desistências de curso;



- Cadastro de horários das aulas das disciplinas, possibilitando a emissão das folhas de ponto dos professores;
- Relatórios: frequência diária, estudantes ausentes, estudantes por turma, verificação de ponto e mapa de frequência;
- Apura, automaticamente, o resultado acadêmico dos estudantes, com geração do histórico escolar;
- O sistema permite que o cálculo do resultado acadêmico seja feito através da média global das disciplinas ou média por área de conhecimento;
- Emissão de histórico escolar, diário de classe, ficha de matrícula, ficha do estudante, boletim, contratos, declarações, atestados e outros documentos em modelo padrão ou personalizado;
- Envio de e-mails/mensagens para estudantes e professores;
- Gerador de documentos como relatórios, declarações, certificados, recibos, diplomas e atestados;
- Controle de acesso e usuários do sistema;
- Sistema de auditoria e controle dos dados criados, alterados ou excluídos.

O portal do sistema Giz on-line (WebGiz) é acessado e utilizado por todos os estudantes e professores através do site da Unidade Acadêmica de Divinópolis e tem as seguintes funcionalidades:

#### Portal do Estudante:

- Acesso ao boletim de notas e ocorrências disciplinares;
- Visualização do histórico escolar resumido;
- Visualização de gráficos de desempenho estudante x turma;
- Visualização de conteúdo das aulas;
- Conferência dos resultados de avaliações;
- Verificação de frequência;
- Recebimento de mensagens;
- Efetivação da matrícula on-line;
- Impressão do comprovante de matrícula;
- Visualização dos dados cadastrais;



- Portal do Professor;
- Lançamento/cadastramento de avaliações e notas;
- Lançamento/cadastramento de aulas, conteúdo das aulas e faltas;
- Lançamento de plano de ensino;
- Impressão do diário de classe;
- Cadastramento de ocorrências;
- Envio/recebimento de mensagens.

#### **8.4.3. Setor de Registro e Expedição de Diplomas**

Realizado pela secretaria geral da Unidade.

#### **8.4.4. Matrícula Online**

Via sistema webgiz.

### **Eixo 5 – Infraestrutura Física**

A Unidade de Diamantina conta com uma infraestrutura adequada para o seu funcionamento. Instalada na Rua da Glória, na histórica cidade de Diamantina, mantém um aspecto arquitetônico modernista da década de 50, por tratar-se da ampliação do centenário Colégio Nossa Senhora das Dores. O referido imóvel ocupa uma área de 20.315,00 m<sup>2</sup>, sendo 5860,90 m<sup>2</sup> de área construída e 19.202,71 m<sup>2</sup> de área livre.

Depois de uma série de modificações em sua estrutura, a Unidade atualmente divide o imóvel com o Centro Administrativo de Diamantina. Hoje ocupa 2.312,54 m<sup>2</sup> de área construída e uma ampla área externa com circulações, área verde e estacionamento para alunos e funcionários.

l) Andar Térreo: Este primeiro pavimento ocupa uma área construída de 1.408,71 m<sup>2</sup>, como descrito na tabela abaixo:

