

## Relatório de Avaliação Institucional 2020-2021

CPA - Comissão Própria de Avaliação | Campus UEMG | Escola de Design



Escola de Design | Campus UEMG

Belo Horizonte, setembro de 2022.

## SUMÁRIO

I.	Dados da Instituição .....	6
1.1	Caracterização de IES.....	6
1.2	Composição da CPA   Comissão Própria de Avaliação   Escola de Design 2020-2021: .....	12
II.	A CPA (Comissão Própria de Avaliação) UEMG .....	13
2.	Avaliação Institucional.....	13
2.1	Princípios Fundamentais da autoavaliação institucional .....	13
III.	O Processo de Autoavaliação da Universidade do Estado de Minas Gerais. ....	13
3.1	Histórico da Avaliação Institucional da UEMG .....	13
3.2	Comissão Própria de Avaliação CPA-UEMG -2021 .....	15
3.2.1	Justificativa e Concepção.....	15
3.2.2	Fundamentação Legal.....	16
3.3	A CPA no contexto atual da UEMG.....	20
IV.	Avaliação 2020/2021 .....	21
4.1	Objetivo Geral.....	21
4.2	Objetivos Específicos .....	21
4.3	Eixos e Dimensões estruturantes da Avaliação Institucional e Categorias de Análise da Avaliação nas Unidades .....	22
4.4	Desenvolvimento da avaliação na Unidade Escola de Design .....	23
4.5	Planejamento Estratégico de Autoavaliação .....	25
V.	RELATÓRIO GERAL Estudantes CPA-UEMG-UNIDADE ESCOLA DE DESIGN 2020-2021 .....	25
VI.	RELATÓRIO GERAL PROFESSORES CPA-UEMG-UNIDADE ESCOLA DE DESIGN 2020-2021-2021- .....	33
VII.	RELATÓRIO GERAL FUNCIONÁRIOS CPA-UEMG-UNIDADE ESCOLA DE DESIGN 2020-2021.....	52
VIII.	PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO .....	60
8.1	Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional .....	60
8.1.1	Evolução Institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional .....	60

8.1.2	Processo de autoavaliação institucional .....	60
8.1.3	Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica .....	61
8.1.4	Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados .....	61
8.1.5	Elaboração do relatório de autoavaliação.....	61
8.2	Eixo 2 – Desenvolvimento institucional .....	62
8.2.1	Missão institucional, metas e objetivos do PDI.....	62
8.2.2	Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e pós-graduação .....	62
8.2.3	Coerência entre o PDI e as práticas de extensão .....	62
8.2.4	Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural. ....	62
8.2.5	Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural ..	62
8.2.6	Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social .....	62
8.2.7	Coerência entre o PDI e as ações de responsabilidade social: inclusão social .....	62
8.2.8	Coerência entre o PDI e as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial .....	62
8.2.9	Internacionalização: coerência entre o PDI e as ações institucionais.....	62
8.2.10	Desenvolvimento institucional na Unidade Acadêmica.....	62
8.3	Eixo 3 – Políticas de Gestão .....	62
8.3.1	Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação; .....	62
8.3.2	Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu;.....	62
8.3.3	Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu;.....	62
8.3.4	Políticas Institucionais e ações acadêmico-administrativas para pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural;.....	62
8.3.5	Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão; .....	62

8.3.6 Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural;.....	63
8.3.7 Comunicação da IES com a comunidade externa; .....	63
8.3.8 Comunicação da IES com a comunidade interna; .....	63
8.3.9 Programa de atendimento aos estudantes;.....	63
8.3.10 Programa de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente; .....	63
8.3.11 Política de ações e acompanhamento de egressos; .....	63
8.3.12 Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico.....	63
8.4 Eixo 4 – Políticas Acadêmicas .....	63
8.4.1 Política de formação e capacitação docente.....	63
8.4.2 Regime de Trabalho e Plano de Cargos e Salários .....	63
8.4.3 Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo.....	63
8.4.4 Gestão institucional .....	63
8.4.5 Sistema de registro acadêmico .....	63
8.4.6. Setor de Registro e Expedição de Diplomas.....	63
8.4.7. Matrícula Online .....	63
8.4.8. Sustentabilidade financeira .....	63
8.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física .....	63
IX. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES .....	63
9.1 Análise do Eixo 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....	63
9.2 Análise do Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	64
9.3 Análise do Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	65
9.4 Análise do Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO.....	68
9.5 Análise do Eixo 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	69
X. PLANEJAMENTO DE AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS .....	70
10.1 Plano de ações com base na análise do Eixo 1.....	70
10.2 Plano de ações com base na análise do Eixo 2.....	70
10.3 Plano de ações com base na análise do Eixo 3.....	71
10.4 Plano de ações com base na análise do Eixo 4.....	72
10.5 Plano de ações com base na análise do Eixo 5.....	73

XI. ANEXOS.....	74
ANEXO 1. Questionário docente elaborado e aplicado pela CPA-UEMG 2021. ....	74
ANEXO 2. Questionário discente elaborado e aplicado pela CPA-UEMG 2021. ....	84
ANEXO 3. Questionário técnico-administrativo elaborado e aplicado pela CPA-UEMG 2021 .....	95

## I. Dados da Instituição

### 1.1 Caracterização de IES

Com uma história intimamente ligada ao desenvolvimento do Design no país, a Escola de Design da Universidade do Estado de Minas Gerais foi criada em 1955 com o nome de Escola de Artes Plásticas, subordinada à já existente Escola de Música da U.M.A. (Universidade Mineira de Arte – Fundação Educacional). Por sua vez, a U.M.A. foi inaugurada em 1954 como resultado da associação de outras três instituições: Sociedade Coral, Cultura Artística e Orquestra Sinfônica de Minas Gerais. Em 1956, a Escola de artes Plásticas instala um curso preparatório, realiza seu primeiro vestibular e entra em pleno funcionamento no ano de 1957 com sua primeira turma de alunos.



Primeira sede da Escola, em prédio da Avenida Augusto de Lima, demolido, posteriormente, para a construção do Fórum.

Os cursos da Escola de Artes Plásticas, inéditos na época, eram estruturados em quatro áreas:

- Artes Plásticas (Pintura /Escultura/Gravura);
- Desenho Industrial e Comunicação Visual;
- Decoração;
- Licenciatura em desenho;

Em 30 de dezembro de 1963, sob a Lei Estadual 3065 e decreto n.º 55068 de 24 de novembro de 1964, a Universidade Mineira de Arte, juntamente com a Escola de Artes Plásticas (ESAP), foi transformada em Fundação e agregada à Secretaria de Estado do Trabalho e Cultura Popular, passando a denominar-se Fundação Mineira de Arte FUMA. Em 13 de maio de 1980, sua denominação foi novamente alterada para Fundação Mineira de Arte *Aleijadinho*, pelo Decreto n.º 7693.



Sede do Bairro São Francisco, demolida para a construção do complexo viário de mesmo nome.

Em 1990, a Fundação Mineira de Arte Aleijadinho fez sua opção pela incorporação à recém-criada Universidade do Estado de Minas Gerais. A UEMG, em Belo Horizonte, formou-se através da incorporação de tradicionais instituições de ensino, conceituadas em Minas Gerais e no Brasil: o Curso de Pedagogia do Instituto de Educação de Minas Gerais, a Fundação Mineira de Arte Aleijadinho – FUMA e a Escola Guignard. Incorporadas à UEMG, as instituições passaram às seguintes denominações: Faculdade de Educação (FAE/UEMG), Escola de Música (ESMU/UEMG), Escola de Design (ED/UEMG) e Escola Guignard.



Sede do Bairro Gameleira cedida para o complexo Expominas.

A Escola de Design (antiga Escola de Artes Plásticas) oferece, desde sua criação, cursos de formação profissional (nível superior), desenvolve projetos culturais, busca parcerias com outras instituições e empresas, além de buscar atualmente novos caminhos para aprendizagem contínua e aperfeiçoamento profissional através de cursos de especialização.

Pioneira no ensino do design, a Escola de Design da UEMG tem exercido forte influência no design mineiro ao explorar profundamente as relações design/sociedade, criar uma cultura de inserção do design além de oferecer produtos e serviços que ultrapassam as fronteiras do Estado de Minas Gerais. Os alunos egressos da Escola de Design ocupam posições de destaque no cenário nacional, trabalham e prestam serviços para empresas renomadas e, frequentemente, vencem concursos nacionais e internacionais nos vários setores do design.

Conhecida nacional e internacionalmente, a Escola de Design vive hoje um momento particularmente promissor. Alicerçada em sua bem sucedida experiência, e também na crescente capacitação do seu corpo docente, a escola vem desenvolvendo um ensino



de design que, dinamicamente, dialoga com as permanentes movimentações e exigências do mundo contemporâneo.



Sede da Escola de Design na Pampulha

Em 2011, por iniciativa do Governo do Estado, foram iniciadas as tratativas para que a Escola de Design passasse para o antigo prédio do IPSEMG na Praça da Liberdade. As obras de reforma do edifício foram iniciadas em 2014, mas em virtude de questões técnicas e patrimoniais que determinaram paralizações temporárias só foram concluídas em 2020.



### Reforma e restauro do Edifício (2015/2020)

A decisão de instalar a Escola de Design da Universidade do Estado de Minas Gerais na Praça da Liberdade significa oferecer ao conjunto dos equipamentos culturais ali reunidos, uma instituição que ao longo de seus mais de 65 anos de existência desenha a história do design e da arte em nosso Estado.



Nova Escola de Design – UEMG (2020)

A Escola de Design oferece anualmente 320 vagas, distribuídas em cinco cursos:

Cursos	Vagas	Duração	Turno		
			Manhã	Tarde	Noite
Artes Visuais – Licenciatura	40	4 anos	–	–	40
Design de Ambientes – Bacharelado	80	4 anos	40	40	–
Design Gráfico – Bacharelado	80	4 anos	40	–	40
Design de Produto – Bacharelado	80	4 anos	40	–	40
Design de Moda – Bacharelado	40	4 anos	–	40	–

## **1.2 Composição da CPA | Comissão Própria de Avaliação | Escola de Design 2020-2021:**

### **Coordenadora da Comissão:**

Profa. Roberta Lopes Pinto

### **Representantes do corpo docente da graduação:**

Prof. Roberto Monteiro de Barros Filho

Profa. Wania Maria de Araújo

Profa. Akemi Ishirara Alessi

### **Representante do corpo docente da Pós-graduação**

Prof. Anderson Antônio Horta

### **Representantes dos servidores técnico-administrativos**

Janaína Cadar de Paula

Luciléia Mendes Moreira Rosa

Adalete Pereira de Santana

### **Representante do corpo discente:**

Clarice Carvalho Correa

### **Representante da Sociedade Civil organizada**

Wanessa Cabidelli Paiva

## II. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) UEMG

### 2. Avaliação Institucional

#### 2.1 Princípios Fundamentais da autoavaliação institucional

Os princípios norteadores da autoavaliação consistem em:

- ✓ Ética;
- ✓ Transparência;
- ✓ Respeito à diversidade e valorização do ser humano;
- ✓ Sigilo com informações individuais;
- ✓ Gestão compartilhada com todas as representações da comunidade acadêmica, corpo discente, corpo docente e servidores técnico- administrativos;
- ✓ Utilização integrada de métodos qualitativos e quantitativos;
- ✓ Cultura de avaliação baseada em desenvolvimento e aprimoramento das dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão; e
- ✓ Interação com o Plano de Desenvolvimento Institucional.

## III. O Processo de Autoavaliação da Universidade do Estado de Minas Gerais.

### 3.1 Histórico da Avaliação Institucional da UEMG

O processo de avaliação da UEMG é desenvolvido em duas grandes frentes. Em uma delas, a avaliação institucional é realizada com base nos eixos e dimensões de análise ordinários previstos nos normativos. Em 2014-2015 desenvolveu-se a avaliação institucional com a coleta de dados por meio de claves em cada uma das unidades, sendo todo o processo de avaliação realizado pela CPA UEMG.

Destaca-se que 2014 até a presente data, a UEMG absorveu um número substancial de instituições de ensino do interior do Estado de Minas Gerais, as quais apresentavam estrutura organizacional diferente das que já constituíam a Universidade. Tal diversidade condicionou, de forma expressiva, o desenvolvimento da avaliação institucional em uma abordagem qualitativa, dada a inadequação de aplicar-se um questionário único de matriz quantitativa em todas as unidades.

Dessa forma, durante o período de reorganização e reestruturação, a avaliação foi desenvolvida em cada unidade por meio da atuação dos órgãos colegiados como Coordenação de Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante do Curso na revisão de projetos pedagógicos de curso, avaliação das dinâmicas de ensino e aprendizagem, revisão das ementas das matrizes curriculares, entre outros

procedimentos específicos de cada curso; Chefias de Departamento e Câmara Departamental na discussão das disciplinas, ementas e metodologias de ensino e aprendizado; Assembleia de Professores nas discussões periódicos sobre assuntos comuns a toda a comunidade acadêmica; e Conselho Departamental, órgão máximo da Unidade Acadêmica, supervisor de todas as matérias de interesse de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Em adição, destaca-se a realização da avaliação de desempenho qualitativa e quantitativa do SISAD (Sistema de Avaliação de Desempenho) por meio do qual realiza-se a avaliação de docentes e servidores técnico-administrativos. Via de regra, o desempenho de cada servidor é avaliado por meio de instrumento qualitativo semestral e no fim do período por meio de um instrumento quantitativo. Cada unidade designa uma comissão de avaliação, a qual geralmente é composta pelas Chefias de Departamento.

Oportunamente, em dezembro de 2018, decidiu-se por substituir o funcionamento por meio de claves pela adoção de CPAs por unidade, o que permitiu trabalhar com a concepção de um instrumento de avaliação geral comum para todas as Unidades (Avaliação Institucional) e, também, com um instrumento adicional específico para cada Unidade (Avaliação por Unidade), a qual constitui a seguinte frente de avaliação.

Dessa forma, o conjunto de avaliação de itens comuns para todas as unidades foi revisto, cabendo a CPA de cada Unidade desenvolver um instrumento de avaliação específico direcionado a provisão de informações para a Diretoria e Conselho Departamental com o potencial de aprimorar as atividades de ensino, pesquisa e extensão e fomentar os processos de planejamento, controle e avaliação. Neste contexto, coube a CPA UEMG acompanhar e prover o processo de avaliação das Unidades Acadêmicas.

Ao trabalharmos com este direcionamento, evitou-se as disfunções geradas pela tentativa de enquadrar as diversidades de todas as Unidades em apenas uma realidade, o que subnutriria as particularidades da UEMG e comprometeria o atendimento das necessidades das próprias Unidades.

Por fim, a partir de 2020, foi possível retomar o instrumento de avaliação institucional quantitativo e manter a avaliação qualitativa supracitada, aproximando o processo de avaliação da Universidade do ordinário.

### 3.2 Comissão Própria de Avaliação CPA-UEMG -2021

A UEMG tem uma comissão própria de avaliação central, a CPA UEMG, e uma CPA em cada uma das suas 20 (vinte) Unidades Acadêmicas. A CPA atual foi designada pela PORTARIA/CONUN no. 22 de 02 de março de 2020.

A CPA UEMG é composta por representantes do corpo docente, discente, servidores técnico-administrativo e representante da Sociedade Civil Organizada:

	<b>Titular</b>	<b>Suplente</b>
Representantes docentes	Gustavo Rodrigues Cunha (Presidência)	Joana Beatriz Barros Pereira
	Liliana Borges (Vice-Presidência)	Carlos Alberto Casalinho
	Andréa Silva Gino	Luciana Zenha Cordeiro
	Weslei Clem de Menezes	José Rocha Andrade
	Hipólito Ferreira Paulino Neto	Itamar Teodoro de Faria
Representantes técnico-administrativos das Pró-reitorias Acadêmicas	Priscila Rezende Moreira	
	Virgínia Coeli Bueno de Queiroz	
	Janayna Alves Brejo	
Representante técnico-administrativo em exercício na Gerência de Informática	Vinícius Pereira Gonçalves	
Representantes discentes	Em processo de substituição	
	Em processo de substituição	
Representante da Sociedade Civil Organizada	Thaís Cláudia D' Afonseca da Silva	

#### 3.2.1 Justificativa e Concepção

Enquanto a maioria das pessoas percebe a função da Comissão Própria de Avaliação como uma obrigação institucional, a CPA UEMG vê a atuação do órgão colegiado como um mecanismo de direcionamento do desenvolvimento institucional, como uma oportunidade de aprimorar nossos processos e prestação de serviços à comunidade.

Nesta perspectiva, a CPA precisa ir “além daquilo que é imposto”, daquilo que as normas exigem, devendo levar em consideração as especificidades das Unidades e a necessidade de superar os eixos impostos pela avaliação normativa, levando-nos a extrapolar a ideia simplista de mero mecanismo de controle e fiscalização. Dessa forma, a CPA UEMG considera o processo de avaliação como uma oportunidade de prover a gestão com informações com o potencial de aprimorar suas dinâmicas e contribuir para o desenvolvimento das Unidades e da instituição de forma integrada.

Em suma, manifesta-se como objetivo geral da CPA UEMG a prestação de informações relevantes para a gestão superior de forma a contribuir para o desenvolvimento institucional, o que torna a prestação de contas normativa apenas um dos objetivos específicos do órgão.

Dentro dessa visão, expressa-se a desconsideração plena do viés de punição tantas vezes associado ao processo de avaliação normativo, tendo por objetivo principal o desenvolvimento integrado e sustentável da nossa Universidade.

#### *Objetivos Específicos da Autoavaliação Institucional*

- ✓ Prover a gestão superior com dados e informações pertinentes;
- ✓ Identificar e propor soluções para disfunções e inconsistências observadas no processo de avaliação;
- ✓ Desenvolver competências e aprimorar o desempenho do corpo docente e servidores técnico-administrativos;
- ✓ Prestar contas à comunidade acadêmica e a sociedade como um todo; e
- ✓ Atender as exigências das instituições normativas no que tange a autoavaliação;

#### 3.2.2 Fundamentação Legal

O Regimento Interno da UEMG estabelece a Comissão Própria de Avaliação da Universidade:

##### *“TÍTULO VI*

##### *Da Comissão Própria de Avaliação*

*Art. 157. A Comissão Própria de Avaliação – CPA, instituída no âmbito da Universidade, tem as atribuições de coordenação, sistematização e prestação das informações referentes aos processos de Autoavaliação Institucional, sendo sua atuação permanente e autônoma em relação aos Conselhos e demais Órgãos Colegiados existentes na Instituição.*

*Parágrafo único. A CPA vincula-se diretamente à Reitoria.*

*Art. 158. A CPA será composta de:*

*I – representantes dos docentes em exercício na Universidade;*



*II – representantes dos servidores técnico-administrativos;*

*III – representantes dos discentes;*

*IV – representante da sociedade civil organizada.*

*§ 1º A composição e forma de indicação dos representantes de que trata este artigo será estabelecida em resolução específica.*

*§2º É vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos representados.*

*Art. 159. O mandato dos integrantes da CPA será de três anos, permitida a recondução.*

*§ 1º O disposto no caput não se aplica aos representantes discentes, que terão mandato de um ano, permitida a recondução.*

*§ 2º A recomposição da CPA, a cada três anos, deverá assegurar a permanência de 40% de seus componentes anteriores.”*

Oportunamente, criou-se a Comissão Própria de Avaliação-CPA por meio da Resolução CONUN/UEMG no. 319 de 2015, resolução esta que estabeleceu as atribuições e condições de funcionamento do órgão:

*“Art. 1º. Tendo em vista as determinações contidas no Art. 11 da Lei nº 10.861 de 14 de Abril de 2004, a Portaria 2.051 de 09 de Julho de 2004, do Ministério da Educação, e a Resolução CEE 459/2013, publicada em 23 de Abril de 2014, o Conselho Universitário, no uso de suas atribuições, cria a Comissão Própria de Avaliação-CPA.*

*Art. 2º. A Comissão Própria de Avaliação CPA/UEMG terá como atribuições:*

*I- Coordenar a realização dos processos de avaliação interna da instituição;*

*II- contribuir para o envolvimento da comunidade acadêmica na implementação dos processos de avaliação interna, buscando integrá-los à dinâmica institucional;*

*III- sistematizar a prestação das informações solicitadas pelo INEP;*

*IV- elaborar seu Plano de trabalho anual e apresentá-lo ao COEPE e ao CONUN;*

*V- elaborar o Modelo de Avaliação Interna a ser desenvolvido na Universidade, que atenda às exigências da legislação vigente;*

- VI- elaborar, aperfeiçoar e coordenar a aplicação dos instrumentos para coleta e análise das informações relativas à avaliação institucional;*
- VII- consolidar e analisar as informações obtidas;*
- VIII- apresentar, anualmente, até o dia 30 de novembro, ao CONUN, as atividades desenvolvidas pela Comissão durante o ano;*
- IX- apresentar, a cada, 3 (três) anos ao COEPE e ao CONUN, até o dia 30/06, o Relatório de Avaliação Própria da Instituição;*
- X- acompanhar, de forma contínua, as decisões tomadas pelas estruturas institucionais competentes em decorrência das informações levantadas na Avaliação Institucional.”*

Posteriormente, a Resolução CONUN/UEMG no. 419 de 21 de dezembro de 2018, revogou a resolução supracitada definindo a nova Comissão Própria de Avaliação da UEMG assim como suas atribuições e condições de funcionamento:

RESOLUÇÃO CONUN/UEMG Nº 419, DE  
21 DE DEZEMBRO DE 2018.

Cria a Comissão Própria de Avaliação - CPA e estabelece suas atribuições e condições de funcionamento.

O Conselho Universitário no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, tendo em vista as determinações contidas no art. 11 da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a Portaria 2.051, de 09 de julho de 2004, do Ministério da Educação, e a Resolução CEE nº 459, de 23 de abril de 2014,

RESOLVE:

Art. 1º Fica criada a Comissão Própria de Avaliação - CPA no âmbito da Universidade do Estado de Minas Gerais.

Art. 2º A Comissão Própria de Avaliação CPA terá como atribuições:

I- Coordenar a realização dos processos de avaliação interna da instituição;

II- contribuir para o envolvimento da comunidade acadêmica na implementação dos processos de avaliação interna, buscando integrá-los à dinâmica institucional;

III- sistematizar a prestação das informações solicitadas pelo INEP;

VI- elaborar o Modelo de Avaliação Interna a ser desenvolvido na Universidade, que atenda às exigências da legislação vigente;

V- elaborar e aperfeiçoar os instrumentos para coleta e análise das informações relativas à avaliação institucional;

VI- consolidar e analisar as informações obtidas;

VII- elaborar relatório final da Universidade;

VIII- acompanhar, de forma contínua, as decisões tomadas pelas estruturas institucionais competentes em decorrência das informações levantadas na Avaliação Institucional.

Parágrafo único. A atuação da CPA dar-se-á sem prejuízo da realização dos procedimentos de acompanhamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão pelas respectivas Pró Reitorias.

Art. 3º A CPA será composta de:

I- cinco professores em exercício na UEMG e respectivos suplentes;

II- um servidor técnico-administrativo representando cada uma das Pró Reitorias Acadêmicas: Graduação, Pesquisa e Pós-graduação e Extensão;

III- um servidor técnico-administrativo, em exercício na Gerência de Informática da Instituição;

IV- dois representantes do corpo discente;

V- um representante da sociedade civil organizada.

§1º Os membros docentes da Comissão serão indicados pelo CONUN e designados por ato do(a) Reitor(a), que também explicitará o(a) Presidente(a) e o Vice-presidente(a) da CPA.

§2º Um dos membros da CPA deverá ter domínio de estatística.