Sala 01 42,16 m<sup>2</sup> Sala de reuniões

Sala 02 49,20 m<sup>2</sup> Sala de aula

Sala 03 49,60 m<sup>2</sup> Sala de aula

Sala 04 49,60 m<sup>2</sup> Sala de aula



Sala 05 49,91 m<sup>2</sup> Laboratório de Informática  
Sala 06 49,91 m<sup>2</sup> Sala de aula  
Hall de Entrada 58,5 m<sup>2</sup> Hall de Entrada  
Circulação do 1º andar 130,66 m<sup>2</sup> Corredores  
Divisão Administrativa 123,75 m<sup>2</sup> DRCA Recursos Humanos e Contabilidade  
Tesouraria e Cobrança Diretoria Executiva Expediente  
Sala DA 11,28 m<sup>2</sup> Diretório Acadêmico  
Sanitário 2,75 m<sup>2</sup> Sanitário  
Sala do NUTI 11,80 m<sup>2</sup> Núcleo de Tecnologia da Informação  
Sala de Espera NUTI/DA 9,57 m<sup>2</sup> Sala de espera NUTI/DA  
SAE 6,75 m<sup>2</sup> Serviço de Atendimento  
Sala de Atendimento NPJ 23,32 m<sup>2</sup> Departamento de Publicação  
NPJ 68,88 m<sup>2</sup> Núcleo de Práticas Jurídicas  
Secretaria NPJ 8,75 m<sup>2</sup> Secretaria NPJ  
Sanitário Masculino NPJ 2,20 m<sup>2</sup> Sanitário  
Sanitário Feminino NPJ 2,20 m<sup>2</sup> Sanitário  
Divisão Acadêmica 156,75 m<sup>2</sup> Sala da Direção Acadêmica  
Sala da Coordenação Acadêmica  
Sala da Coordenação de Pesquisa  
Sala de Coordenação de Extensão  
Sala das Chefias de Departamento  
Arquivo 116,73 m<sup>2</sup> Arquivo Acadêmico  
Sala de Professores 37,05 m<sup>2</sup> Sala de Professores  
Sanitário Feminino 9,58 m<sup>2</sup> Sanitário Feminino para Funcionários  
Sanitário Masculino 7,56 m<sup>2</sup> Sanitário Masculino para Funcionários  
Cozinha 8,55 m<sup>2</sup> Copa  
Biblioteca 213,37 m<sup>2</sup> Biblioteca  
Memorial 39,93 m<sup>2</sup> Memorial da Fevale.

II) Segundo Pavimento: Este ocupa uma área construída de 903,83 m<sup>2</sup> conforme a tabela abaixo:



#### Cômodos Área Utilidade

Sala 07 50,53 m<sup>2</sup> Sala de aula

Sala 08 50,53 m<sup>2</sup> Sala de aula

Sala 09 49,29 m<sup>2</sup> Sala de aula

Sala 10 49,29 m<sup>2</sup> Sala de aula

Sala 11 49,60 m<sup>2</sup> Sala de aula

Sala 12 49,91 m<sup>2</sup> Sala de aula

Sala 13 75,95 m<sup>2</sup> Sala de aula

Sala 14 49,60 m<sup>2</sup> Auditório

Sanitário Masculino 24,80 m<sup>2</sup> Sanitário

Sanitário Feminino 24,80 m<sup>2</sup> Sanitário

Circulação 137,37 m<sup>2</sup> Corredor

#### Biblioteca

A Biblioteca Professor Aires da Matta Machado Filho foi mantida pela Fundação

Educacional do Vale do Jequitinhonha – FEVALE e hoje compõe a estrutura da Unidade

Diamantina da UEMG. Situada à Rua da Glória, nº 394, Centro, Diamantina, foi criada na década de 60, por volta de 1968, ano em que a primeira Unidade Acadêmica iniciou as suas

atividades com os cursos de Filosofia, Letras, História e Pedagogia.

Com o passar dos anos, seu acervo foi sendo renovado e ampliado, sobretudo com a abertura de novos cursos, entre eles o de Matemática, Direito e Música.

#### Intitulada —Biblioteca

Aires da Mata Machado Filholl, homenageia o grande filólogo Prof. Aires, o primeiro Diretor Acadêmico da FAFIDIA, que muito contribuiu com o início da fundação.

A Biblioteca tem como finalidade proporcionar aos corpos docente e discente, pesquisadores, funcionários e à comunidade em geral o acesso a materiais e informações bibliográficas. Está diretamente subordinada à Coordenação de





Pesquisa e Extensão, resguardando ao bibliotecário a tomada de decisões na área técnica biblioteconômica.

As instalações da Biblioteca compreendem 10 setores:

- Área técnico-administrativa (processamento técnico);
- Recepção;
- Acervo Direito, Filosofia, História, Matemática, Pedagogia, Música e ciências afins;
- Obras de referência (dicionários, gramáticas, enciclopédias, manuais etc.);
- Acervo de periódicos;
- Acervo de obras raras;
- Bancada para computadores (uso de internet e trabalhos acadêmicos com 3 lugares);
- Área de leitura Individual (16 escrivaninhas);
- Área para estudo em grupo (5 Mesas com 4 lugares);
- Área para lanche dos funcionários da biblioteca.

O Curso fora de sede ofertado em Guanhães ocupa área cedida pelo Município, fazendo uso de uma sala de aula, com mais ou menos 50 m<sup>2</sup>.



## **IX. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES**

**INTRODUÇÃO: análise geral das fragilidades e necessidade de cuidados com os indicadores**

### **OBJETIVOS DA AV.INSTITUCIONAL**

“Art. 3º A avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, dentre elas obrigatoriamente as seguintes:

I – a missão e o plano de desenvolvimento institucional;

II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

III – a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

IV – a comunicação com a sociedade;

V – as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

VI – organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

VII – infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

VIII – planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;



IX – políticas de atendimento aos estudantes;

X – sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.(art.3º, da Lei 10861/2004 -SINAES)

### **ANÁLISE DAS DIMENSÕES (Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a distância – OUT2017)**

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

EIXO 4: POLITICAS DE GESTÃO

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

### **ANÁLISE DA PERSPECTIVA DO CORPO DISCENTE (244 RESPONDENTES)**

#### **1) FRAGILIDADES**

##### **DIAGNÓSTICO DE FRAGILIDADE**

**“observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino”**

Concordo=> 78

Concordo totalmente=> 29

Discordo => 81

Discordo totalmente=> 18

Indiferente=> 45

##### **DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE**

**As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato ( especialização) e stricto sensu são divulgadas para toda a comunidade acadêmica.**

Discordo =>53

Discordo totalmente=>33

Indiferente=> 71

CONTEXTO DA UNIVERSIDADE

DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**A Unidade Acadêmica disponibiliza meios para a comunidade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas ao respeito do serviços prestados pela Instituição.**

Discordo =>64

Discordo totalmente=>16

Indiferente=> 50

DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende a necessidade dos estudantes.**

Discordo => 70

Discordo totalmente=>29

Indiferente=> 10

DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem às necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade.**

Discordo =>66

Discordo totalmente=>21

Indiferente=> 31

DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais**



Discordo =>68

Discordo totalmente=>47

Indiferente=> 22

#### DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**O acervo da biblioteca atende às necessidades dos estudantes. (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro**

Desconheço=>27

Discordo =>71

Discordo totalmente=>23

Indiferente=> 21

#### DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e e...**

Desconheço=>63

Discordo =>14

Indiferente=> 58

#### DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.**

Discordo =>94

Discordo totalmente=>32

#### DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade Acadêmica são divulgadas adequadamente.**

Discordo =>66

Discordo totalmente=>21

Indiferente=> 43

#### DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade Acadêmica.**

Discordo =>36

Discordo totalmente=>8

Indiferente=> 96

#### DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE

**A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.**

Discordo =>89

Discordo totalmente=>70

Indiferente=> 43

## 2) NECESSIDADES DE CUIDADOS

#### DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.**

DOS RESPONDENTES 43 MANIFESTARAM INDIFERENÇA, o que pode representar desconhecimento das atividades.

#### DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.**

Discordo =>11

Discordo totalmente=>3

Indiferente=> 43

DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.**

Discordo =>51

Discordo totalmente=>9

Indiferente=> 44

DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.**

Discordo =>45

Discordo totalmente=>13

Indiferente=> 54

DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.**

Discordo =>33

Discordo totalmente=>9

Indiferente=> 46

DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.**

Discordo =>63

**ANÁLISE DA PERSPECTIVA DO CORPO DOCENTE (15 RESPONDENTES/  
19 docentes)**

**1) FRAGILIDADES**

**DIAGNÓSTICO COM FRAGILIDADE**

Conhece os projetos/as ações/as atividades de extensão do Curso?