Art. 4º O mandato dos integrantes da CPA será de três anos, permitida a recondução.

Parágrafo único. A recomposição da CPA, a cada três anos, deverá assegurar a permanência de 40% de seus componentes anteriores.

Art. 5º O modelo de avaliação, de que trata o inciso V do art. 1º deverá atender a todas as dimensões exigidas na legislação e assegurar o acompanhamento das metas estabelecidas no PDI-UEMG.

Parágrafo único. O modelo proposto deverá assegurar a coleta anual de informações de forma sistemática e que deve ter reflexo imediato na prática curricular de cada curso oferecido pela Universidade.

Art. 6º A Secretaria dos órgãos de deliberação Superior fornecerá apoio aos trabalhos da CPA.

Art. 7º A Gerência de Informática da UEMG dará o apoio técnico necessário à realização do processo de avaliação.

Art. 8º As atividades da CPA deverão ser objeto de divulgação no site da UEMG, através de um cronograma de trabalho.

§1º Cada Unidade Acadêmica deverá compor sua própria CPA, de forma que atenda suas demandas específicas respeitando a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica.

§2º Fica vedada a existência de maioria absoluta, por parte de qualquer um dos segmentos representados na CPA, devendo ser garantida a participação de pelo menos um docente de cada Departamento da Unidade.

§3º As Comissões Próprias de Avaliação das Unidades, doravante denominadas CPA/UNIDADES, serão indicadas pelo Conselho Departamental ou, onde este não existir, por colegiado equivalente.

Art. 9º As CPAs das UNIDADES terão como atribuições:

I- contribuir com a CPA na elaboração do Modelo de Avaliação Institucional que atenda às exigências da legislação vigente;

II- contribuir para o envolvimento da comunidade acadêmica na implementação dos processos de avaliação interna, buscando integrá-los à dinâmica institucional;

III- sistematizar a prestação das informações solicitadas pelo INEP ou pelo Conselho Estadual de Educação;

IV- aplicar os instrumentos para coleta e análise das informações relativas à avaliação institucional;

V- tabular os dados coletados e confeccionar o relatório final da Unidade;

VI- fomentar a CPA com dados que permitam a confecção de relatório anual da Universidade;

VII- elaborar relatório final da Unidade.

Art. 10 A auto avaliação, em parte, deverá ser realizada em cada curso oferecido pelas Unidades da UEMG:

I- por meio de questionários aplicados aos alunos e professores sobre o desempenho destes e suas impressões sobre as condições de oferta do curso;

II- em seminários sobre o processo de ensino-aprendizagem, realizados no início dos semestres, com a participação de alunos e de professores, para a discussão de formas e critérios;

III- por meio de pesquisas para levantamento do perfil do aluno, contendo estudo sobre procedência, expectativas quanto ao curso e à profissão.

Parágrafo único. Todo o processo de auto avaliação dos cursos de cada Unidade da UEMG deverá ser monitorado pelo Núcleo Docente Estruturante de cada Curso e implantado de acordo com as seguintes diretrizes:

I- a auto avaliação deve estar em sintonia com Projeto de Auto Avaliação da UEMG;

II- a auto avaliação de cada curso constitui uma atividade sistemática e que deve ter reflexo imediato na prática curricular;

III- o processo de auto avaliação deve envolver a participação dos professores e dos alunos do curso;

IV- cabe à Coordenação de Curso operacionalizar o processo de auto avaliação junto aos professores, com apoio do Núcleo Docente Estruturante de cada curso, com a produção de relatórios conclusivos.

Art. 11 A participação dos docentes na CPA e CPA das Unidades deverá compor o relatório anual de atividades dos mesmos, sendo consideradas atividades de apoio à gestão acadêmica.

Art. 12 A análise dos relatórios conclusivos de auto avaliação será realizada pela Coordenação de Curso juntamente com o Núcleo Docente Estruturante de cada curso que componha as Unidades da UEMG.

Parágrafo único. Os resultados das análises do processo deverão ser levados ao conhecimento dos alunos e professores envolvidos, por meio de comunicação oral ou escrita, resguardados os casos que envolverem a necessidade de sigilo, por parte da Coordenação de Curso ou questões relacionadas à ética profissional.

Art. 13 A CPA é o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento da Avaliação Interna e da auto avaliação de cada curso oferecido pelas Unidades da UEMG, possuindo autonomia em relação aos órgãos colegiados existentes na UEMG.

Art. 14 Fica revogada a Resolução CONUN/UEMG Nº 319, de 11 de junho de 2015.

Art. 15 Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade do Estado de Minas

Gerais, aos 21 de dezembro de 2018.

Lavinia Rosa Rodrigues

Presidenta do Conselho Universitário.

21 1178771 - 1

Nota-se, que dada o número de unidades e a diversidade inerente a Instituição de Ensino, criou-se a partir do normativo, além da CPA UEMG, uma CPA em cada Unidade Acadêmica, como o intuito de respeitar demandas específicas e desenvolver um processo de avaliação pertinente a tais especificidades.

### 3.3 A CPA no contexto atual da UEMG

Por meio da Resolução CONUN/UEMG no. 419 de 21 de dezembro de 2018, a Universidade substituiu a coleta de dados por meio de claves pela adoção de CPAs por Unidade Acadêmica, permitindo trabalhar com a concepção de um instrumento de avaliação geral comum a todas as Unidades no desenvolvimento da avaliação institucional e, oportunamente, com um instrumento adicional específico para cada Unidade, capaz de prover informações pertinentes para a avaliação externa de cursos.

Dessa forma, o conjunto de avaliação de itens comuns para todas as unidades foi revisto, cabendo a CPA de cada Unidade desenvolver um instrumento de avaliação específico direcionado a provisão de informações para a Diretoria e Conselho Departamental com o potencial de aprimorar as atividades de ensino, pesquisa e extensão e fomentar os processos de planejamento, controle e avaliação. Neste contexto, a CPA UEMG acompanha e provê o processo de avaliação das unidades com orientações e aconselhamentos.

Ao trabalharmos com este direcionamento, evitaremos as disfunções geradas pela tentativa de enquadrar as diversidades de todas as Unidades Acadêmicas (vinte no total) em apenas uma realidade, o que subnutriria as particularidades da UEMG e comprometeria o atendimento das necessidades das próprias Unidades.

Além do supracitado, destacam-se alguns fatores que explicam e, muitas vezes, condicionam a atuação da CPA no contexto atual da UEMG, a saber:

- ✓ A UEMG é composta atualmente por 20 (vinte) unidades acadêmicas o que exige um esforço hercúleo para desenvolver a avaliação da forma como a concebemos. Algumas destas unidades derivam da estadualização de fundações ocorrida nos últimos anos, o que por si só, exigiu a reorganização das dinâmicas de gestão. Destaca-se, neste ponto que, não obstante o aumento do número de Unidades Acadêmicas, a estrutura orgânica e o quantitativo de servidores técnico-administrativos, seja na Reitoria, seja nas da Unidades Acadêmicas, continua o mesmo.
- ✓ O crescimento supracitado ressaltou, ainda mais, as dificuldades de operarmos com um sistema de gestão acadêmica bastante carente, o que dificulta em demasia a coleta de dados referentes a avaliação institucional e avaliação por Unidades. Foram necessárias inúmeras reuniões com a WEBGIZ para dispormos de dados coletados a quase 6 (seis) meses, o que dificulta, em muito, o

desenvolvimento das atividades da CPA UEMG e das CPAs das Unidades Acadêmicas. Destaca-se que, ciente dessas dificuldades a gestão superior decidiu, oportunamente, operacionalizar a contratação de um novo sistema de gestão acadêmica, mais robusto e adequado para uma IES com mais de 20 (vinte) mil alunos. Dessa forma, estamos aguardando a realização de prego para a licitação da contratação do serviço.

- ✓ Os efeitos da pandemia apresentam várias facetas e, neste contexto, afetou significativamente o planejamento referente à coleta e análise de dados da avaliação. A dificuldade modal de contar com o interesse de alunos, docentes e servidores em participar da avaliação, mostrou-se bastante acentuada, o que nos obrigou em reorganizar a avaliação da forma possível.
- ✓ Por fim, destaca-se que encontramos uma resistência significativa ao introduzir a avaliação quantitativa de professores/disciplinas em algumas Unidades Acadêmicas, pois as condições de infraestrutura das Unidades são bastante diferentes quando comparamos as mesmas, evidenciando as dificuldades das dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão por parte do corpo docente. Em adição, realiza-se anualmente a Avaliação de Desempenho do SISAD, avaliação esta com o potencial de reduzir a remuneração do docente, caso o mesmo fique um mínimo percentual abaixo de 100%. Neste sentido, foi necessário explicitar a desassociação entre a autoavaliação provida pela CPA e a outra avaliação, de forma a criar segurança e confiança no corpo docente.

#### **IV. Avaliação 2020/2021**

##### **4.1 Objetivo Geral**

Desenvolver a avaliação institucional referente o ano de 2020 e avaliação da Unidade Acadêmica do Campus, Escola de Design, referente ao ano de 2021, de forma a prover a gestão institucional com informações pertinentes sobre as dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão na perspectiva de estudantes, docentes, servidores técnico-administrativos e comunidade e, também, atender as exigências normativas relativas à avaliação institucional na unidade.

##### **4.2 Objetivos Específicos**

Como objetivos específicos da avaliação 2020/2021 destacam-se os seguintes:

- a) Prover as instituições normativas com a avaliação institucional conforme previsto na legislação pertinente;
- b) Prover as comissões externas de avaliação de curso com o relatório da Comissão Própria de Avaliação da Unidade de Ituiutaba;
- c) Captar a percepção de todas as representações da comunidade acadêmica sobre as dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão da Unidade de Ituiutaba;

- d) Elaborar relatório com planejamento de ações a ser apresentado para o Conselho Departamental da Unidade, de forma a prover e contribuir para a gestão com relatórios qualitativos e quantitativos; e
- e) Desenvolver a cultura da avaliação na Unidade Acadêmica de Ituiutaba por meio da divulgação da avaliação e da devolutiva de informações e relatórios para toda a comunidade acadêmica.

### **4.3 Eixos e Dimensões estruturantes da Avaliação Institucional e Categorias de Análise da Avaliação nas Unidades**

A coleta de dados foi realizada com base nos eixos e dimensões de avaliação institucional coletados em 2021, a saber:

#### ***Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional***

*Dimensão 1: - Planejamento e Avaliação*

#### ***Eixo 2: Desenvolvimento Institucional***

*Dimensão 2: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional*

*Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição*

#### ***Eixo 3: Políticas Acadêmicas***

*Dimensão 4: Políticas para o Ensino*

*Políticas para a Pesquisa*

*Políticas para a Extensão*

*Políticas para a Pós-Graduação*

*Dimensão 5: Comunicação com a Sociedade*

*Dimensão 6: Política de Atendimento aos Discentes*

#### ***Eixo 4: Políticas de Gestão***

*Dimensão 7: Políticas de Pessoal*

*Dimensão 8: Organização e Gestão da Instituição*

*Dimensão 9: Sustentabilidade Financeira*

#### ***Eixo 5: Infraestrutura Física***

*Dimensão 10: Infraestrutura Física*

Os Instrumentos de avaliação (questionários) aplicados ao corpo discente, docente, e técnicos administrativos, desenvolvidos pela CPA/UEMG estão nos Anexos 1, 2 e 3.

Após a avaliação institucional foram coletados dados referentes à avaliação das Unidades Acadêmicas sobre o primeiro semestre letivo de 2021, a saber:

- ✓ Avaliação de docentes/disciplinas realizada pelo corpo discente
- ✓ Avaliação de disciplinas realizada pelo corpo docente

As avaliações de docentes/ disciplinas encontram-se em relatório anexo, optando-se por colocar o resumo da avaliação provida pelos estudantes. Os estudantes foram convidados a responder sobre 12 itens com indicação de avaliação entre 1 (muito insatisfeito) e 10 (muito satisfeito):

*“Caro estudante, nesta avaliação você terá a oportunidade de avaliar aspectos relativos aos professores, disciplinas, coordenação de curso e seu aproveitamento neste primeiro semestre de 2021. Considerando-se a importância da Avaliação Discente para o processo de desenvolvimento contínuo da faculdade, esperamos que as suas contribuições possam apontar pontos para aprimoramento. Para tanto, avalie cada item atribuindo uma nota de 1 a 10, sendo que “1” corresponde a “Muito Insatisfeito” e “10” corresponde a “Muito Satisfeito”. Todas as suas respostas serão sigilosas e apresentadas unicamente de forma agregada. Contamos com a sua avaliação. CPA DAS UNIDADES E CPA UEMG”*

Os itens componentes da avaliação dos estudantes foram os seguintes:

Avaliação de Docente
1.1 Pontualidade (início e término das aulas no horário previsto).
1.2 Planejamento e preparação das aulas conforme ementa da disciplina.
1.3 Métodos de exposição do conteúdo da disciplina.
1.4 Clareza e objetividade na exposição dos conteúdos.
1.5 Esclarecimento de dúvidas e questões levantadas pelos alunos.
1.6 Estímulo à participação dos alunos nas aulas.
1.7 Relacionamento ético e profissional com a turma durante as aulas.
1.8 Pontualidade no lançamento das notas e frequência no sistema acadêmico.
1.9 Adequação entre distribuição de pontos e conteúdo ministrado.
1.10 Contribuição do conteúdo da disciplina para a formação proposta no curso.
1.11 Contribuição do conteúdo da disciplina para a formação exigida pelo mercado de trabalho.
1.12 Contribuição do conteúdo da disciplina para sua formação pessoal e profissional.

#### 4.4 Desenvolvimento da avaliação na Unidade Escola de Design

A avaliação pelo corpo discente foi realizada de forma on-line pela plataforma *Teams*, em março de 2021, referente ao ano de 2020. Para estimular a participação dos alunos, houve divulgação junto aos representantes do Diretório Acadêmico (DA) e dos cursos, difusão do processo avaliativo por meio das redes sociais, dos e-mails institucionais, e site da instituição.

O questionário, instrumento de coleta de dados, foi elaborado pela CPA UEMG, com contribuições das CPAs das vinte unidades, a partir das reuniões periódicas realizadas *on-line* pela plataforma *Teams*. Estruturado na escala *Likert*, o questionário ofereceu cinco possibilidades de respostas: “Concordo Totalmente”, “Concordo”, “Indiferente”, “Discordo” e “Discordo Totalmente”.

A CPA-Geral também disponibilizou um segundo questionário aos alunos por meio do *WebGiz*. Estruturado com 12 questões organizadas em uma escala de 0-10 pontos, o qual teve como objetivo verificar a satisfação dos alunos em relação à atuação dos professores no desenvolvimento das disciplinas em 2021, durante o Ensino Remoto Emergencial (ERE).

Para análise dos dados, foi realizada uma avaliação estatística descritiva das informações coletadas.

Participaram da avaliação 126 discentes, aproximadamente 10% do número de estudantes da Escola de Design|UEMG. Como possibilidades ao reduzido número de respondentes ao questionário, temos o processo avaliativo ser voluntário, a aplicação do questionário ser realizada durante o ensino remoto, a distância temporal entre os processos avaliativos institucionais, sendo a última avaliação realizada pela CPA em 2014, e especialmente pelo fato do questionário ter sido aplicado ao final do segundo semestre de 2020, quando há acúmulo de atividades a serem desenvolvidas simultaneamente pelos alunos.

A avaliação pelo corpo docente aconteceu em dois momentos. O primeiro aconteceu entre março e abril de 2021, por meio de questionário elaborado pela CPA UEMG, com contribuições das CPAs das vinte unidades, a partir das reuniões periódicas realizadas *on-line* pela plataforma *Teams*. Estruturado na escala *Likert*, o questionário ofereceu cinco possibilidades de respostas: “Concordo Totalmente”, “Concordo”, “Indiferente”, “Discordo” e “Discordo Totalmente”.

Participaram da avaliação 66 docentes, cerca de 55% do número de docentes da Escola de Design|UEMG. Como possibilidades aproximadamente metade do número de respondentes ao questionário, temos o processo avaliativo ser voluntário, a aplicação do questionário ser realizada durante o ensino remoto, a distância temporal entre os processos avaliativos institucionais, sendo a última avaliação realizada pela CPA em 2014, e especialmente pelo fato do questionário ter sido aplicado ao final do segundo semestre de 2020, quando há acúmulo de atividades a serem desenvolvidas simultaneamente pelos professores. A CPA UEMG enviou o relatório com os resultados.

O segundo momento ocorreu em agosto de 2021, com o objetivo de conhecer as percepções e especificidades dos docentes no Campus Escola de Design, com base nos eixos e dimensões de avaliação institucional.

Foi aplicado um questionário *on-line*, via formulário eletrônico da plataforma *Teams*, que forneceu um relatório das respostas e estatísticas a partir da escala *Likert*, onde foi atribuída uma nota de 1 a 10, sendo que "1" corresponde a "Muito Insatisfeito" e "10" corresponde a "Muito Satisfeito". Também foi disponibilizado um espaço para



comentários, críticas e sugestões. Foram 60 respondentes, cerca de 60% dos docentes da Escola de Design. Os resultados foram obtidos pelo relatório do *Teams*, estatisticamente, e por meio de nuvem de palavras para as respostas escritas.

Os técnicos administrativos responderam à avaliação enviada pela CPA geral da UEMG. Foram 294 respostas com participação de 16 técnicos administrativos, com representatividade de aproximadamente 95% da equipe. O questionário, instrumento de coleta de dados, foi elaborado pela CPA UEMG, com contribuições das CPAs das vinte unidades, a partir das reuniões periódicas realizadas on-line pela plataforma Teams. Estruturado na escala Likert, o questionário ofereceu cinco possibilidades de respostas: “Concordo Totalmente”, “Concordo”, “Indiferente”, “Discordo” e “Discordo Totalmente”.

#### **4.5 Planejamento Estratégico de Autoavaliação**

Além das reuniões com a CPA Central da UEMG, foram realizados encontros virtuais também via Plataforma Teams com a comissão CPA da Escola de Design, com o objetivo de propor questões, apreciar, e aprovar as avaliações.

As coordenações da CPA geral e local, juntamente com a diretoria da Escola de Design, anunciaram a importância da avaliação e autoavaliação para o acompanhamento e desenvolvimento da unidade, mesmo não sendo obrigatórias. A coordenação da CPA local divulgou à comunidade acadêmica virtualmente, por meio do e-mail institucional e redes sociais, as instruções sobre o processo e sobre o formulário de avaliação.

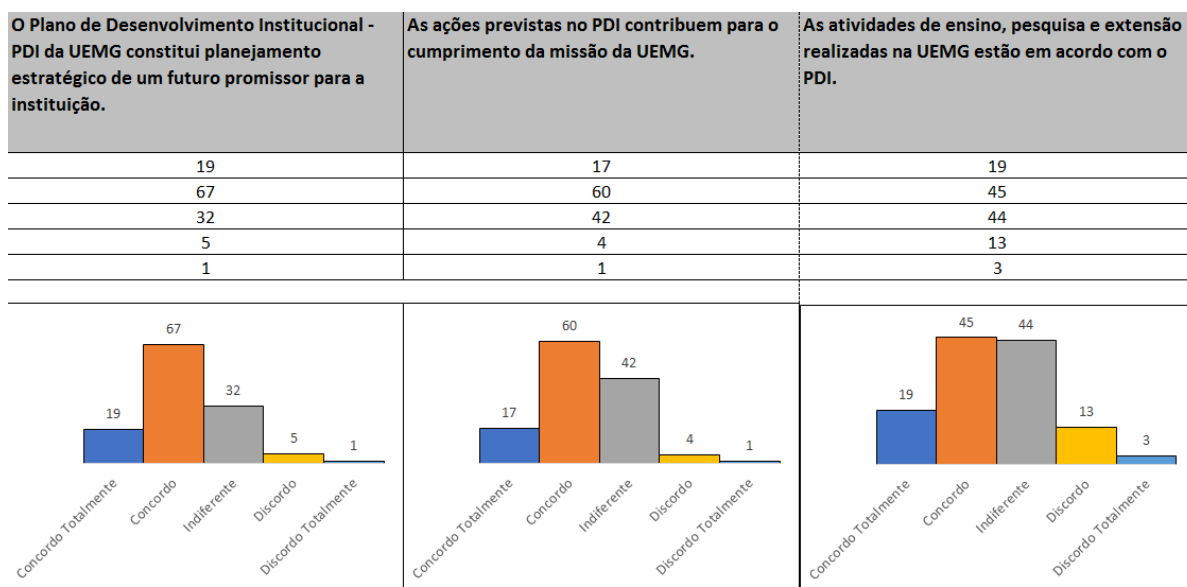
De acordo com as orientações da coordenação da CPA Geral, ficou esclarecido que as avaliações não estavam vinculadas a avaliação de desempenho (PGDI/SISAD), além de segurança e garantia do anonimato. Buscou-se seguir o protocolo estabelecido, evitando distorção do resultado das avaliações.

As divulgações objetivaram estimular os respondentes tanto discentes, como docentes e técnicos administrativos, que participassem das avaliações. Optou-se por avaliação quantitativa.

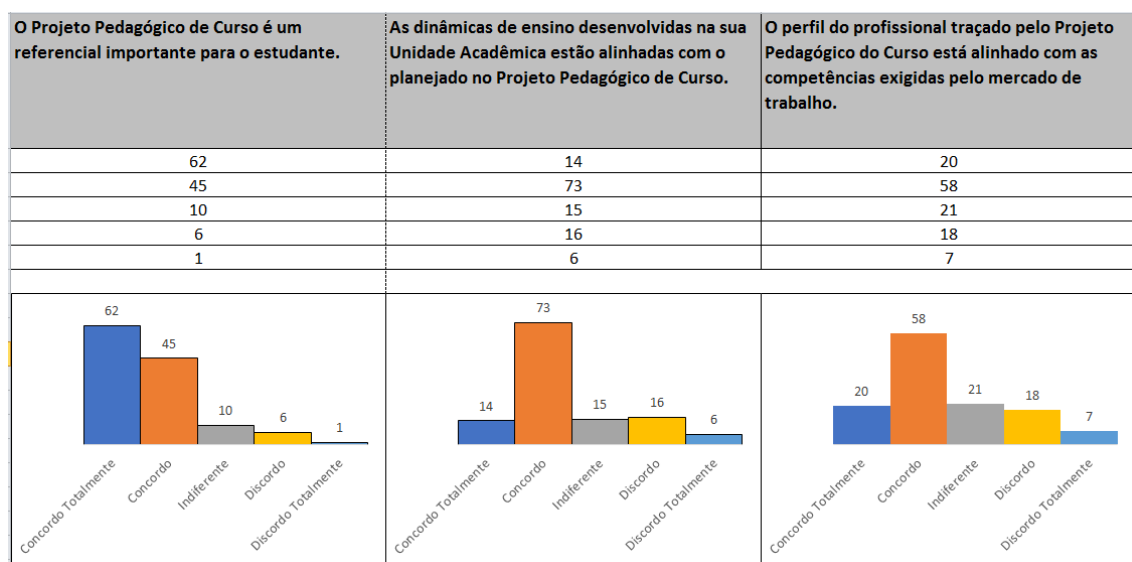
#### **V. RELATÓRIO GERAL Estudantes CPA-UEMG-UNIDADE ESCOLA DE DESIGN 2020-2021**

O Questionário Institucional aplicado à comunidade acadêmica pela CPA Geral das 20 unidades obteve participação de 4.366 discentes, o que representa cerca de 20% dos alunos. Desses, 126 são da unidade Escola de Design, Campus da UEMG, aproximadamente 3% do total de respostas.

A seguir, os gráficos da avaliação institucional 2020, referentes à Escola de Design. A coleta de dados foi realizada com base nos eixos e dimensões de avaliação institucional em 2021:

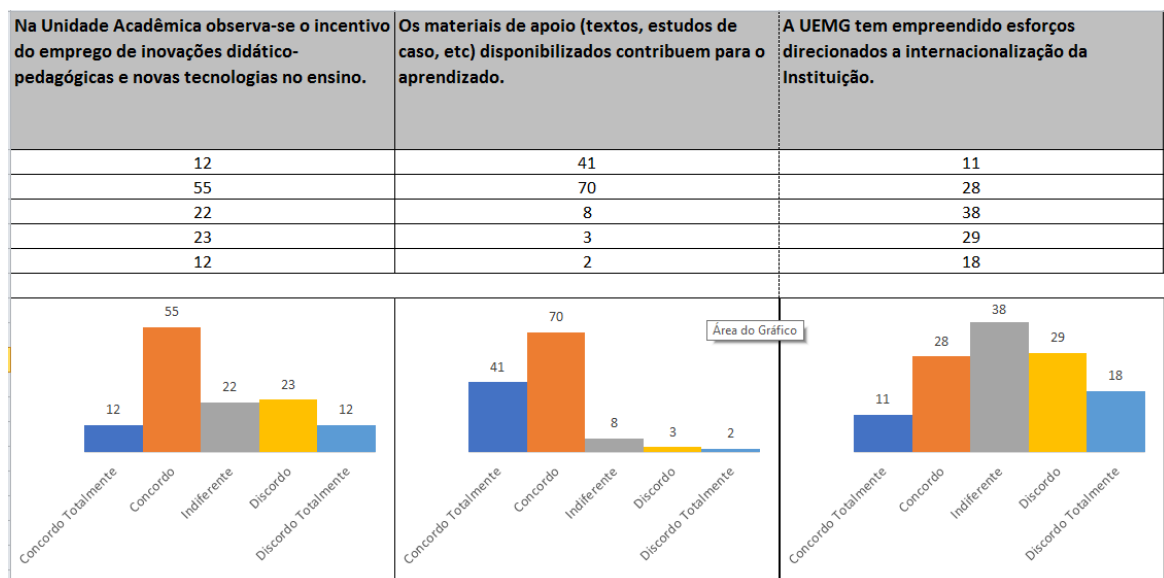


Nos três gráficos acima, O PDI mostra-se efetivo, na percepção dos discentes, como planejamento estratégico promissor para a UEMG, contribuindo para o cumprimento da missão, e referenciando as ações de ensino, pesquisa e extensão.

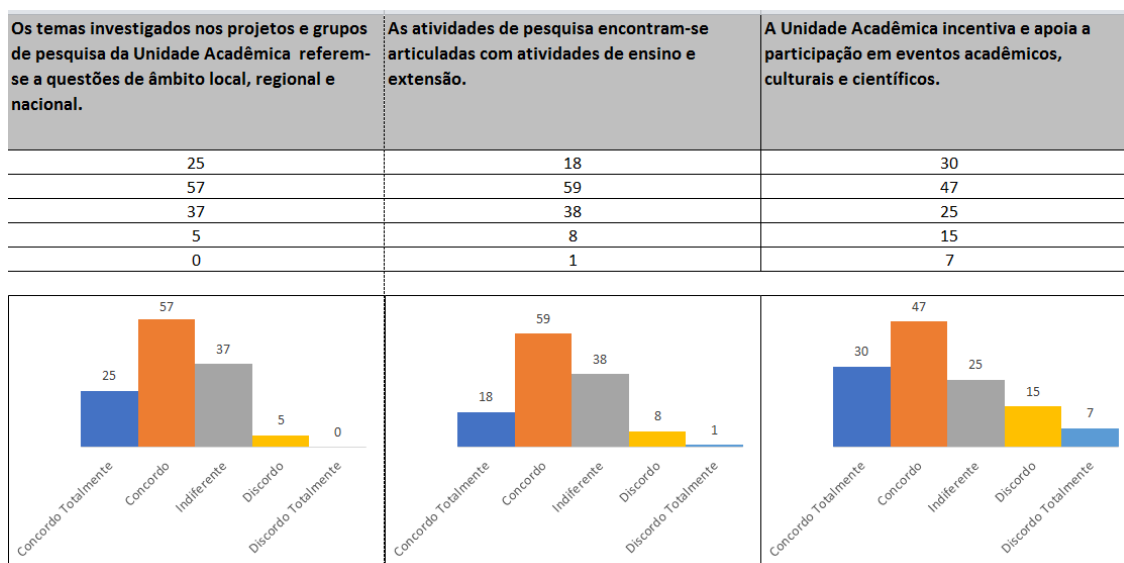


Acima, os três gráficos apontam que os discentes consideram que os Projetos Pedagógicos dos Cursos são um referencial muito importante, e estão alinhados com as dinâmicas desenvolvidas na Escola de Design e o perfil profissional traçado.

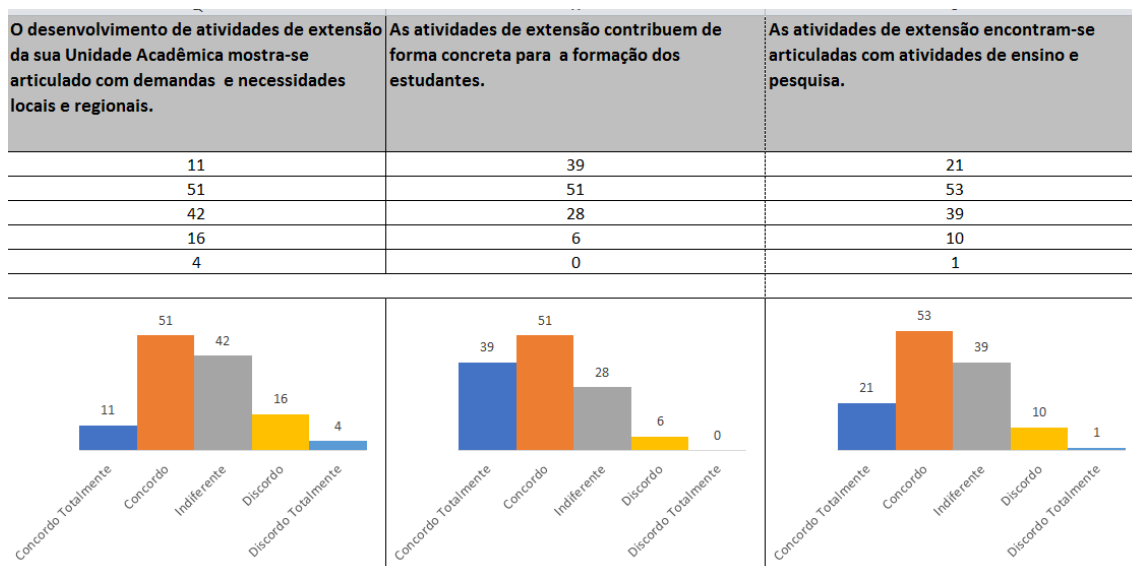
Os três gráficos abaixo demonstram que há o incentivo de emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias de ensino na Escola de Design, e os materiais de apoio disponibilizados contribuem para o aprendizado. Sobre a internacionalização, o resultado é indiferente quanto aos esforços empregados pela UEMG.



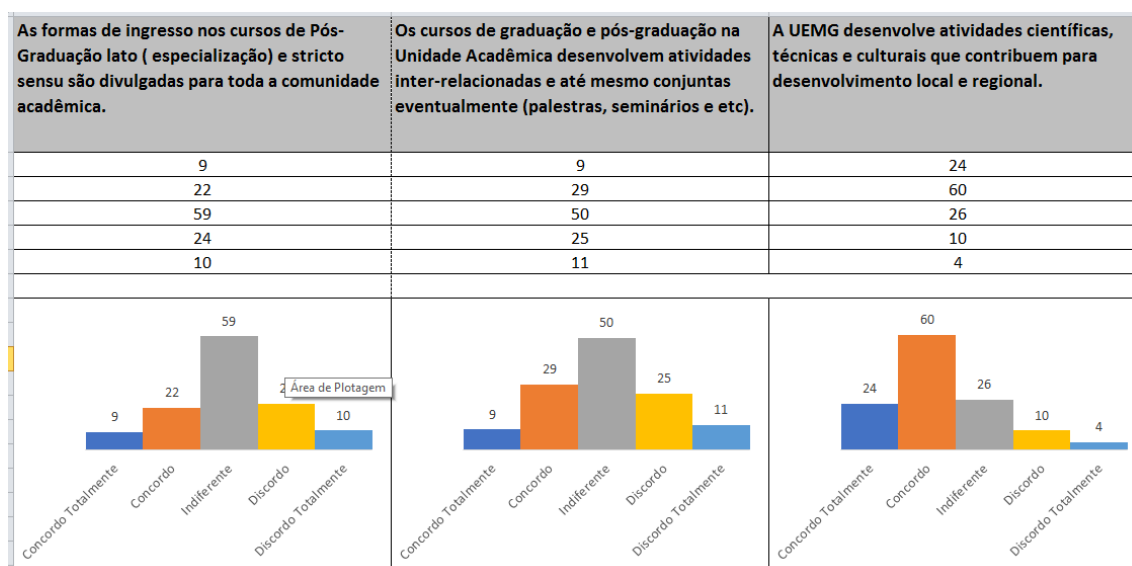
Abaixo, os três gráficos apresentam que os alunos concordam que a Unidade Acadêmica apoia participação em eventos culturais e científicos, investiga em suas pesquisas questões de âmbito local, regional e nacional, e estas estão articuladas com as atividades de ensino e extensão.



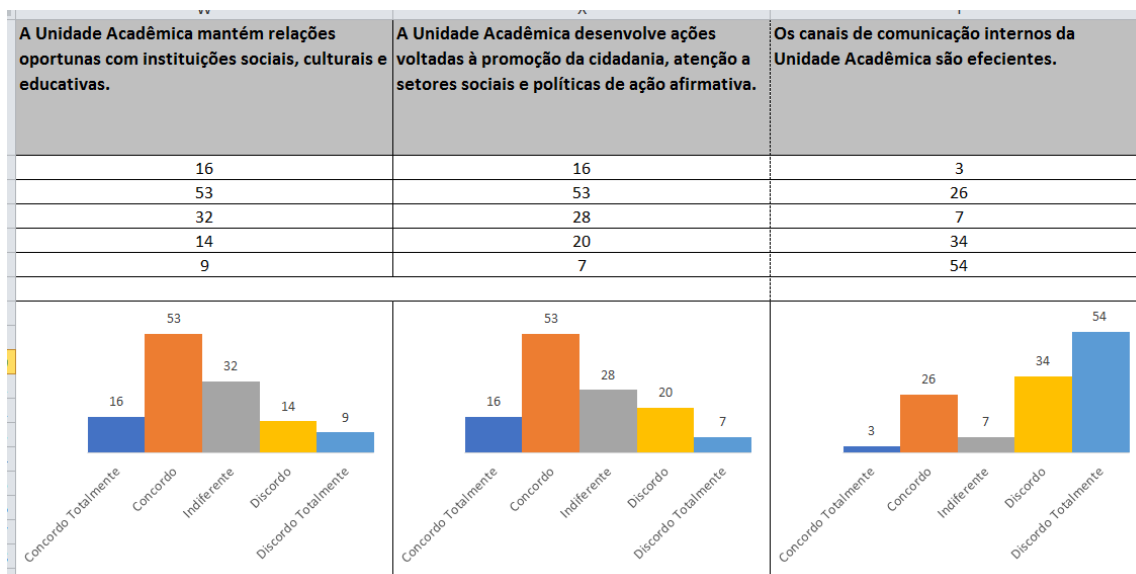
Sobre as atividades de extensão, os discentes concordam que estão articuladas com as demandas e necessidades locais e regionais, contribuem e estão articuladas para a concreta formação dos estudantes.



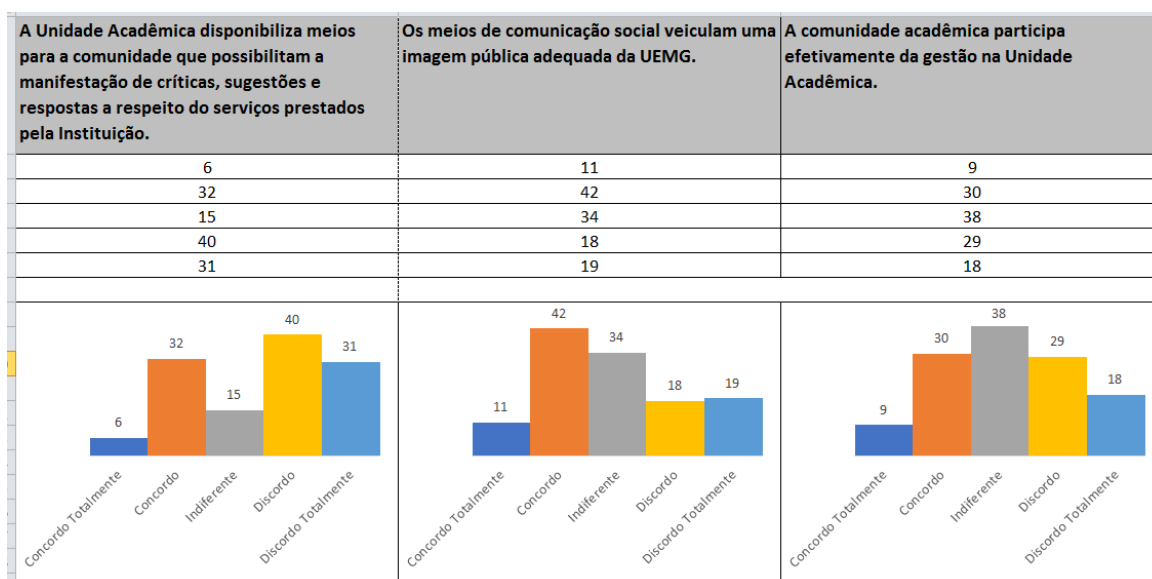
Os discentes responderam “indiferente” nos gráficos abaixo, quanto a divulgação das formas de ingresso e o desenvolvimento de atividades inter-relacionadas nos cursos de Pós-graduação Lato Sensu. Mas concordam que as atividades científicas, técnicas e culturais contribuem para o desenvolvimento local e regional.

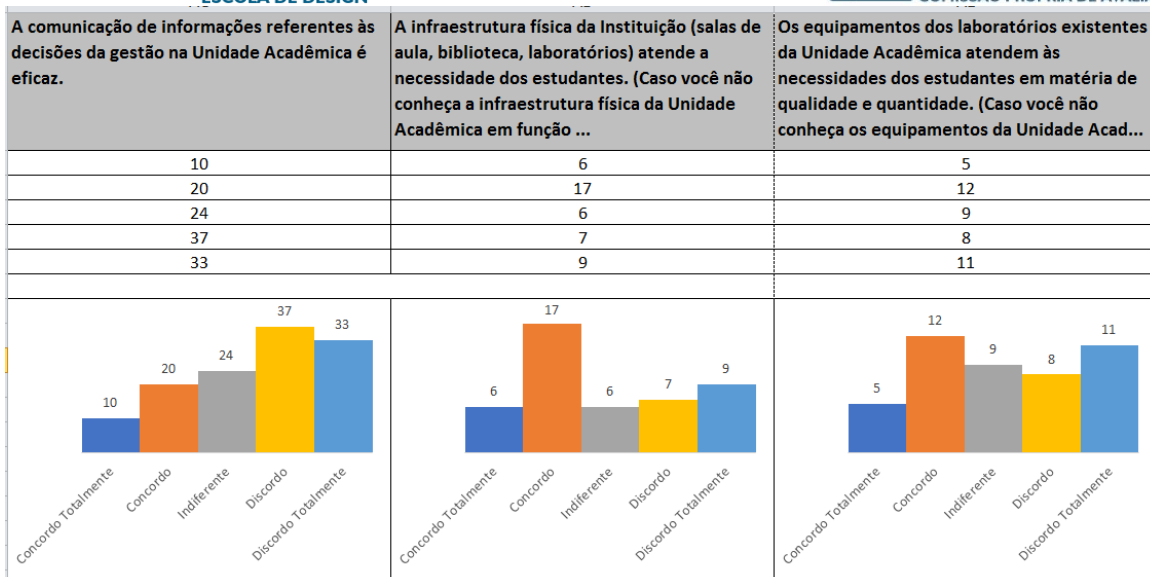


Os discentes concordam sobre as relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas, e o desenvolvimento de ações voltadas para esse contexto na Unidade Acadêmica. Mas indicam que os canais de comunicação internos podem ser mais eficientes.



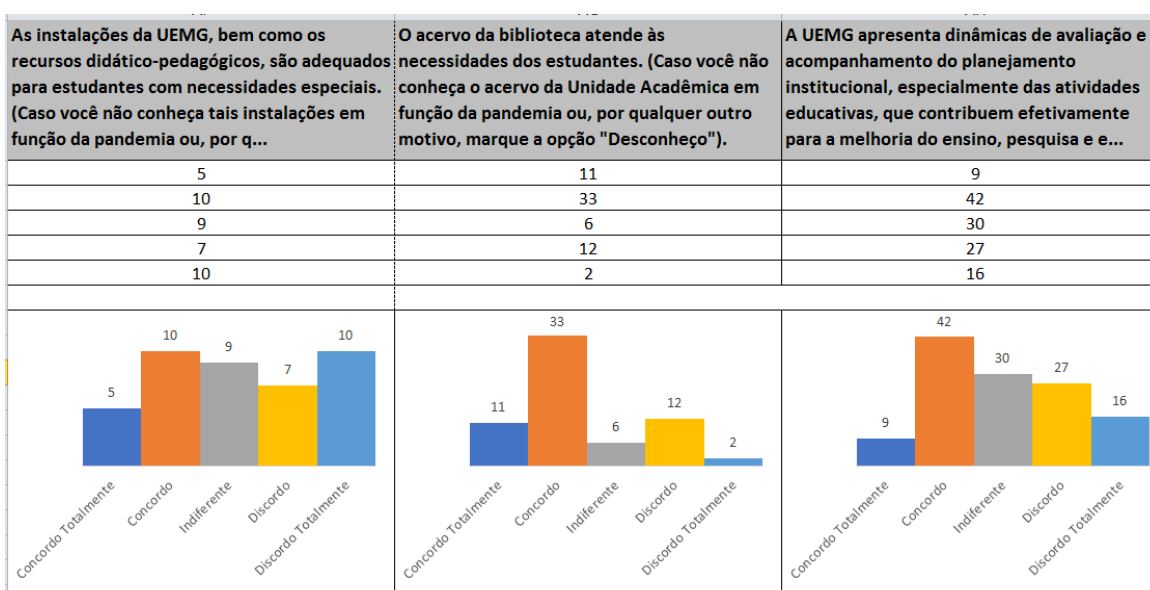
Dos três gráficos abaixo, os discentes percebe-se que os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG, apesar da comunidade acadêmica se mostrar indiferente quanto a participação efetiva na gestão na Unidade Acadêmica. E que disponibilizar meios para a comunidade manifestar críticas e sugestões aos serviços prestados, é um ponto de melhoria.



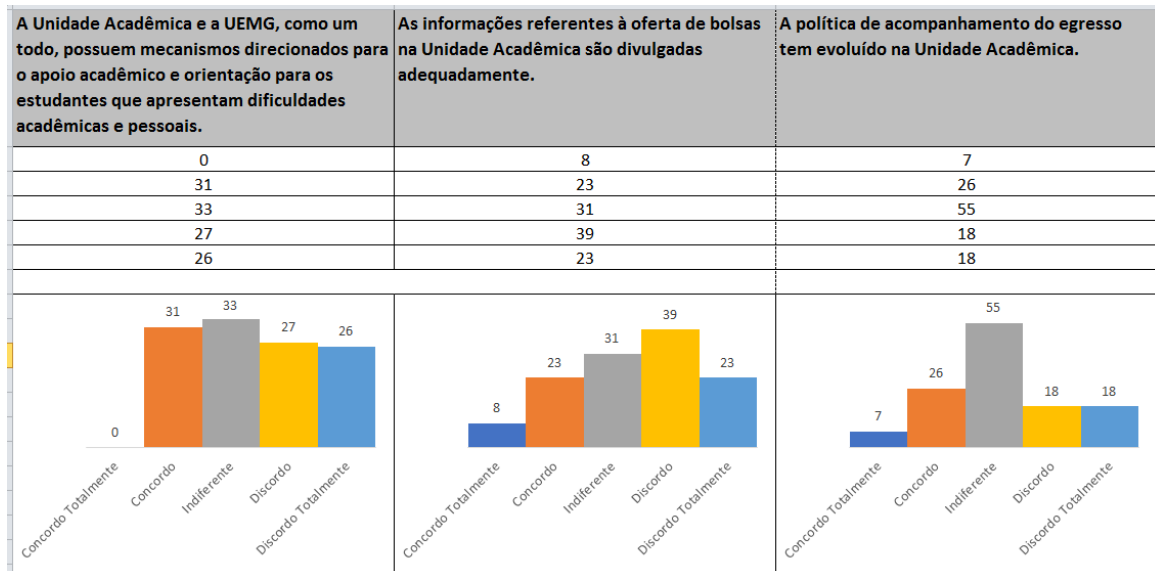


Como também discordam, no primeiro gráfico acima, que a comunicação de informações referentes às decisões da gestão na unidade acadêmica é eficaz. Mas os demais gráficos acima demonstram que os discentes consideram que a estrutura física da instituição, bem como laboratórios, atende às necessidades dos estudantes.

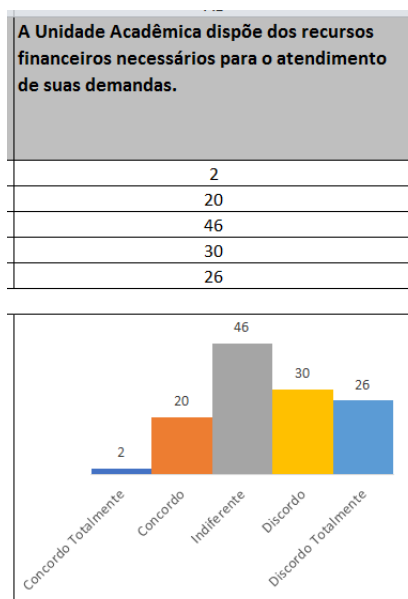
Sobre as instalações da UEMG para atendimento a estudantes com necessidades especiais, no primeiro gráfico abaixo é percebido que não houve definição expressiva nas respostas. Talvez por haver uma diferença considerável nas instalações do prédio antigo com o novo, tombado, restaurado, e com as adequações demandadas. Mas os discentes concordam, de acordo com os demais gráficos abaixo, que o acervo da biblioteca atende às necessidades dos estudantes, e que a UEMG apresenta dinâmicas avaliativas e de acompanhamento que contribuem efetivamente para o ensino-pesquisa-extensão.



Os três gráficos abaixo apresentam que é indiferente para os discentes a evolução da política de acompanhamento do egresso na unidade acadêmica, bem como se possui mecanismos direcionados para apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais. Por outro lado, concordam que as informações referentes a oferta de bolsas na Unidade acadêmica são divulgadas adequadamente.



Os discentes demonstraram, no gráfico abaixo, ser indiferente a unidade acadêmica dispor de recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.