Desconheço: 2

Dsicordo: 5

Discordo totalmente: 2

**DIAGNÓSTICO COM FRAGILIDADE**

Como você avalia as ações do Curso de Direito na promoção artística e cultural?

Desconheço: 5

Dsicordo: 3

Discordo totalmente: 2

**DIAGNÓSTICO COM FRAGILIDADES**

Como você avalia a comunicação da Unidade Diamantina-curso de Direito?

Discordo: 4

Discordo totalmente:5

**DIAGNÓSTICO COM FRAGILIDADES**

Como você avalia o espaço físico das salas de aula da Unidade Diamantina

Desconheço:4

Discordo: 5

Discordo totalmente:1

**DIAGNÓSTICO COM FRAGILIDADES**

Como você avalia o espaço físico do auditório da Unidade Diamantina



Desconheço:4

Discordo: 3

Discordo totalmente:3

#### DIAGNÓSTICO COM FRAGILIDADES

Como você avalia a disponibilidade e subsídio da Universidade em garantir que o docente tenha acesso aos recursos necessários da tecnologia da informação e comunicação na Unidade Diamantina (computador, internet etc) para o desenvolvimento adequado das atividades de ensino, da pesquisa e da extensão.

Desconheço:4

Discordo: 2

Discordo totalmente:3

## 2) NECESSIDADES DE CUIDADOS COM ALGUNS INDICADORES.

#### DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**O currículo do curso está adequado às necessidades de uma formação plural/multicultural?**

Discordo: 3

Discordo totalmente:2

#### DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**Conhece os projetos de pesquisa desenvolvidos no Curso?**

Desconheço: 3

Discordo: 3

#### DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS

**Conhece os projetos/as ações/as atividades de extensão do Curso?**

Desconheço: 2



Discordo: 3

**DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS**

Como você avalia a Direção da Unidade de Diamantina?

Discordo: 4

Discordo totalmente:1

**DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS**

Como você avaliação a coordenação de curso?

Discordo: 2

Discordo totalmente:3



**ANÁLISE DA PERSPECTIVA DO CORPO DE SERVIDORES (07  
RESPONDENTES/ 9 docentes)**

**1) FRAGILIDADES**

**DIAGNÓSTICO QUE APRESENTA FRAGILIDADE**

**Situação funcional**

Efetivo:01

PSS:06

**2) NECESSIDADES DE CUIDADOS COM ALGUNS INDICADORES.**

**DIAGNÓSTICO QUE EXIGE CUIDADOS**

**A Unidade Acadêmica disponibiliza meios, para a comunidade, que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito do serviços prestados pela Instituição.**

Discordo =>3



### **9.1 Análise do Eixo 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

Identificou-se como fragilidade/como necessidade de cuidados pela IES:

AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL com reflexos nas atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa.

### **9.2 Análise do Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Identificou-se como fragilidade/como necessidade de cuidados pela IES:

A Unidade Acadêmica disponibiliza meios para a comunidade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição.

Dificuldades com os recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.

PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

### **9.3 Análise do Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS**

Identificou-se como fragilidade/como necessidade de cuidados pela IES:

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa

Política institucional de acompanhamento dos egressos

Comunicação da IES com a comunidade interna

Comunicação da IES com a comunidade externa

Política de atendimento aos discentes



Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação) eventos (graduação e pós-graduação)

#### **9.4 Análise do Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

Identificou-se como fragilidade/como necessidade de cuidados pela IES:

Processos de gestão institucional - Atuação da Direção e Unidade

Formação docente – “emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino”

#### **9.5 Análise do Eixo 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA**

Identificou-se como fragilidade/como necessidade de cuidados pela IES:

Infraestrutura de sala de aulas, de laboratórios , de auditório

Bibliotecas: plano de atualização do acervo

Recursos de tecnologias de informação e comunicação

Infraestrutura e material didático pedagógico para pessoas com deficiências.