Além da avaliação institucional, foram coletados dados referentes à avaliação das unidades sobre o primeiro semestre letivo de 2021. Na segunda quinzena de agosto de 2021 um novo questionário foi proposto aos discentes objetivando avaliar a satisfação em relação a disciplinas e docentes, por meio do WebGiz, mesma plataforma utilizada para consulta de notas e matrícula. Houve problemas da plataforma para acesso, representando menor adesão por parte dos discentes. Os resultados obtidos de forma agregada apontam para um bom relacionamento dos docentes com as turmas, planejamento e preparação das aulas conforme ementa da disciplina, e contribuição do conteúdo da disciplina para sua formação pessoal e profissional. Como possível ponto de melhoria a pontualidade no lançamento das notas e frequência no sistema acadêmico. Cabe ressaltar o período atípico de pandemia e problemas na plataforma webgiz.

Os estudantes dos cursos de Artes Visuais, Design de Ambientes, Design Gráfico, Design de Moda e Design de Produto foram convidados a responder sobre 12 itens com indicação de avaliação entre 1 (muito insatisfeito) e 10 (muito satisfeito):

*“Caro estudante, nesta avaliação você terá a oportunidade de avaliar aspectos relativos aos professores, disciplinas, coordenação de curso e seu aproveitamento neste primeiro semestre de 2021. Considerando-se a importância da Avaliação Discente para o processo de desenvolvimento contínuo da faculdade, esperamos que as suas contribuições possam apontar pontos para aprimoramento. Para tanto, avalie cada item atribuindo uma nota de 1 a 10, sendo que “1” corresponde a “Muito Insatisfeito” e “10” corresponde a “Muito Satisfeito”. Todas as suas respostas serão sigilosas e apresentadas unicamente de forma agregada. Contamos com a sua avaliação. CPA DAS UNIDADES E CPA UEMG”.*

Os itens componentes da avaliação dos estudantes foram os seguintes:

Avaliação de Docente
1.1 Pontualidade (início e término das aulas no horário previsto).
1.2 Planejamento e preparação das aulas conforme ementa da disciplina.
1.3 Métodos de exposição do conteúdo da disciplina.
1.4 Clareza e objetividade na exposição dos conteúdos.
1.5 Esclarecimento de dúvidas e questões levantadas pelos alunos.
1.6 Estímulo à participação dos alunos nas aulas.
1.7 Relacionamento ético e profissional com a turma durante as aulas.
1.8 Pontualidade no lançamento das notas e frequência no sistema acadêmico.
1.9 Adequação entre distribuição de pontos e conteúdo ministrado.
1.10 Contribuição do conteúdo da disciplina para a formação proposta no curso.



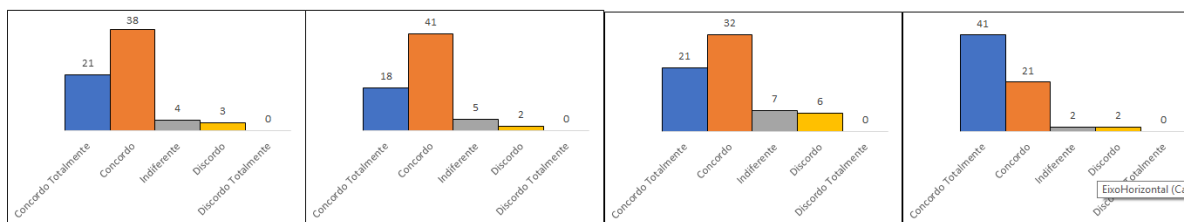
- 1.11 Contribuição do conteúdo da disciplina para a formação exigida pelo mercado de trabalho.
- 1.12 Contribuição do conteúdo da disciplina para sua formação pessoal e profissional.

## VI. RELATÓRIO GERAL PROFESSORES CPA-UEMG-UNIDADE ESCOLA DE DESIGN 2020-2021-2021-

Conforme apresentado no desenvolvimento da avaliação da Escola de Design, primeiro momento de avaliação pelos docentes aconteceu entre março e abril de 2021, por meio de questionário elaborado pela CPA UEMG, aplicado *on-line* pela plataforma *Teams*. Estruturado na escala *Likert*, o questionário ofereceu cinco possibilidades de respostas: “Concordo Totalmente”, “Concordo”, “Indiferente”, “Discordo” e “Discordo Totalmente”.

Participaram da avaliação 66 docentes, cerca de 55% do número de docentes da Escola de Design|UEMG. Como possibilidades aproximadamente metade do número de respondentes ao questionário, temos o processo avaliativo ser voluntário, a aplicação do questionário ser realizada durante o ensino remoto, a distância temporal entre os processos avaliativos institucionais, sendo a última avaliação realizada pela CPA em 2014, e especialmente pelo fato do questionário ter sido aplicado ao final do segundo semestre de 2020, quando há acúmulo de atividades a serem desenvolvidas simultaneamente pelos professores. A CPA UEMG enviou os resultados, que seguem abaixo, apresentados por meio de gráficos.

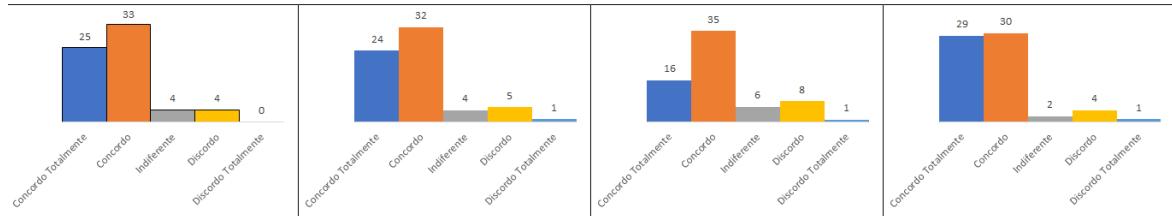
O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.	As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG.	As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.	O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante.
21	18	21	41
38	41	32	21
4	5	7	2
3	2	6	2
0	0	0	0



Nos gráficos acima, O PDI é percebido pelos docentes como efetivo, como planejamento estratégico promissor para a UEMG, contribuindo para o cumprimento da missão, e referenciando as ações de ensino, pesquisa e extensão. Os docentes concordam que o projeto pedagógico do curso é um referencial para os discentes.

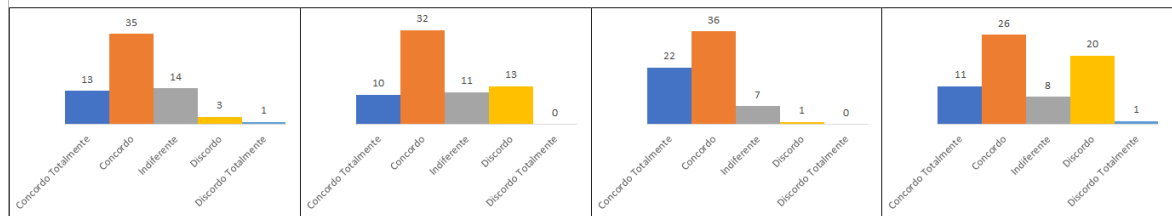
ESCOLA DE DESIGN

As dinâmicas de ensino desenvolvidas na sua Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso.	O perfil do profissional traçado pelos Projetos Pedagógicos dos Cursos está alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho.	7. Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino.	Os materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado.
25	24	16	29
33	32	35	30
4	4	6	2
4	5	8	4
0	1	1	1



Os gráficos acima apresentam que os docentes da ED UEMG percebem que as dinâmicas de ensino e o perfil do profissional traçados pelos Projetos Pedagógicos dos Cursos estão alinhados. Observa-se que concordam que o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino e que materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado.

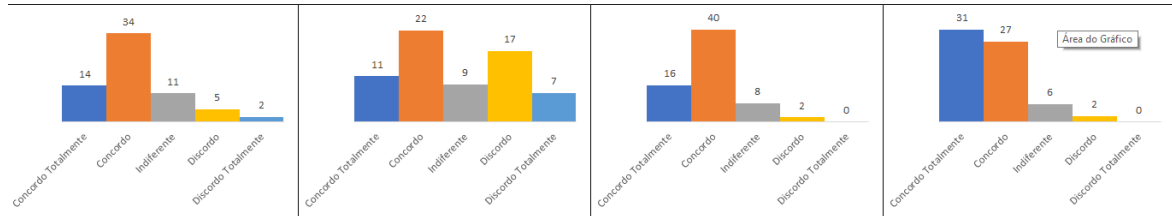
A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição.	Os grupos de pesquisa divulgam informações sobre suas atividades e são abertos a participação de interessados na Unidade Acadêmica.	Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.	As estratégias de divulgação de trabalhos científicos nas Unidades Acadêmicas da UEMG (seminários, catálogos de publicação, boletins, etc) são eficazes e atingem as representações acadêmicas.
13	10	22	11
35	32	36	26
14	11	7	8
3	13	1	20
1	0	0	1



Os docentes percebem e concordam, de acordo com os gráficos acima, que a UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição. Que os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional. Podem ser ampliadas as estratégias de divulgação de trabalhos científicos nas Unidades Acadêmicas da UEMG.

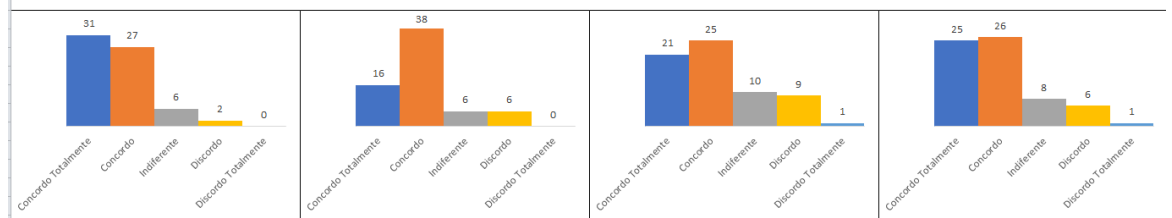
ESCOLA DE DESIGN

As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão.	A Instituição incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.	O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.	As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes.
14	11	16	31
34	22	40	27
11	9	8	6
5	17	2	2
2	7	0	0



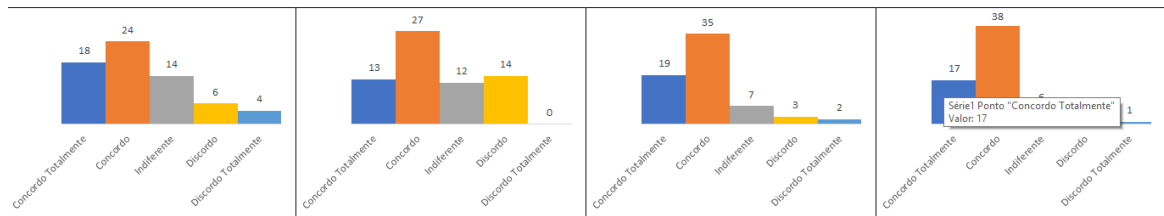
As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão e com demandas e necessidades locais e regionais. As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes. Como ponto de melhoria, a partir dos gráficos acima e abaixo, a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos pode ser mais apoiada e incentivada.

As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes.	As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.	As atividades de extensão são divulgadas na Unidade Acadêmica e a participação de interessados é aberta para a comunidade acadêmica.	As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato ( especialização) e stricto sensu são adequadas e divulgadas para toda a comunidade acadêmica.
31	16	21	25
27	38	25	26
6	6	10	8
2	6	9	6
0	0	1	1



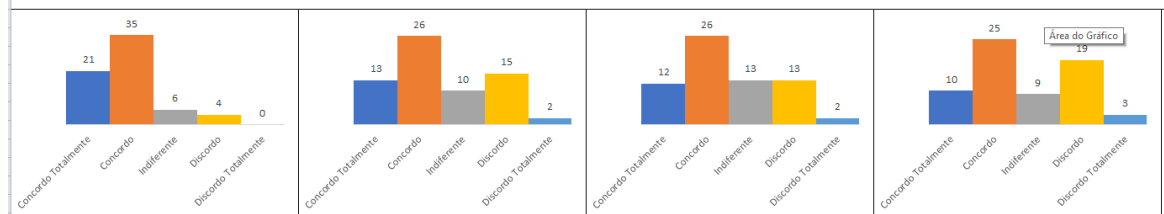
A partir dos gráficos a seguir é possível constatar que os docentes concordam que as políticas institucionais para a pós-graduação lato e stricto sensu contribuem para a melhoria da qualidade e gestão desses cursos. Que A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional. E que a Escola de Design mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas. Percebe-se também que os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica podem desenvolver mais atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas.

As políticas institucionais direcionadas a pós-graduação lato e stricto sensu contribuem para a melhoria da qualidade e gestão desses cursos.	Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas eventualmente (palestras, seminários e etc).	A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.	A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.
18	13	19	17
24	27	35	38
14	12	7	6
6	14	3	4
4	0	2	1

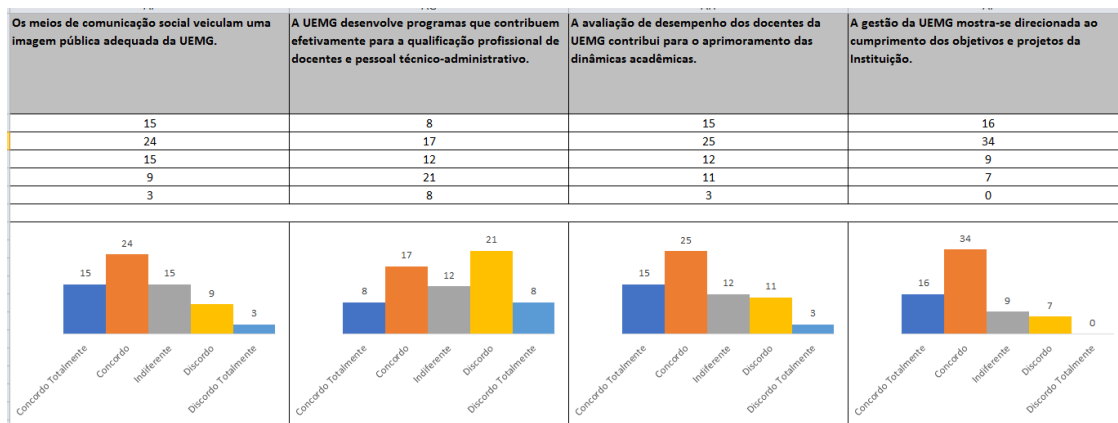


Os gráficos abaixo demonstram que a Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa. Mas, por outro lado, sugere-se que os meios ou canais de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas podem ser mais eficientes.

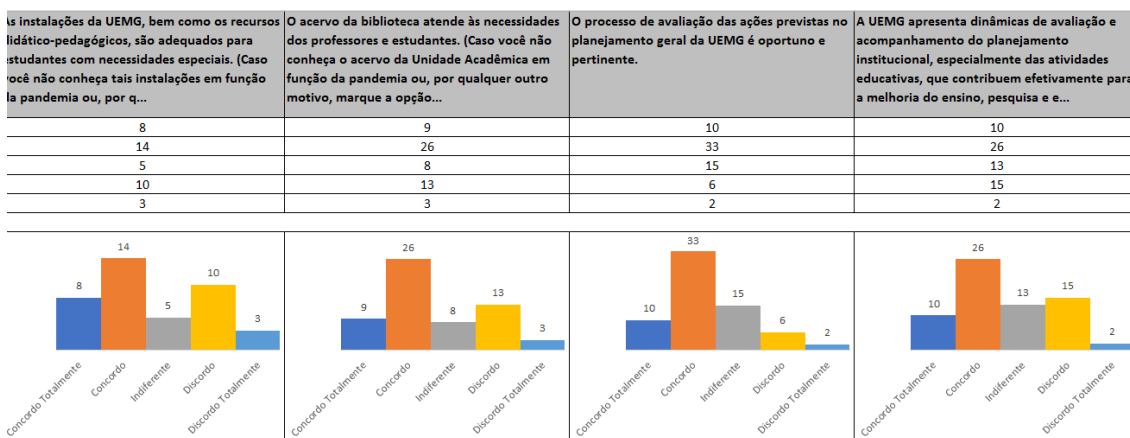
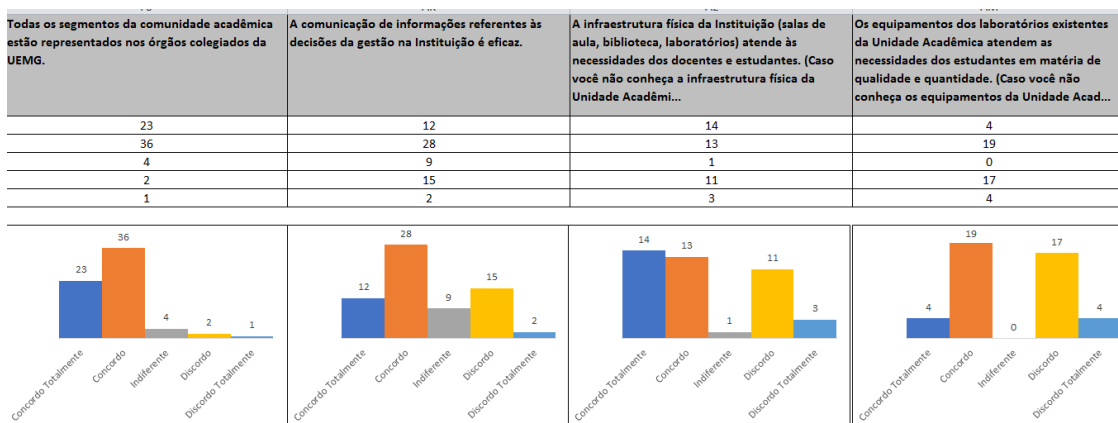
A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.	Os meios de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes.	Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.	A Unidade Acadêmica disponibiliza meios, para a comunidade, que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito do serviços prestados pela Instituição.
21	13	12	10
35	26	26	25
6	10	13	9
4	15	13	19
0	2	2	3



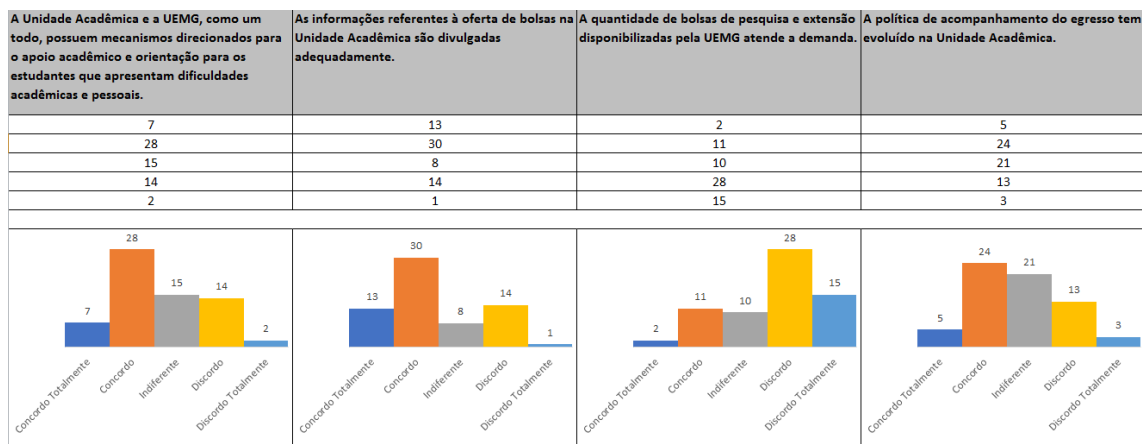
Os docentes concordam que a gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição. E que a avaliação de desempenho dos docentes contribui para o aprimoramento das dinâmicas acadêmicas. Mas discretamente discordam que a UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional de docentes, e pessoal técnico-administrativo, de acordo com os gráficos a seguir:



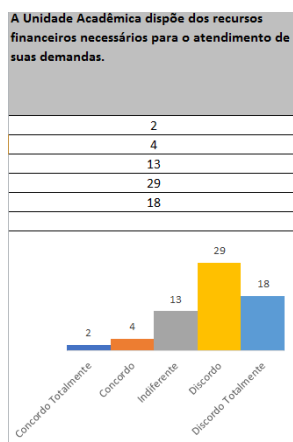
Os professores concordam que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos órgãos colegiados da UEMG. E a comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz, de acordo com o que apresentam os gráficos abaixo. Consideram que a infraestrutura física da Instituição atende às necessidades dos docentes e estudantes. Mas sugere-se que os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica podem atender melhor.



Os gráficos acima e abaixo revelam que os docentes concordam que as instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais. Que o acervo da biblioteca atende às necessidades dos professores e estudantes. O processo de avaliação das ações previstas no planejamento geral da UEMG é oportuno e pertinente.



Os docentes discordam, a partir do gráfico abaixo, que a Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.



Em agosto de 2021, em um segundo momento avaliativo, promovido pela CPA da Escola de Design, os docentes responderam um questionário *on-line*, via formulário eletrônico da plataforma *Teams*, que gerou um relatório das respostas e estatísticas a partir da escala *Likert*, onde foi atribuída uma nota de 1 a 10, sendo que "1" corresponde a "Muito Insatisfeito" e "10" corresponde a "Muito Satisfeito". Também foi disponibilizado um espaço para comentários, críticas e sugestões.

Foram 60 respondentes, cerca de 60% dos docentes da Escola de Design. Os resultados foram obtidos pelo relatório do *Teams*, estatisticamente, e por meio de nuvem de palavras para as respostas escritas.

Abaixo, o instrumento de avaliação (questionário):

#### **Avaliação da coordenação**

1. Disponibilidade para atendimento
2. Relacionamento interpessoal do coordenador-professor
3. Retorno das demandas apresentadas
4. Incentivo à participação dos docentes em eventos
5. Apresentação das ações para melhoria do curso
6. Comentários, críticas e sugestões.

#### **Avaliação secretaria acadêmica**

7. Disponibilidade para atendimento
8. Relacionamento interpessoal do servidor-professor
9. Clareza nas informações sobre procedimentos acadêmicos
10. Agilidade no retorno das demandas apresentadas
11. Comentários, críticas e sugestões.

#### **Avaliação da Biblioteca**

12. Disponibilidade para atendimento
13. Relacionamento interpessoal do servidor-professor
14. Clareza nas informações sobre os procedimentos de uso da biblioteca e acervo
15. Acervo físico: quantidade e variedade de livros disponíveis
16. Acervo digital: variedade de livros disponíveis
17. Comentários, críticas e sugestões.

#### **Autoavaliação**

18. Envio de planos de ensino e diários de classe dentro dos prazos estabelecidos
19. Envio de Planos de trabalho e relatórios dentro dos prazos estabelecidos
20. Cumprimento de prazos de outras demandas solicitadas pela coordenação de curso
21. Cumprimento de prazos de outras demandas solicitadas pelo departamento
22. Utilização de abordagens de ensino atualizadas e diversificadas
23. Utilização de abordagens de ensino atualizadas e diversificadas
24. Utilização de recursos pedagógicos variados e adequados ao conteúdo da disciplina.

25. Utilização de instrumentos de avaliação compatíveis com os conhecimentos, habilidades e atitudes desenvolvidas na disciplina.
26. Devolutiva das atividades avaliativas aos discentes.
27. Disponibilidade para atendimento aos alunos
28. Assiduidade e pontualidade nas aulas que leciona
29. Estímulo a participação dos discentes nas suas aulas
30. Qualidade do conteúdo das disciplinas no ensino remoto.
31. Dificuldade de lecionar por meio do ensino remoto
32. Conveniência de lecionar por meio do ensino remoto
33. Funcionalidade da Plataforma *Teams* nas atividades de ensino remoto
34. Comentários, críticas e sugestões

### **Avaliação das turmas**

35. Comprometimento da Turma com a disciplina: Turma 1
36. Comprometimento da Turma com a disciplina: Turma 2
37. Comprometimento da Turma com a disciplina: Turma 3
38. Comprometimento da Turma com a disciplina: Turma 4
39. Comprometimento da Turma com a disciplina: Turma 5
40. Relacionamento professor-alunos: Turma 1
41. Relacionamento professor-alunos: Turma 2
42. Relacionamento professor-alunos: Turma 3
43. Relacionamento professor-alunos: Turma 4
44. Relacionamento professor-alunos: Turma 5
45. Participação nas aulas: Turma 1
46. Participação nas aulas: Turma 2
47. Participação nas aulas: Turma 3
48. Participação nas aulas: Turma 4
49. Participação nas aulas: Turma 5
50. Comportamento ético e respeito: Turma 1
51. Comportamento ético e respeito: Turma 2
52. Comportamento ético e respeito: Turma 3
53. Comportamento ético e respeito: Turma 5
54. Aproveitamento das turmas na disciplina: Turma 1
55. Aproveitamento das turmas na disciplina: Turma 2
56. Aproveitamento das turmas na disciplina: Turma 3
57. Aproveitamento das turmas na disciplina: Turma 4
58. Aproveitamento das turmas na disciplina: Turma 5

### **Avaliação de desempenho**

59. Estrutura do processo de Avaliação de Desempenho – SISAD (PGDI semestral e ADI/ADE anual)
60. Dimensões e itens contemplados nas fases da Avaliação de Desempenho (SISAD)
61. Impacto que a Avaliação de Desempenho tem na remuneração do docente

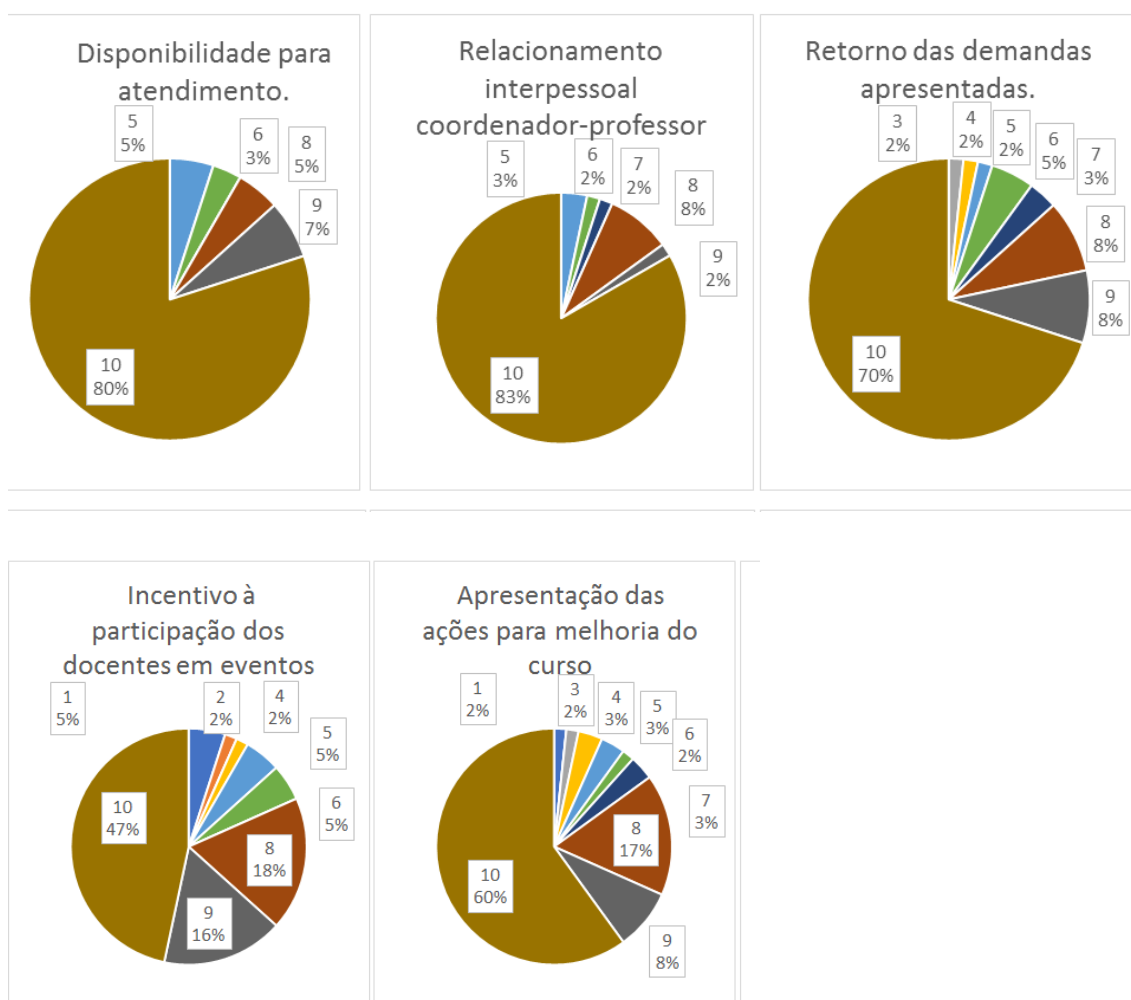


62. Contribuição da Avaliação de Desempenho – SISAD no aprimoramento do docente

63. Comentários, críticas e sugestões.

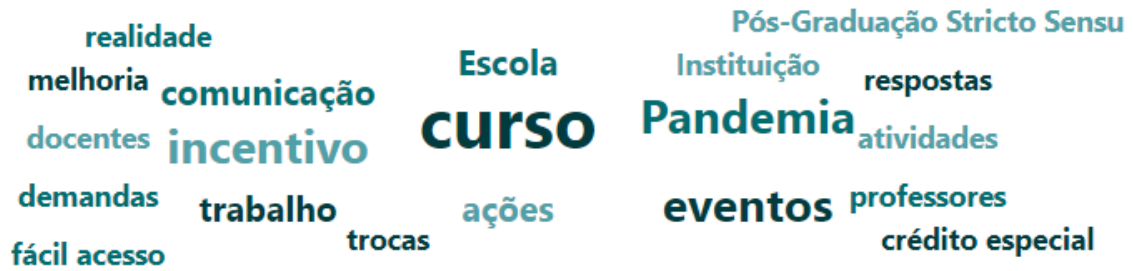
A seguir, os gráficos com as respostas dadas pelos docentes da Escola de Design, ao questionário aplicado pela CPA local. Os docentes dos cursos de Artes Visuais, Design de Ambientes, Design Gráfico, Design de Moda e Design de Produto, foram convidados a responder, com indicação de avaliação entre 1 (muito insatisfeito) e 10 (muito satisfeito):

### Avaliação da coordenação

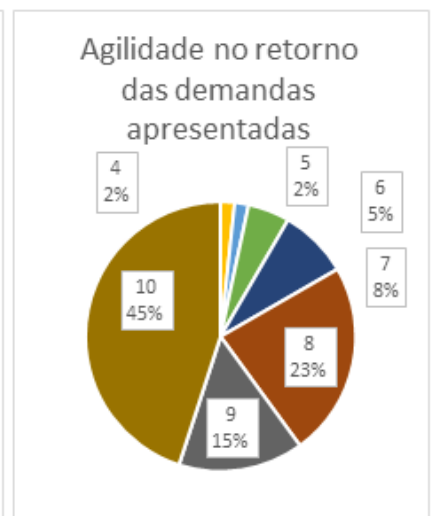
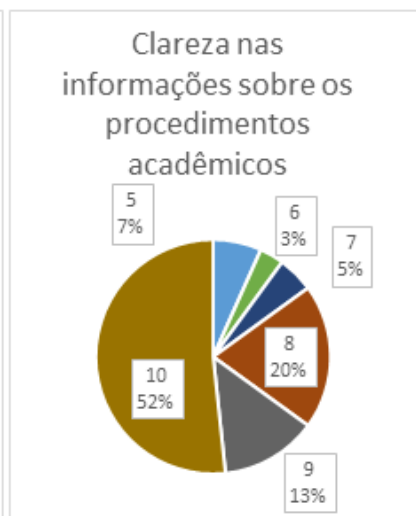
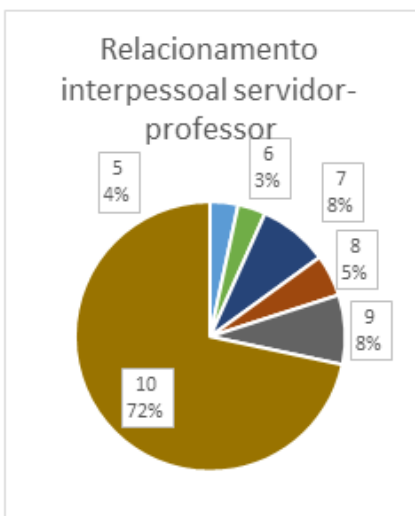


Os gráficos acima demonstram que os docentes da Escola de Design estão satisfeitos a muito satisfeitos com as coordenações de curso, com destaque para disponibilidade para atendimento, desenvolvimento de bom relacionamento interpessoal com o professor, e darem retorno às demandas apresentadas.

Nuvem de palavras gerada pelo Microsoft Forms:

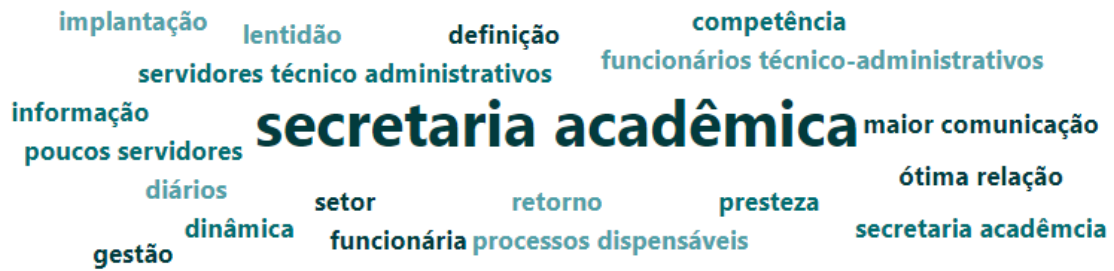


**Avaliação secretaria acadêmica**

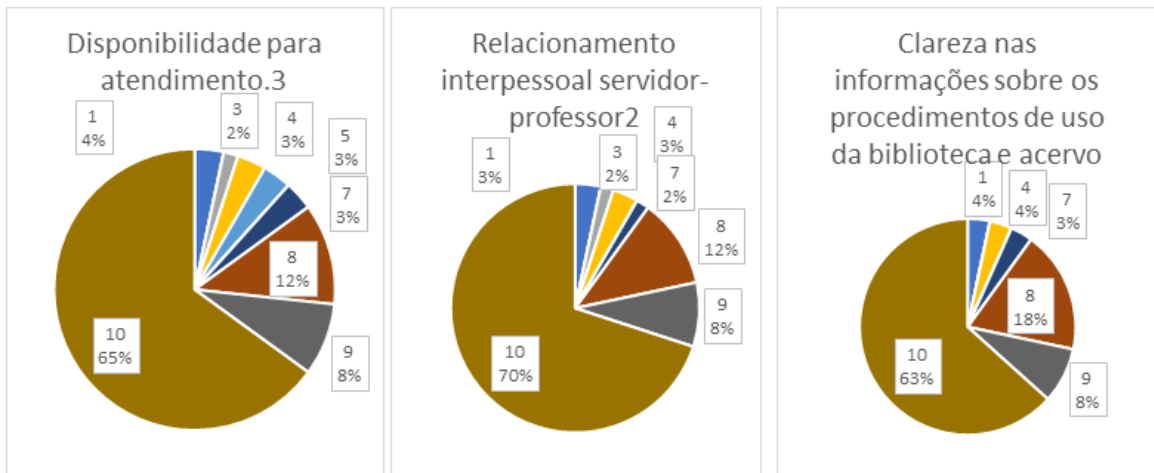


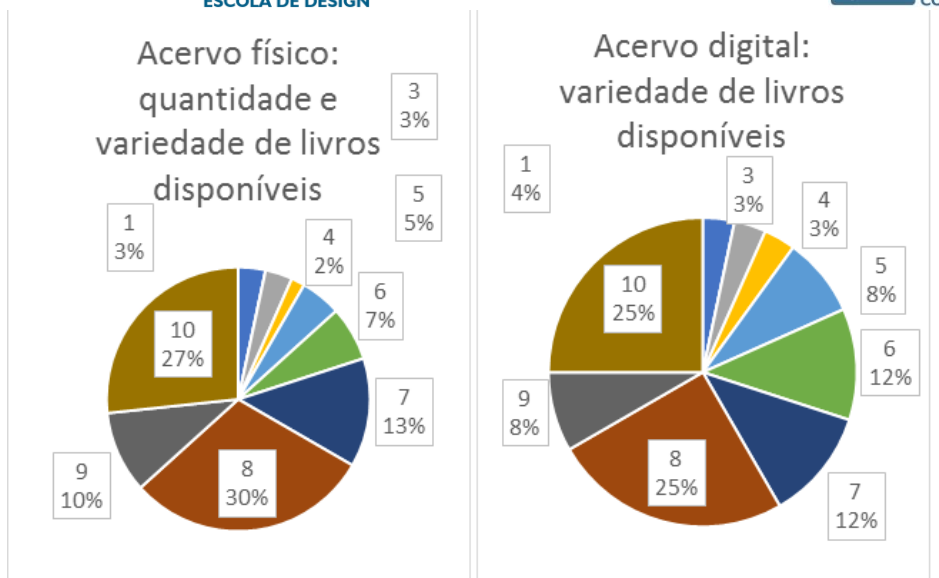
Os gráficos acima demonstram que os docentes da Escola de Design estão satisfeitos a muito satisfeitos com a secretaria acadêmica, especialmente quanto à disponibilidade para atendimento, pelo Relacionamento interpessoal servidor-professor.

Nuvem de palavras gerada pelo *Microsoft Forms*:



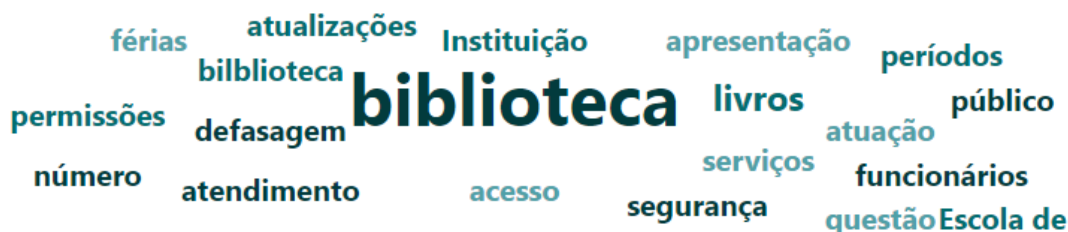
### Avaliação da Biblioteca





Os gráficos acima demonstram que os docentes da Escola de Design estão satisfeitos a muito satisfeitos com a Biblioteca, destacando a disponibilidade para atendimento, e o relacionamento interpessoal servidor-professor. Discreto ponto de aperfeiçoamento para o acervo (físico e digital): quantidade e variedade de livros disponíveis.

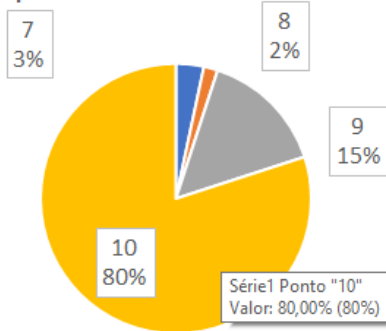
Nuvem de palavras gerada pelo *Microsoft Forms*:



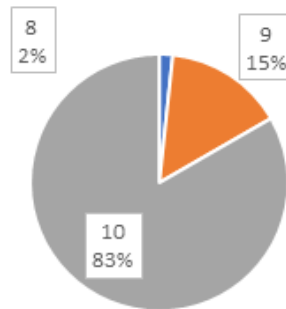
### Autoavaliação

A autoavaliação realizada pelos docentes da Escola de Design revela uma equipe que atende às demandas de documentos e prazos estabelecidos pela instituição, utiliza abordagens de ensino atualizadas e diversificadas, respondendo como muito satisfeita em praticamente todas as questões apresentadas. A dificuldade de lecionar por meio do ensino remoto, e a funcionalidade da Plataforma TEAMS nas atividades de ensino remoto, foram as únicas afirmativas que aparecem como desafio para a atuação docente na Escola de Design, durante a pandemia de Covid-19. Os gráficos abaixo apresentam os dados.

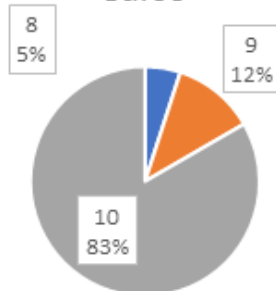
### Envio de planos de ensino e diários de classe dentro dos prazos estabelecidos



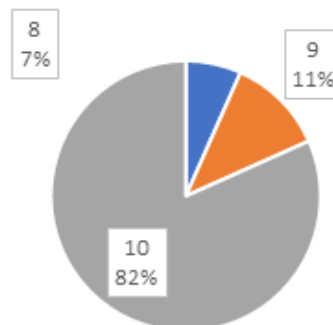
### Envio de planos de trabalho e relatórios dentro dos prazos estabelecidos



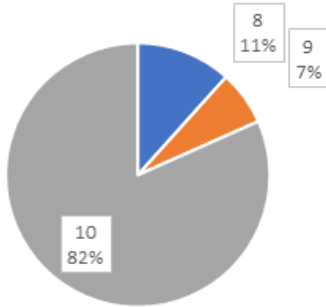
### Cumprimento de prazos de outras demandas solicitadas pela Coordenação de Curso



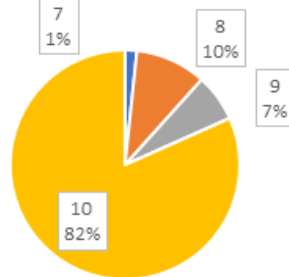
### Cumprimento de prazos de outras demandas solicitadas pelo Departamento.



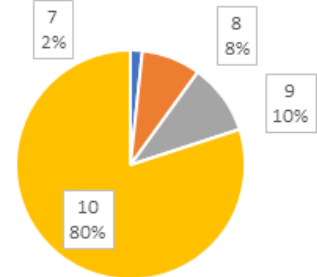
Utilização abordagens de ensino atualizadas e diversificadas



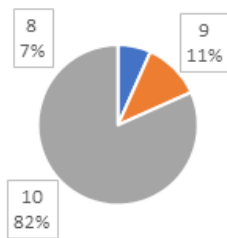
Utilização de abordagens de ensino atualizadas e diversificadas



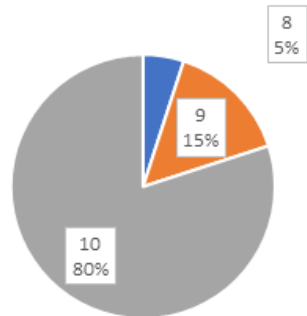
Utilização de recursos pedagógicos variados e adequados ao conteúdo da disciplina



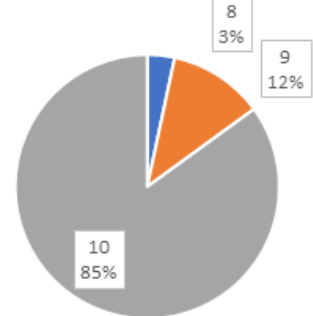
Utilização instrumentos de avaliação compatíveis com os conhecimentos, habilidades e...



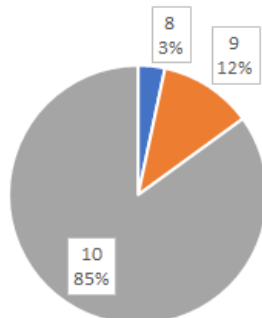
Devolutiva das atividades avaliativas aos discentes



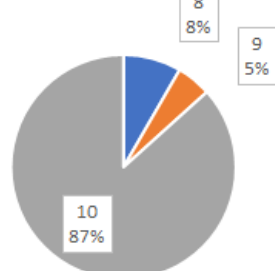
Disponibilidade para atendimento aos alunos



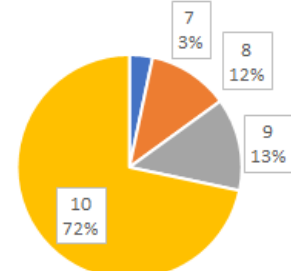
Assiduidade e pontualidade nas aulas que leciona

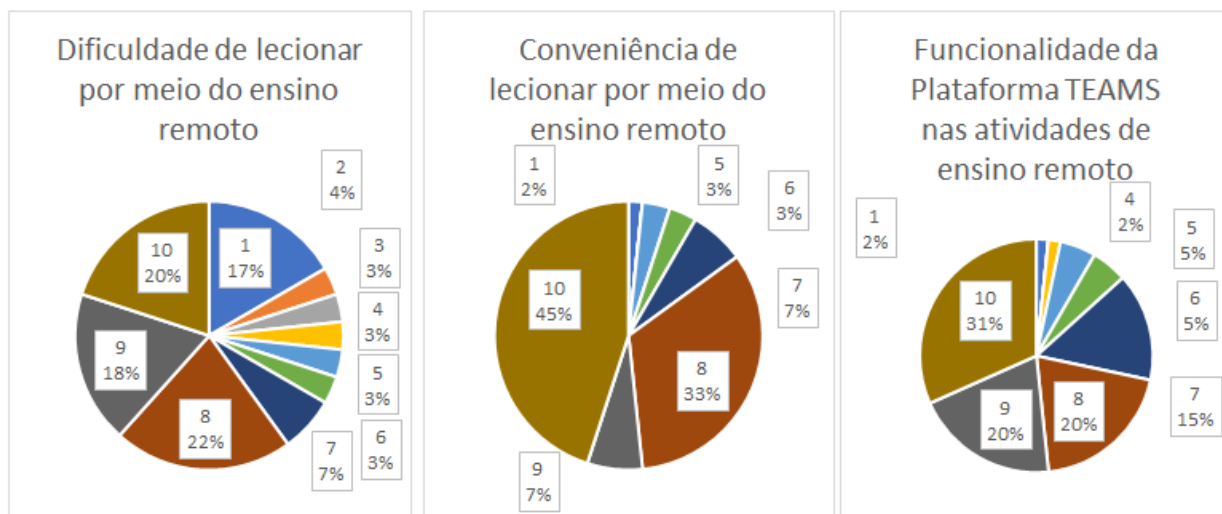


Estímulo a participação dos discentes nas suas aulas



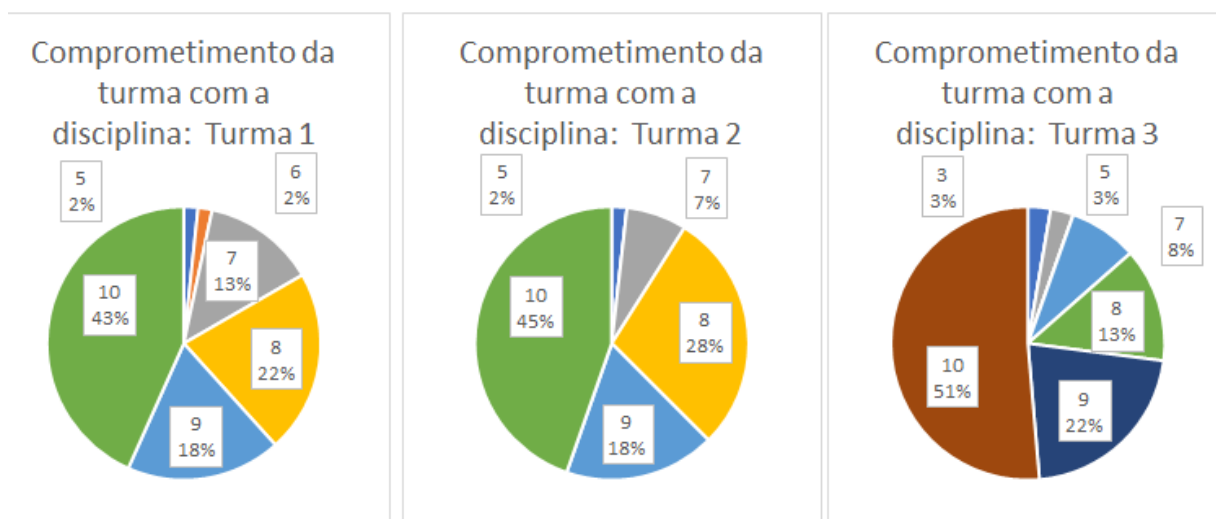
Qualidade do conteúdo das disciplinas no ensino remoto