## X. PLANEJAMENTO DE AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS

### 10.1 Plano de ações com base na análise do Eixo 1

#### AÇÕES FRAGILIDADES EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADE DIAGNOSTICADA	Ação	descrição da ação CPA/Direção	descrição de ação da coordenação de curso NDE	responsável	início previsto	término previsto	término realizado	status	observações
01 <b>AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL com reflexos nas atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e extensão.</b>	<b>SEMINÁRIO GERAL DE APRESENTAÇÃO DE AÇÕES ACADÊMICAS</b>	<b>Organização e acompanhamento</b>		<b>DIREÇÃO CPA DA COORDENAÇÃO COLETIVOS COORDENAÇÕES DE PESQUISA E DE EXTENSÃO</b>	<b>DEZ</b>				

10.2 Plano de ações com base na análise do Eixo 2

AÇÕES FRAGILIDADES EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADE DIAGNOSTICADA	Ação	descrição da ação CPA	descrição de ação da coordenação de curso	responsável	início previsto	término previsto	término realizado	status	observações
01 A Unidade Acadêmica disponibiliza meios para a comunidade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição.	<b>Criar a ouvidoria por meio das caixinhas e por meio de reuniões mensais</b>	<b>Elaborar a regulamentação</b>		<b>Direção – Dra Simone Murta</b>	<b>setembro</b>	<b>Indefinido – ação permanente</b>	-	-	
02 <b>Dificuldades com os recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.</b>	<b>Ação prejudicada – princípio da legalidade do orçamento público – demanda da UEMG-Reitoria</b>								
03 PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação	<b>SEMINÁRIO GERAL DE APRESENTAÇÃO DE AÇÕES ACADÊMICAS</b> <b>E</b>	<b>Organização e acompanhamento</b>	<b>Acompanhar a comissão de pós graduação</b> <b>Acompanhar a organização do seminário</b>	<b>DIREÇÃO CPA DA COORDENAÇÃO COLETIVOS COORDENAÇÕES DE</b>	<b>DEZ</b>				



FRAGILIDADE DIAGNOSTICADA	Ação	descrição da ação CPA	descrição de ação da coordenação de curso	responsável	início previsto	término previsto	término realizado	status	observações
	Retomar a comissão de pós graduação			PESQUISA E DE EXTENSÃO					
04 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial	SEMINÁRIO GERAL DE APRESENTAÇÃO DE AÇÕES ACADÊMICAS AGENDA DE APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS-CULTURAIS (promoção dos artistas internos e externos)	Organização e acompanhamento		DIREÇÃO CPA DA COORDENAÇÃO COLETIVOS	DEZ	SEMINÁRIO GERAL DE APRESENTAÇÃO DE AÇÕES ACADÊMICAS		DIREÇÃO CPA DA COORDENAÇÃO COLETIVOS	DEZ



### 10.3 Plano de ações com base na análise do Eixo 3

#### AÇÕES FRAGILIDADES EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADE DIAGNOSTICADA	Ação	descrição da ação CPA	descrição de ação da coordenação de curso	responsável	início previsto	término previsto	término realizado	status	observações
01 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão	SEMINÁRIO GERAL DE APRESENTAÇÃO DE AÇÕES ACADÊMICAS			DIREÇÃO CPA DA COORDENAÇÃO COLETIVOS	DEZ	SEMINÁRIO GERAL DE APRESENTAÇÃO DE AÇÕES ACADÊMICAS			
Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa	SEMINÁRIO GERAL DE APRESENTAÇÃO DE AÇÕES ACADÊMICAS			DIREÇÃO CPA DA COORDENAÇÃO COLETIVOS	DEZ	SEMINÁRIO GERAL DE APRESENTAÇÃO DE AÇÕES ACADÊMICAS			
02 Política institucional de	NAE SAE	Acompanhamento		Prof.Cristiano	Permanente	Permanente			