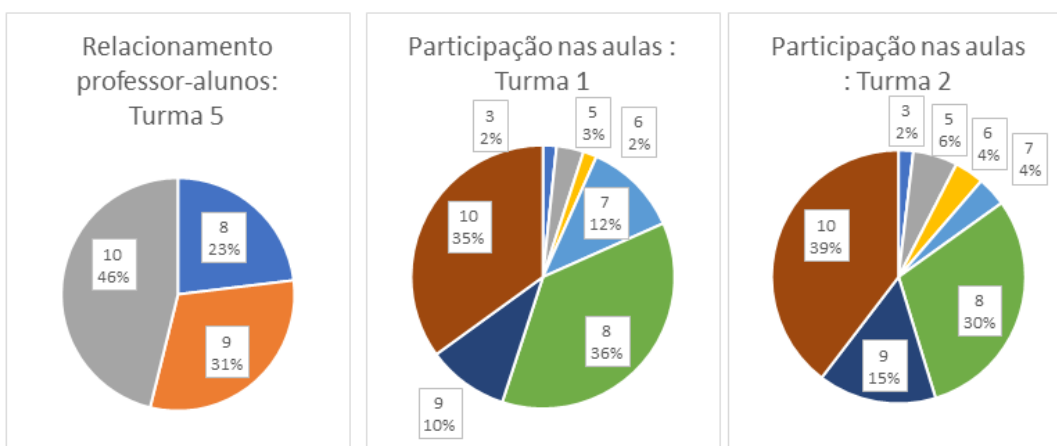
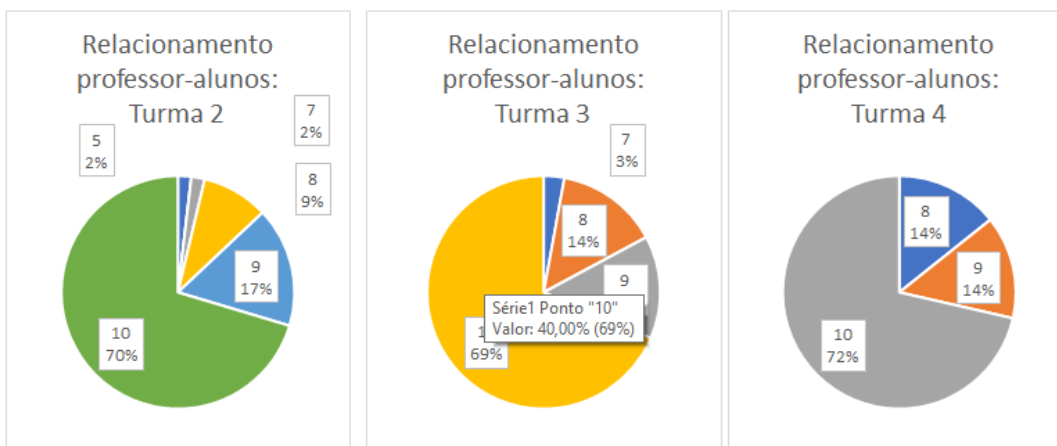
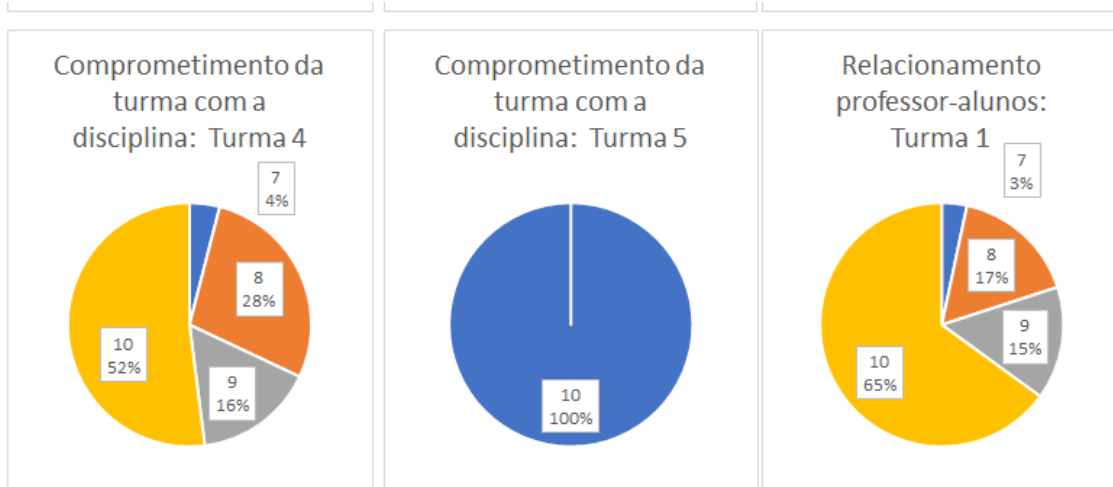




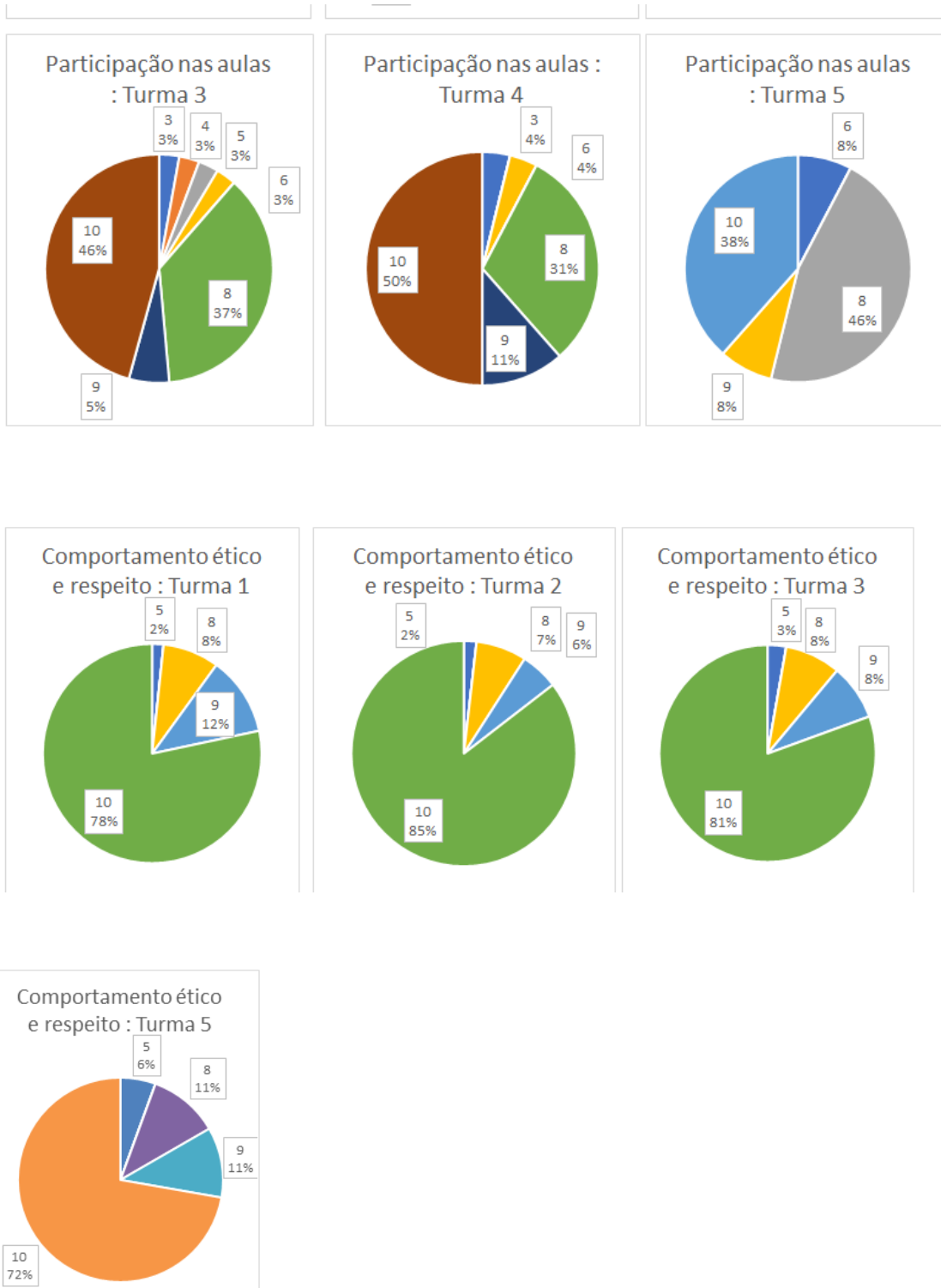
### Avaliação das turmas

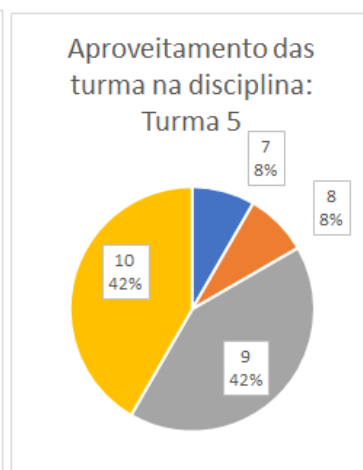
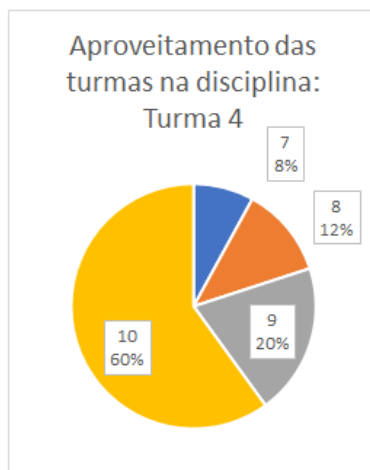
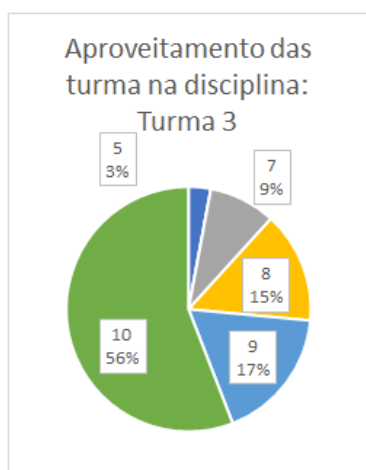
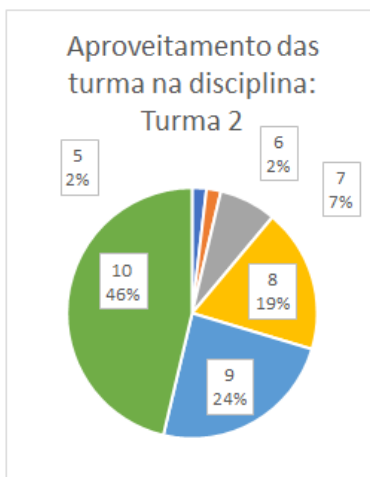
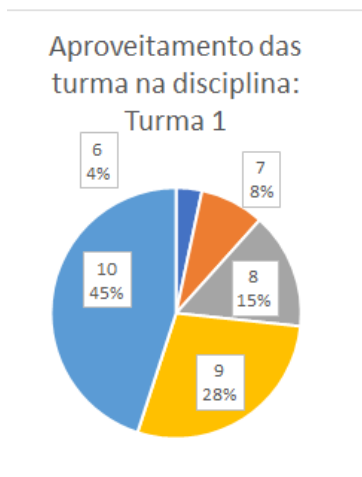
Na percepção dos docentes da Escola de Design, a avaliação das turmas é satisfatória, os alunos tiveram um comprometimento com as disciplinas, relacionamento professor-aluno satisfatório, mas quanto a participação das aulas e aproveitamento das turmas, os gráficos abaixo apontam certa insatisfação.





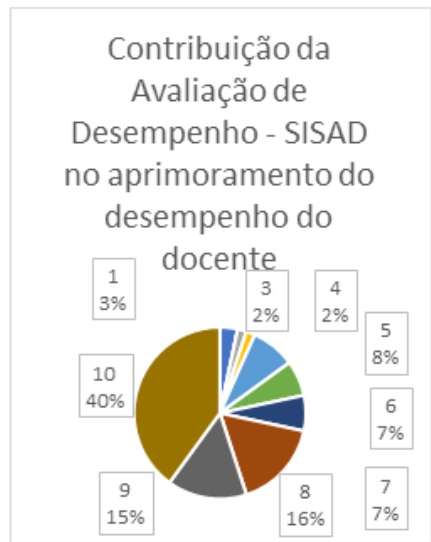
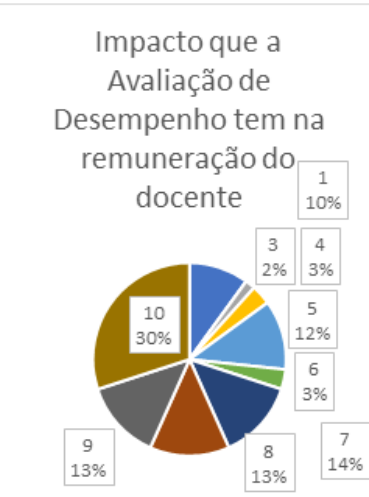
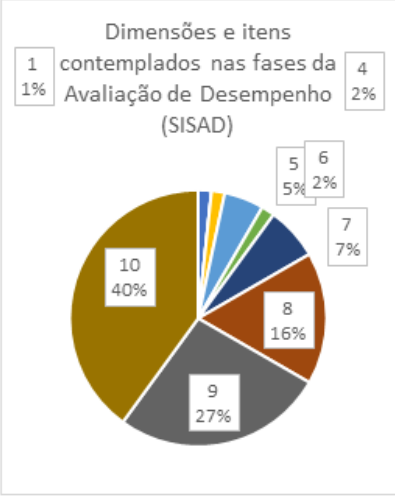
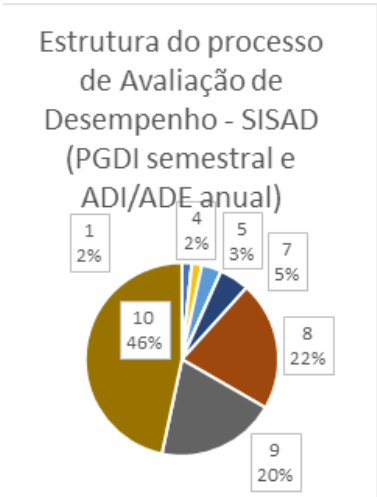






### Avaliação de desempenho

Quanto a avaliação de desempenho SISAD, os gráficos apontam que há contribuição da Avaliação de Desempenho - SISAD no aprimoramento do desempenho do docente, que a avaliação é satisfatória, mas com indicação insatisfação quanto ao Impacto da Avaliação de Desempenho na remuneração dos docentes.



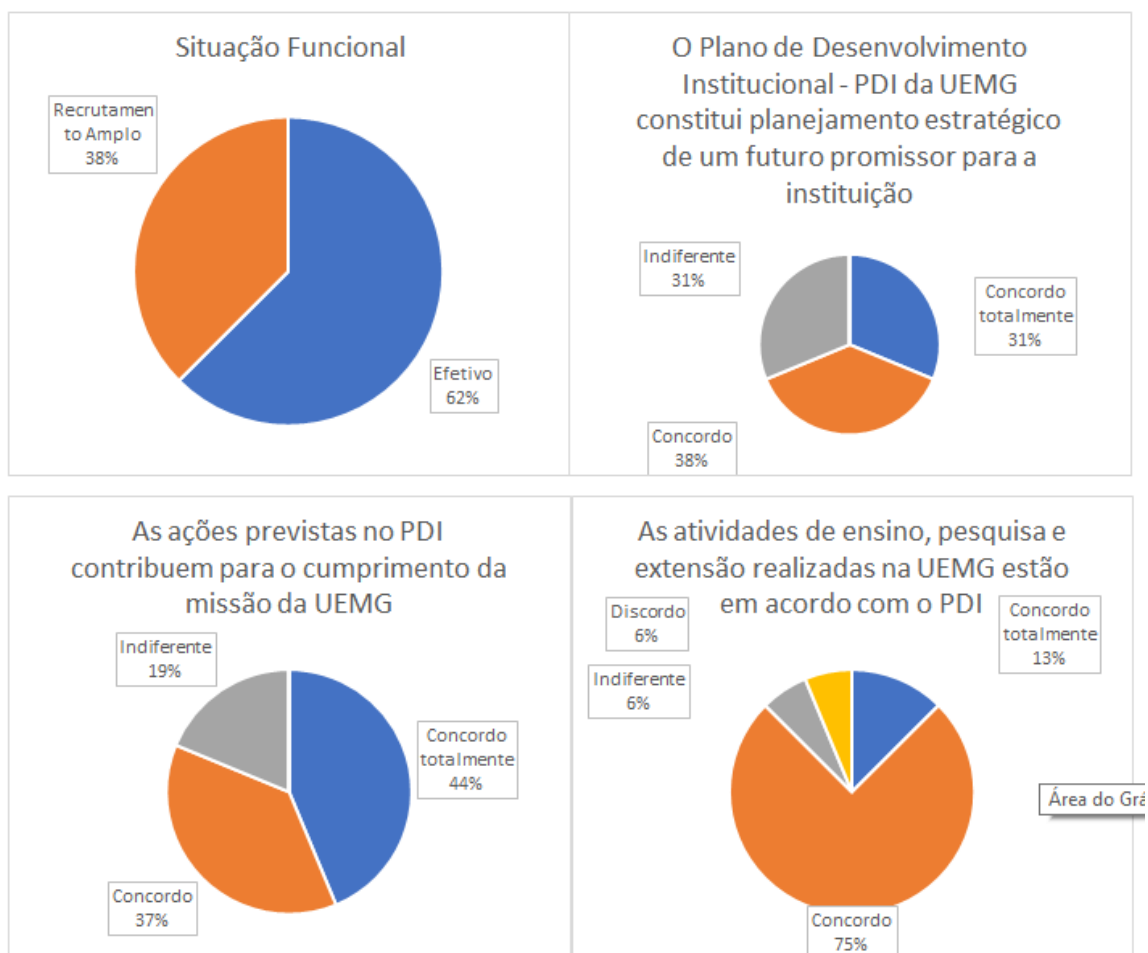
Nuvem de palavras gerada pelo Microsoft Forms:



## VII. RELATÓRIO GERAL FUNCIONÁRIOS CPA-UEMG-UNIDADE ESCOLA DE DESIGN 2020-2021

A representatividade do corpo técnico-administrativo na avaliação enviada pela CPA geral da UEMG foi exitosa, com aproximadamente, 95% da equipe respondendo, participando. Como o questionário foi elaborado pela CPA UEMG, com contribuições das CPAs das vinte unidades, mais o cenário de pandemia associado à mudança de sede da Escola de Design, foi deliberado pela comissão da CPA local que, no momento, o questionário específico da Escola de Design seria aplicado aos docentes, já que a CPA geral da UEMG faria as avaliações com discentes, docentes, e técnico-administrativos da Escola de Design.

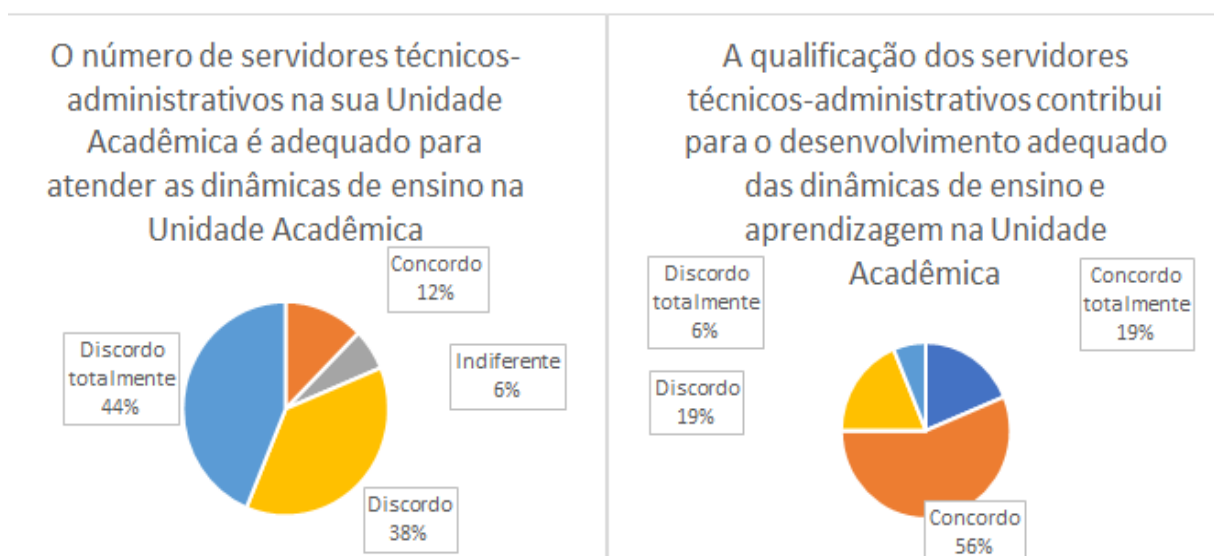
Estruturado na escala *Likert*, o questionário ofereceu cinco possibilidades de respostas: “Concordo Totalmente”, “Concordo”, “Indiferente”, “Discordo” e “Discordo Totalmente”.