FRAGILIDADE DIAGNOSTICADA	Ação	descrição da ação CPA	descrição de ação da coordenação de curso	responsável	início previsto	término previsto	término realizado	status	observações
	<b>acompanhamento dos egressos</b>								
03	<b>Comunicação da IES com comunidade interna</b>	<b>da</b> Criar a ouvidoria por meio das caixinhas e por meio de reuniões mensais		<b>Elaborar a regulamentação</b>					
04	<b>Comunicação da IES com comunidade externa</b>	<b>da</b> MANUTENÇÃO DO DIÁLOGO EXTERNO VISITAS ÀS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO – divulgação da IES			<b>DA PROFESSORES DIREÇÃO</b>		<b>NOV DEZ</b>		
05	<b>Política de atendimento aos discentes</b>	<b>de</b> NAE SAE	<b>Acompanhamento</b>		<b>Prof.Cristiano</b>	<b>Permanente</b>	<b>Permanente</b>		
06	<b>Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e participação em eventos (graduação e pós-graduação)</b>	<b>Retornar a comissão de pós graduação</b>			<b>direção</b>	<b>Setembro</b>			
07									



#### 10.4 Plano de ações com base na análise do Eixo 4

#### AÇÕES FRAGILIDADES EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADE DIAGNOSTICADA	Ação	descrição da ação CPA	descrição de ação da coordenação de curso	Responsável	início previsto	término previsto	término realizado	status	observações
01 Processos de gestão institucional Atuação da Direção Unidade	<b>DIÁLOGO COM OS DISCENTES DE FORMA SISTEMÁTICA</b>  <b>REUNIÕES COM OS DOCENTES</b>	<b>Acompanhamento</b>	<b>Participação junto às reuniões</b>	<b>Direção</b>	<b>Set</b>	<b>permanente</b>			
02 Formação docente – “emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino”	<b>COMUNICAR A COORDENAÇÃO A NECESSIDADE E PEDIR A SISTEMATIZAÇÃO: “devolutiva das avaliações”</b>	<b>Comunicar a coordenação com cópia a Direção</b>			<b>Set</b> <b>Comunicado enviado aos 12 de setembro de 2022. Email.</b>	<b>Set</b>			-

## 10.5 Plano de ações com base na análise do Eixo 5

### AÇÕES FRAGILIDADES EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

FRAGILIDADE DIAGNOSTICADA	Ação	descrição da ação CPA	descrição de ação da coordenação de curso	Responsável	início previsto	término previsto	término realizado	status	observações
01	Infraestrutura de sala de aulas, de laboratórios, de auditório	COMUNICAR A DIREÇÃO LOCAL E REITORIA		CPA DIREÇÃO	Set Comunicado enviado aos 12 de setembro de 2022. Email.				Revisar relatórios de conservação dos laboratórios
02	Bibliotecas: plano de atualização do acervo	OK ASSINATURA DA MINHA BIBLIOTECA REVISTA DOS TRIBUNAIS  TUTORIAL DE USO DA BIBLIOTECA DIGITAL							
03	Recursos tecnológicos de informação e comunicação	RECEBIMENTOS DE 30 NOVOS COMPUTADORES - LABORATORIO E							



FRAGILIDADE DIAGNOSTICADA	Ação	descrição da ação CPA	descrição de ação da coordenação de curso	Responsável	início previsto	término previsto	término realizado	status	observações
	<b>BIBLIOTECA – JUN/JUL</b>								
04	Infraestrutura e material didático pedagógico para pessoas com deficiências	NAE Identificar os alunos que têm necessidades especiais. Comunicar os professores	Acompanhar	NAE PROF CISTIANO					