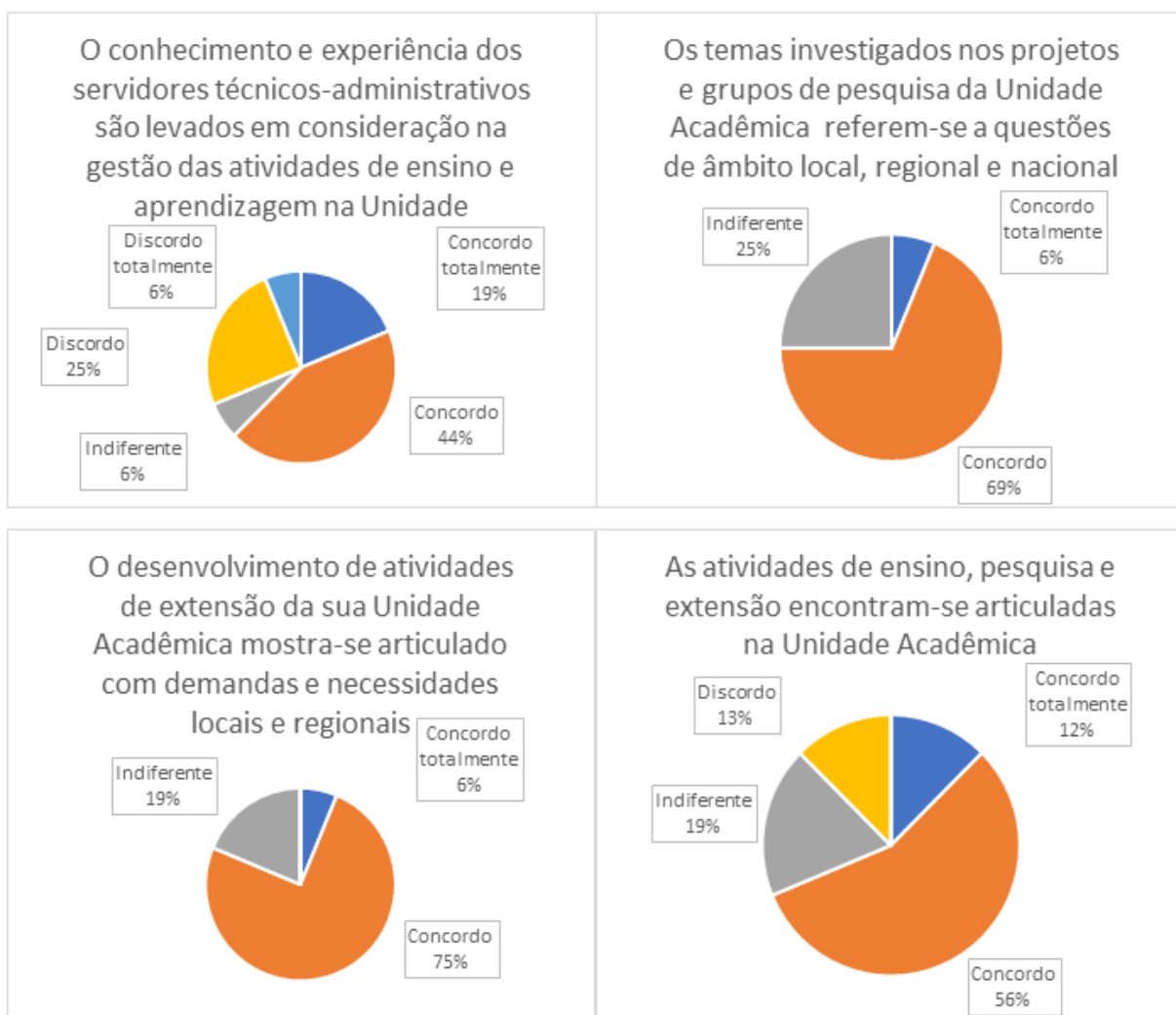


Os gráficos acima certificam que a maioria dos servidores técnico-administrativos é efetiva, que os técnicos-administrativos concordam que o PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional constitui planejamento estratégico para a instituição, que as ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG, e que as atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG, estão de acordo com ele.

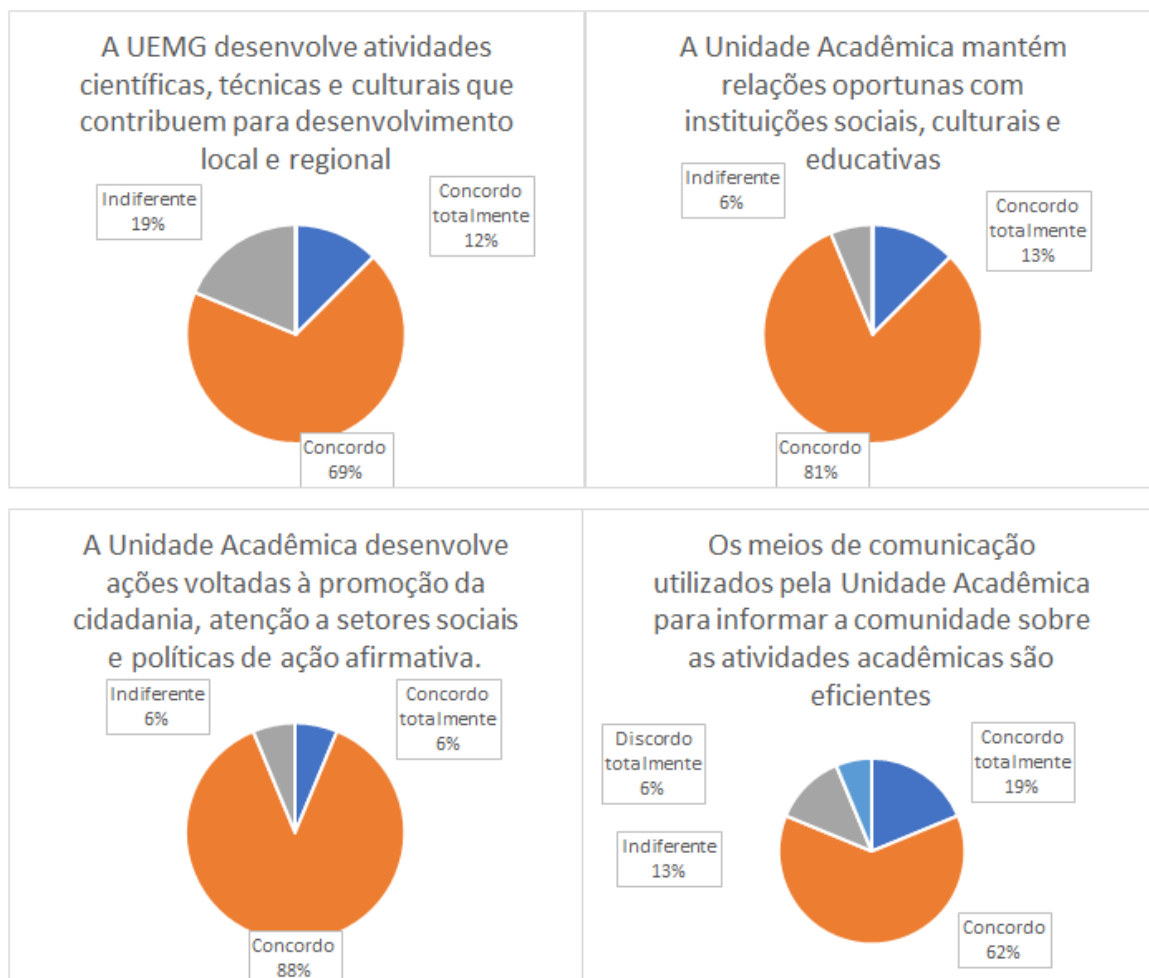
Já os gráficos abaixo, apontam que, na percepção dos servidores técnico-administrativos, o número de servidores técnico-administrativos em sua unidade acadêmica é inadequado para atender as dinâmicas de ensino.

Concordam que a qualificação dos servidores técnico-administrativos contribui para o desenvolvimento adequado das dinâmicas de ensino e aprendizagem, na Unidade Acadêmica, e que as atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se articuladas a ela. Também que o desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.

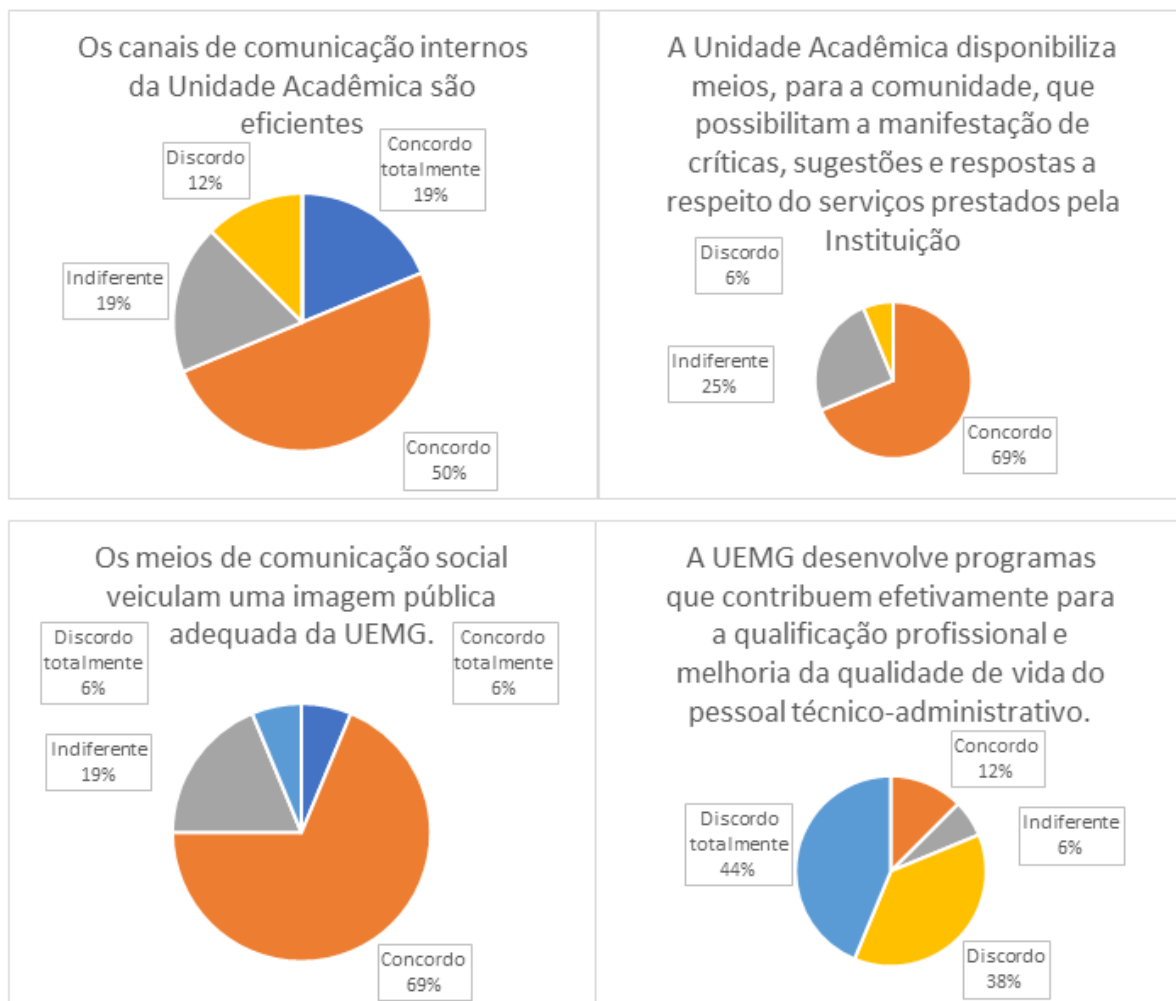




Os servidores técnico-administrativos, de acordo com o que demonstram os gráficos abaixo, concordam que a UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional. A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas, e desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.



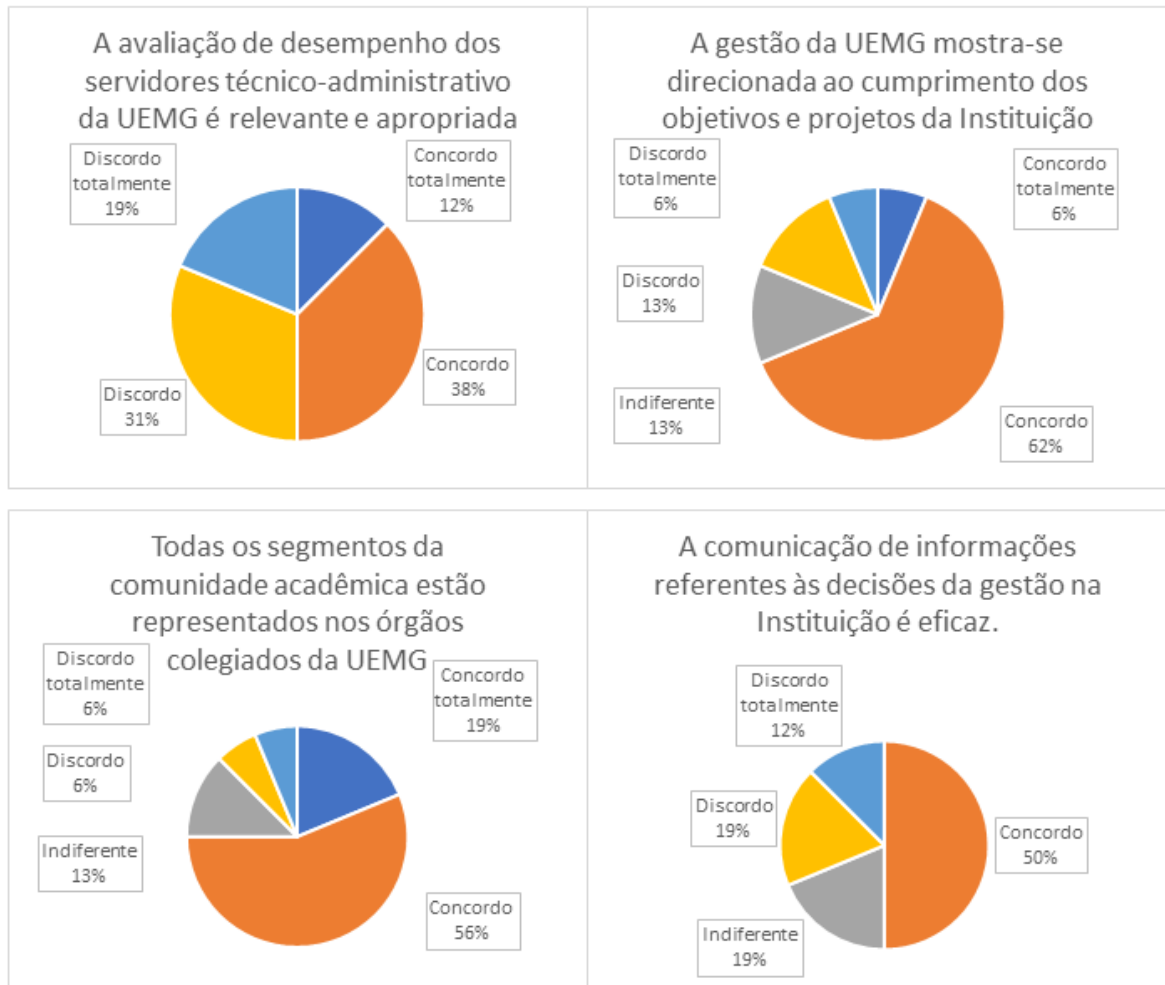
Os meios de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes de acordo com o que apontam os gráficos acima, como também os servidores técnico administrativos concordam, de acordo com os gráficos abaixo, que os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes, a Unidade Acadêmica disponibiliza meios, para a comunidade, que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição, e os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.



Segundo os gráficos acima, na avaliação dos servidores técnico-administrativos, concordam que os meios de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes, e veiculam uma imagem pública adequada da UEMG. E que os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.

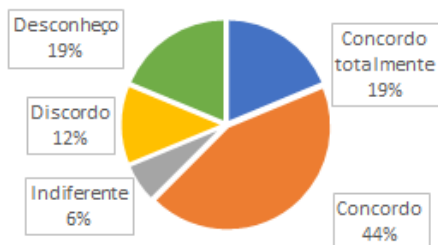
Por outro lado, os gráficos acima também validam que os servidores técnico-administrativos da UEMG discordam que a UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional e melhoria da qualidade de vida do pessoal técnico-administrativo.



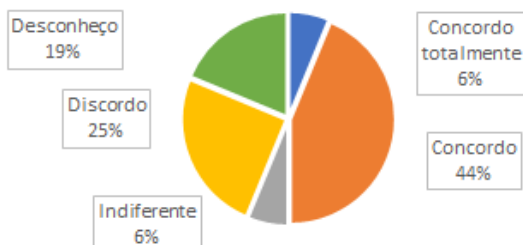


Os servidores técnicos administrativos percebem a avaliação de desempenho como relevante e apropriada em 50% dos respondentes, e também 50 % respondem que a comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz, de acordo com os gráficos acima. Concordam que a gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição, e que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos órgãos colegiados da UEMG.

A infraestrutura física da Instituição atende às necessidades dos servidores técnico-administrativos. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade...



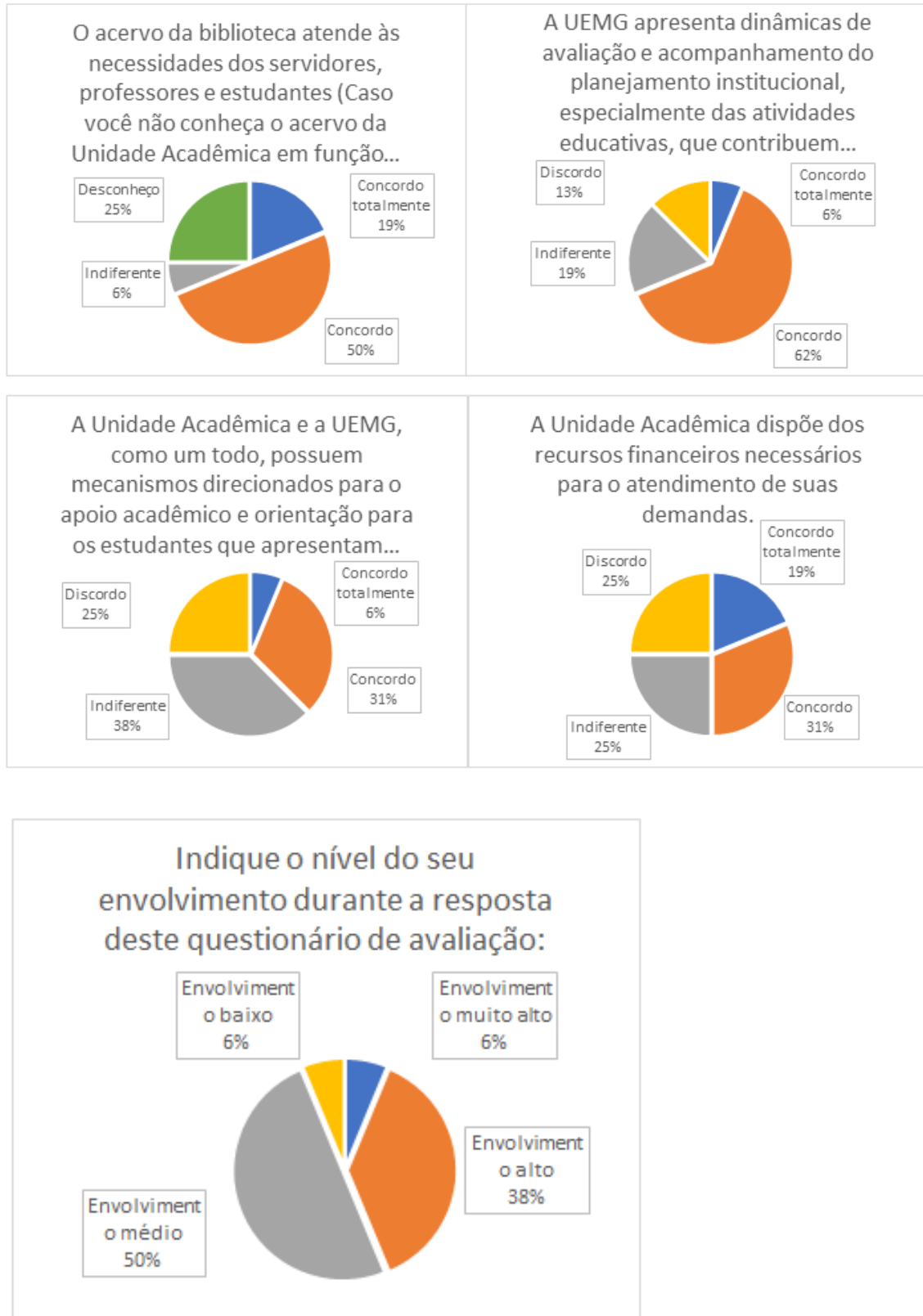
As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não...



A infraestrutura física da Instituição (o atendimento às necessidades dos servidores, e adequação para estudantes com necessidades especiais), de acordo com os gráficos acima, tem suas avaliações com cerca de 20% como “desconheço”. Uma possibilidade de justificativa é que a mudança física da Escola de Design para o Circuito Cultural da Praça da liberdade ainda não tinha sido realizada.

O acervo da biblioteca atende às necessidades dos servidores, professores e estudantes. E a UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do de ensino, pesquisa e extensão. As afirmativas acima apresentam concordância dos técnicos-administrativos, a partir dos gráficos abaixo.

37% dos servidores técnico-administrativos concordam que a Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades. E 50% desses respondentes afirmam que a Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.



O gráfico acima indica concordância nas respostas dos técnicos-administrativos do nível de envolvimento significativo durante a resposta deste questionário de avaliação.

## VIII. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

### 8.1 Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional

#### 8.1.1 Evolução Institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

O processo de avaliação abastece o planejamento institucional, de forma que a análise dos resultados da autoavaliação constitui matéria-prima para a revisão do Plano de Desenvolvimento institucional e demais instrumentos de planejamento. Atualmente, constituiu-se uma comissão para revisão do PDI da UEMG, da qual faz parte, também, o presidente da CPA UEMG, de forma a utilizar de forma profícua os dados e informações resultantes do processo de avaliação no processo de revisão do principal instrumento de planejamento estratégico da Universidade.

#### 8.1.2 Processo de autoavaliação institucional

Como apresentado em seção anterior, atualmente, além da CPA UEMG, cada Unidade Acadêmica possui uma CPA. A seguir, apresenta-se o processo de autoavaliação de forma resumida:

- a) *Avaliação Institucional*: a avaliação institucional é gerenciada pela CPA UEMG, a qual elabora e revisa os instrumentos de coleta de dados a serem respondidos por docentes, discentes e servidores técnico-administrativos. Tais instrumentos são discutidos com as CPAs das Unidades de forma a torná-los mais assertivos e, também, legitimá-los, uma vez que tais instrumentos são comuns a todas as unidades. Dessa forma, tem-se o resultado da avaliação institucional baseado em todos os eixos e dimensões de análise para cada uma das Unidades Acadêmicas e, também, o resultado agregado, qual comporá o relatório final de autoavaliação da Universidade. As CPAs das unidades desempenham um papel importante na divulgação do período de coleta de dados assim como na divulgação dos resultados para toda a comunidade acadêmica. A periodicidade da avaliação institucional é anual.
- b) *Avaliação da Unidade Acadêmica*: este processo é desenvolvido e gerenciado individualmente pela CPA da própria Unidade. O escopo da avaliação consiste, principalmente, na avaliação de docentes/disciplinas realizada pelo corpo discente; nas coordenações de curso realizada por discentes e docentes; e na autoavaliação discente e docente. Neste sentido, a natureza da avaliação exige periodicidade semestral, de forma a acompanhar ao fim de cada semestre as dinâmicas desenvolvidas e as possibilidades de aprimoramento. Contudo, a realização semestral deste processo mostrou-se bastante complexa, uma vez que o sistema utilizado para coletar dados (WEBGIZ) mostrou-se insuficiente. Destaca-se que foram necessárias inúmeras reuniões e abertura de demandas junto a empresa fornecedora para conseguir obter os dados da avaliação do

segundo semestre de 2020. Dessa forma, constatada as barreiras virtualmente intransponíveis erigidas pelo sistema atual, um dos resultados mais claros do processo de avaliação, a gestão superior da Universidade decidiu pela contratação de um novo sistema acadêmico, a qual já iniciou como o processo de customização em um texto piloto em uma das Unidades Acadêmicas. Acredita-se que o processo de migração total ocorrerá até o início do ano de 2023.

### 8.1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

A comunidade acadêmica participa ativamente do processo de avaliação institucional, em diversas linhas:

- a) A CPA UEMG é composta por todas as representações, docentes, discentes, servidores técnico-administrativos e membro externo.
- b) A CPA de cada unidade é composta por docentes, discentes, servidores técnico-administrativos e membros externos representantes da sociedade.

A participação da unidade acadêmica é invariavelmente item de pauta das reuniões da CPA UEMG e as CPAs das Unidades, quando se discute ações para alavancar a participação de todas as representações da comunidade acadêmica no processo de avaliação.

Destaca-se o desafio adicional em motivar a participação do corpo discente no processo de avaliação, a necessidade de aprimorar-se a comunicação com este público e as estratégias de desenvolver a cultura de avaliação dentro da Universidade.

### 8.1.4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Após a finalização, os relatórios de autoavaliação são enviados para o Conselho Departamental, onde são discutidos e analisados em primeira mão juntamente com a CPA da Unidade. Em seguida, elaboram-se comunicados específicos para as representações acadêmicas de forma a divulgar, da forma mais ampla possível, os resultados da avaliação. Ressalta-se a importância desta devolutiva para as representações acadêmicas e, posteriormente, as ações implementadas pela gestão a partir dos relatórios, de forma a incentivar a participação de docentes, discentes e servidores técnico-administrativos.

Com relação à Avaliação de Desempenho do SISAD, cada docente e servidor técnico-administrativo recebe semestralmente um parecer qualitativo por parte das comissões de avaliação e, ainda, uma avaliação quantitativa anual baseada em dimensões pré-estabelecidas em legislação específica.

### 8.1.5 Elaboração do relatório de Autoavaliação

O relatório de avaliação institucional é elaborado conjuntamente pela CPA UEMG e as CPAs das Unidades. Para tanto, nas reuniões exordiais, discutiu-se e elaborou-se a estrutura do relatório de avaliação, o qual quando finalizado, é enviado para a CPA UEMG de forma que o órgão faça a análise e ateste a adequabilidade do mesmo.

## **8.2 Eixo 2 – Desenvolvimento institucional**

8.2.1 Missão institucional, metas e objetivos do PDI

8.2.2 Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e pós-graduação

8.2.3 Coerência entre o PDI e as práticas de extensão

8.2.4 Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.

8.2.5 Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural

8.2.6 Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social

8.2.7 Coerência entre o PDI e as ações de responsabilidade social: inclusão social

8.2.8 Coerência entre o PDI e as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial

8.2.9 Internacionalização: coerência entre o PDI e as ações institucionais

8.2.10 Desenvolvimento institucional na Unidade Acadêmica

## **8.3 Eixo 3 – Políticas de Gestão**

8.3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação;

8.3.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu;

8.3.3 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu;

8.3.4 Políticas Institucionais e ações acadêmico-administrativas para pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural;

8.3.5 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão;

- 8.3.6 Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural;
- 8.3.7 Comunicação da IES com a comunidade externa;
- 8.3.8 Comunicação da IES com a comunidade interna;
- 8.3.9 Programa de atendimento aos estudantes;
- 8.3.10 Programa de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente;
- 8.3.11 Política de ações e acompanhamento de egressos;
- 8.3.12 Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico.

#### **8.4 Eixo 4 – Políticas Acadêmicas**

- 8.4.1 Política de formação e capacitação docente
- 8.4.2 Regime de Trabalho e Plano de Cargos e Salários
- 8.4.3 Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo
- 8.4.4 Gestão institucional
- 8.4.5 Sistema de registro acadêmico
- 8.4.6. Setor de Registro e Expedição de Diplomas
- 8.4.7. Matrícula Online
- 8.4.8. Sustentabilidade financeira

#### **8.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física**

### **IX. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES**

#### **9.1 Análise do Eixo 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A UEMG, de acordo com o resultado das avaliações com discentes, docentes e corpo técnico administrativo, apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e extensão.

Os docentes concordam que a gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição. E que a avaliação de desempenho dos docentes contribui para o aprimoramento das dinâmicas acadêmicas. Concordam também que o processo de avaliação das ações previstas no planejamento geral da UEMG é oportuno e pertinente.

A autoavaliação realizada pelos docentes da Escola de Design revela uma equipe que atende às demandas de providência de documentos e cumprimento de prazos estabelecidos pela instituição, utilizando abordagens de ensino atualizadas e diversificadas, respondendo como muito satisfeita em praticamente todas as questões apresentadas. Aparecem como desafios para a atuação docente na Escola de Design, durante a pandemia de Covid-19, discreta dificuldade de lecionar por meio do ensino remoto, e a funcionalidade da Plataforma TEAMS para atividades de ensino durante esse período.

Quanto à avaliação de desempenho SISAD, os gráficos referentes à avaliação realizada pelos docentes, apontam que há contribuição da Avaliação de Desempenho - SISAD no aprimoramento do desempenho do docente, que a avaliação é satisfatória, mas com indicação insatisfação quanto ao Impacto da Avaliação de Desempenho na remuneração dos docentes.

Já os gráficos referentes à percepção dos servidores técnico-administrativos, indicam que o número de servidores técnico-administrativos na unidade acadêmica é inadequado para atender as dinâmicas de ensino. Os servidores técnicos administrativos percebem a avaliação de desempenho como relevante e apropriada em 50% dos respondentes.

## **9.2 Análise do Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

O PDI mostra-se efetivo, na percepção dos discentes, como planejamento estratégico promissor para a UEMG, contribuindo para o cumprimento da missão, e referenciando as ações de ensino, pesquisa e extensão.

Nos gráficos referentes à avaliação docente, O PDI é percebido como efetivo, como planejamento estratégico promissor para a UEMG, contribuindo para o cumprimento da missão, e referenciando as ações de ensino, pesquisa e extensão. Os docentes concordam que o projeto pedagógico do curso é um referencial para os discentes.

Os gráficos certificam que a maioria dos servidores técnico-administrativos é efetiva, e que também concordam que o PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional constitui planejamento estratégico para a instituição, que as ações previstas no PDI contribuem



para o cumprimento da missão da UEMG, e que as atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG, estão de acordo com ele.

### 9.3 Análise do Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Quanto às políticas acadêmicas, os gráficos apontam que os discentes consideram que os Projetos Pedagógicos dos Cursos são um referencial muito importante, e estão alinhados com as dinâmicas desenvolvidas na Escola de Design e o perfil profissional traçado.

Os gráficos também demonstram que na percepção dos discentes há o incentivo de emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias de ensino na Escola de Design, e os materiais de apoio disponibilizados contribuem para o aprendizado. Sobre a internacionalização, o resultado é indiferente quanto aos esforços empregados pela UEMG. Também que os alunos concordam que a Unidade Acadêmica apoia participação em eventos culturais e científicos, investiga em suas pesquisas questões de âmbito local, regional e nacional, e estas estão articuladas com as atividades de ensino e extensão.

Sobre as atividades de extensão, os discentes concordam que estão articuladas com as demandas e necessidades locais e regionais, contribuem e estão articuladas para a concreta formação dos estudantes. Concordam que as atividades científicas, técnicas e culturais contribuem para o desenvolvimento local e regional. Mas responderam “indiferente” quanto a divulgação das formas de ingresso e o desenvolvimento de atividades inter-relacionadas nos cursos de Pós-graduação Lato Sensu.

Os discentes concordam sobre as relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas, e com o desenvolvimento de ações voltadas para esse contexto na Unidade Acadêmica. Por outro lado, indicam que os canais de comunicação internos podem ser mais eficientes.

De acordo com as avaliações dos discentes, percebe-se que os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG, apesar da comunidade acadêmica se mostrar indiferente quanto a participação efetiva na gestão na Unidade Acadêmica. E que disponibilizar meios para a comunidade manifestar críticas e sugestões aos serviços prestados, é um ponto de melhoria. Como também, que a comunicação de informações referentes às decisões da gestão na unidade acadêmica pode ser mais eficaz.

Os discentes concordam, de acordo com os gráficos apresentados, que o acervo da biblioteca atende às necessidades dos estudantes, e que a UEMG apresenta dinâmicas

avaliativas e de acompanhamento que contribuem efetivamente para o ensino-pesquisa-extensão.

Os gráficos também revelam que é indiferente para os discentes a evolução da política de acompanhamento do egresso na unidade acadêmica, bem como se possui mecanismos direcionados para apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais. Por outro lado, concordam que as informações referentes à oferta de bolsas na Unidade acadêmica são divulgadas adequadamente.

Quanto à avaliação realizada pelos docentes da Escola de Design, os gráficos apresentam que percebem que as dinâmicas de ensino e o perfil do profissional traçados pelos Projetos Pedagógicos dos Cursos estão alinhados. Observa-se que concordam que o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino e que materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado. Também, que os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional. Sugere-se que podem ser ampliadas as estratégias de divulgação de trabalhos científicos nas Unidades Acadêmicas da UEMG.

Os docentes responderam que as atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão e com demandas e necessidades locais e regionais. As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes. Como ponto de melhoria, a partir dos gráficos, a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos pode ser mais apoiada e incentivada.

Quanto ao desenvolvimento de atividades científicas, técnicas e culturais pela UEMG, os docentes concordam que contribuem para desenvolvimento local e regional. E que a Escola de Design mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas. Percebe-se também que os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica podem desenvolver mais atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas.

Os gráficos também demonstram que a Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa. Mas, por outro lado, nas avaliações docentes sugere-se que os meios ou canais de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades podem ser mais eficientes.

Os professores concordam que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos órgãos colegiados da UEMG. E a comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz, de acordo com o que apresentam os gráficos.

Também concordam que o acervo da biblioteca atende às necessidades dos professores e estudantes. O processo de avaliação das ações previstas no planejamento geral da UEMG é oportuno e pertinente.

Os resultados avaliativos revelam que os docentes da Escola de Design estão satisfeitos a muito satisfeitos com as coordenações de curso, com destaque para disponibilidade para atendimento, desenvolvimento de bom relacionamento interpessoal com o professor, e por darem retorno às demandas apresentadas.

Os gráficos demonstram que os docentes da Escola de Design estão satisfeitos a muito satisfeitos com a secretaria acadêmica, especialmente quanto a disponibilidade para atendimento, pelo Relacionamento interpessoal servidor-professor. E que também estão satisfeitos a muito satisfeitos com a Biblioteca, destacando a disponibilidade para atendimento, e o relacionamento interpessoal servidor-professor. Discreto ponto de aperfeiçoamento para o acervo (físico e digital): quantidade e variedade de livros disponíveis.

A dificuldade de lecionar por meio do ensino remoto, e a funcionalidade da Plataforma TEAMS nas atividades de ensino remoto, foram as únicas afirmativas que aparecem como desafio para a atuação docente na Escola de Design, durante a pandemia de Covid-19.

Na percepção dos docentes da Escola de Design, a avaliação das turmas é satisfatória, os alunos tiveram um comprometimento com as disciplinas, relacionamento professor-aluno satisfatório, mas quanto a participação das aulas e aproveitamento das turmas, os gráficos apontam certa insatisfação dos docentes.

Concordam que a qualificação dos servidores técnico-administrativos contribui para o desenvolvimento adequado das dinâmicas de ensino e aprendizagem, na Unidade Acadêmica, e que as atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se articuladas a ela. Também, que o desenvolvimento de atividades de extensão da Escola de Design mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.

Os servidores técnico-administrativos, de acordo com o que demonstram os gráficos, concordam que a UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional. A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas, e desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.

Os meios de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes, de acordo com o que apontam os gráficos, como também os servidores técnico-administrativos concordam

que os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes, a Escola de Design disponibiliza meios para a comunidade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição, e os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.

Segundo a avaliação dos servidores técnico-administrativos, concordam que os meios de comunicação utilizados pela Escola de Design para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes, e veiculam uma imagem pública adequada da UEMG. E que os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG. Cerca de 50% respondem que a comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz, de acordo com os gráficos acima. E que o acervo da biblioteca atende às necessidades dos servidores, professores e estudantes. Os resultados das avaliações também demonstram que o corpo técnico administrativo concorda que a UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do de ensino, pesquisa e extensão.

#### **9.4 Análise do Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

A avaliação dos discentes demonstra ser indiferente a unidade acadêmica dispor de recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas. Por outro lado, concordam que as informações referentes a oferta de bolsas na Unidade acadêmica são divulgadas adequadamente.

Os docentes da Escola de Design percebem e concordam, de acordo com os gráficos, que a UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição. E que a gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição.

Também é possível constatar que os docentes concordam que as políticas institucionais para a pós-graduação lato e stricto sensu contribuem para a melhoria da qualidade e gestão desses cursos. Mas discretamente discordam que a UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional de docentes, e pessoal técnico-administrativo. E discordam que a Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.

Com mais efetividade, os servidores técnico-administrativos da UEMG discordam que a UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional e melhoria da qualidade de vida do pessoal técnico-administrativo.

Concordam que a gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição, e que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos órgãos colegiados da UEMG.

Dos servidores técnico-administrativos, 37% concordam que a Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades. E 50% desses respondentes afirmam que a Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.

### 9.5 Análise do Eixo 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Os gráficos referentes a avaliação discente demonstram que consideram que a estrutura física da instituição, bem como laboratórios, atendem às necessidades dos estudantes.

Sobre as instalações da UEMG para atendimento a estudantes com necessidades especiais, de acordo com os discentes, o resultado é que não houve não houve definição expressiva nas respostas. Talvez por haver uma diferença considerável nas instalações e infraestrutura física entre o prédio antigo e o novo, na Praça da Liberdade, com as adequações demandadas.

Os docentes da Escola de Design, de acordo com o resultado das avaliações, consideram que a infraestrutura física da Instituição atende às necessidades dos docentes e estudantes. Mas sugere-se que os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica podem atender melhor. Os gráficos revelam que os professores concordam que as instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais.

A infraestrutura física da Instituição (o atendimento às necessidades dos servidores, e adequação para estudantes com necessidades especiais), de acordo com os gráficos da percepção dos servidores técnico-administrativos, tem suas avaliações com cerca de 20% como “desconheço”. Uma possibilidade de justificativa é que a mudança física da Escola de Design para o Circuito Cultural da Praça da Liberdade ainda não tinha sido realizada.

## X. PLANEJAMENTO DE AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS

### 10.1 Plano de ações com base na análise do Eixo 1

A partir do Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional, o plano de Ação para Escola de Design UEMG pode ser fundamentado na permanente busca pela evolução Institucional, a partir do abastecimento dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional por meio de avaliações e análises alinhadas com a CPA Central da UEMG.

Manter o processo de diálogo com a CPA geral, CPA Local e comunidade acadêmica, e aplicação da autoavaliação, composta pela Avaliação Institucional e Avaliação da Unidade Acadêmica, em ações fundamentadas em avaliar docentes/disciplinas realizada pelo corpo discente; as coordenações de curso realizada por discentes e docentes; e a autoavaliação discente e docente, na periodicidade indicada pela CPA central da UEMG.

Participar das reuniões da CPA UEMG com as CPAs das Unidades, visando discutir ações para ampliar a participação de todas as representações da comunidade acadêmica no processo de avaliação, especialmente incentivando a participação de docentes, discentes e servidores técnico-administrativos. Ter ciência da importância da Avaliação de Desempenho do SISAD, para cada docente e servidor técnico-administrativo.

Analisar e divulgar os resultados à comunidade acadêmica das avaliações, após a finalização dos relatórios de Autoavaliação, e apreciação do Conselho Departamental.

Apresentar o relatório com os desafios diagnosticados por meio da Avaliação Institucional à diretoria, incentivando planejamento de superação, como aplicação ética e responsável da avaliação de desempenho SISAD, adequação de número de servidores e suas atribuições, desenvolver e aplicar autoavaliação, composta pela Avaliação Institucional e Avaliação da Unidade Acadêmica com governança e responsabilidade.

### 10.2 Plano de ações com base na análise do Eixo 2

Contribuir para o desenvolvimento institucional da UEMG e Escola de Design, pela permanência da efetividade do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) favorecendo e respeitando o cumprimento da sua missão, e referenciando as ações de ensino, pesquisa e extensão na comunidade acadêmica.

Promover o entendimento além da missão, das metas e objetivos do PDI, e da coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e pós-graduação, as

práticas de extensão, as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural, as ações institucionais, as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social, ações de responsabilidade social, ações de promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial. Também a internacionalização por meio da correlação entre o PDI e as ações institucionais.

Apresentar o relatório com os desafios diagnosticados por meio da Avaliação Institucional à diretoria e ao Conselho Departamental da unidade acadêmica, incentivando planejamento de superação junto a comunidade acadêmica, na concordância que o PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional constitui planejamento estratégico para a instituição..

### **10.3 Plano de ações com base na análise do Eixo 3**

Favorecer e fortalecer as políticas acadêmicas como Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação, de pós-graduação lato sensu, pós-graduação stricto sensu, e ações acadêmico-administrativas para os cursos. Também, Políticas Institucionais e ações acadêmico-administrativas para pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural; ações acadêmico-administrativas para a extensão; ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural; Manter a comunicação da IES com a comunidade interna, comunidade externa; No que tange a CPA local, acompanhar pelos resultados das avaliações o programa de atendimento aos estudantes; de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente; a política de ações e acompanhamento de egressos, como a atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico.

Apresentar o relatório com os desafios diagnosticados por meio da Avaliação Institucional à diretoria e ao Conselho Departamental da unidade acadêmica, incentivando planejamento de superação junto à comunidade acadêmica, minimizando resultados dos discentes como “indiferente” quanto à divulgação das formas de ingresso e o desenvolvimento de atividades inter-relacionadas nos cursos de Pós-graduação Lato Sensu. Buscar que os canais de comunicação internos sejam mais eficientes. E maior envolvimento da comunidade acadêmica quanto a participação na gestão na Unidade Acadêmica. E sugerir mais possibilidades ou meios para a comunidade manifestar críticas e sugestões aos serviços prestados, para que a comunicação de informações referentes às decisões da gestão na unidade acadêmica seja ainda mais eficaz. Também apresentar pontos de melhoria demonstrados nas avaliações, como:

Minimização da percepção como “indiferente” para os discentes da evolução da política de acompanhamento do egresso na unidade acadêmica, bem como se possui mecanismos direcionados para apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.

Ampliação das estratégias de divulgação de trabalhos científicos nas Unidades Acadêmicas da UEMG.

Incentivo e apoio aos docentes na participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.

Verificação do acervo da biblioteca (físico e digital): quantidade e variedade de livros disponíveis.

Incentivo ao corpo discente na efetiva participação das aulas e aproveitamento das turmas.

Cerca de 50% respondem que a comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz, de acordo com os gráficos acima.

#### **10.4 Plano de ações com base na análise do Eixo 4**

Quanto às Políticas de Gestão, a CPA contribui favorecendo as políticas de pessoal, Organização e gestão da instituição, e a sustentabilidade financeira, por meio de formação e capacitação docente, acompanhamento do Regime de Trabalho e Plano de Cargos e Salários, formação e capacitação do corpo técnico-administrativo, sistema de registro acadêmico, registro e expedição de Diplomas.

Apresentar o relatório com os desafios diagnosticados por meio da Avaliação Institucional à diretoria e ao Conselho Departamental da unidade acadêmica, incentivando planejamento de superação junto à comunidade acadêmica, minimizando resultados como a avaliação dos discentes demonstrar serem indiferentes quanto a unidade acadêmica dispor de recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas; Como a discordância que a UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional de docentes, e pessoal técnico-administrativo. Busca recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas, e possui mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades.



### 10.5 Plano de ações com base na análise do Eixo 5

Sobre a Estrutura física, e sendo o prédio onde está localizada a Escola de Design, Campus da Universidade do Estado de Minas Gerais, a CPA local pode contribuir apresentando o relatório com os desafios diagnosticados por meio da Avaliação Institucional à diretoria e ao Conselho Departamental da unidade acadêmica, incentivando planejamento, e colaborando com todos os setores e os responsáveis pelo patrimônio, para que a ocupação da edificação pela comunidade acadêmica permaneça de forma respeitosa, favorecendo o bom uso do bem público, e o cumprimento das diretrizes do tombamento e restauração. A finalidade é o constante alinhamento com a missão, visão, crenças e valores da UEMG, promovendo o Ensino, a Pesquisa e a Extensão de modo a contribuir para a formação de cidadãos comprometidos com o desenvolvimento e a integração dos setores da sociedade e das regiões do estado.

## XI. ANEXOS

### ANEXO 1. Questionário docente elaborado e aplicado pela CPA-UEMG 2021.

DIMENSÕES		QUESTÕES
<b>1) Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</b>		1. O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui um planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		2. Ações previstas no PDI contribuem para a conquista da missão da UEMG.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		3. As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.
<input type="checkbox"/> Concordo totalmente		
<input type="checkbox"/> Concordo		
<input type="checkbox"/> Indiferente		
<input type="checkbox"/> Discordo		
<input type="checkbox"/> Discordo totalmente		
<b>2) Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação e a Extensão;</b>	<b>Graduação</b>	4. O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		5. As dinâmicas de ensino desenvolvidas na Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso.

		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		6. O perfil do profissional proposto pelo Projeto Pedagógico do Curso esta alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		7. Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		8.Os materiais de apoio (textos, estudos de caso e etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		9. A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente

	<b>Pesquisa</b>	<p>10. Os grupos de pesquisa divulgam informações sobre suas atividades e são abertos a participação de interessados na Unidade Acadêmica.</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo</p>
		<p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p> <p>11. Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p> <p>12. As estratégias de divulgação de trabalhos científicos nas Unidades da UEMG (seminários, catálogos de publicação e boletins) são eficazes e atingem as representações acadêmicas.</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p> <p>13. As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão.</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p> <p>14. A Instituição incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.</p>

		<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muito bom <input type="checkbox"/> Suficiente <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/> Desconheço
	<b>Extensão</b>	<p>15.O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e e necessidades locais e regionais.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		<p>16. As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		<p>17. As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		<p>18. As atividades de extensão são divulgadas na Unidade e a participação de interessados é aberta para a comunidade acadêmica.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	<b>Pós-Graduação</b>	<p>19. As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato ( especialização) e stricto sensu são adequadas e</p>

		divulgadas para toda a comunidade acadêmica.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		20. As políticas institucionais direcionadas a pós-graduação lato e stricto sensu contribuem para a melhoria da qualidade e gestão dos cursos.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		21. Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjunta eventualmente (palestras, seminários e etc).
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	<b>3) Responsabilidade Social</b>	22. A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		23. A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.

	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	<p>24. A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais excluídos e políticas de ação afirmativa.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente
<b>4) Comunicação com a sociedade</b>	<p>25. Os meios de comunicação utilizados pela Unidade para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	<p>26. Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	<p>27. A Unidade Acadêmica disponibiliza meios para a comunicade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito do serviços prestados pela Instituição.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo

	<input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente 
	<p>28. Os meios de comunicação social refletem uma imagem pública destacável da UEMG.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente 
<b>5) Políticas de pessoal</b>	<p>29. A UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional e melhoria da qualidade de vida de docentes e pessoal técnico-administrativo.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente 
	<p>30. A avaliação de desempenho dos docentes da UEMG é relevante e apropriada.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente 
	<input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente 
<b>6) Organização e gestão da instituição</b>	<p>31. A gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente 
	<p>32. Todas as representações da comunidade acadêmica estão presentes nos órgãos colegiados da UEMG.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo 



	<input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente 
	<p>33. A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente 
<b>7) Infraestrutura Física</b>	<p>34. A infra-estrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende as necessidades dos docentes e estudantes.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente 
	<p>35. Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem as necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente 
	<p>36. As instalações da UEMG, bem como os recursos didático- pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais.</p> <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente 

		<p>37. O acervo da biblioteca atende as necessidades dos professores e estudantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p>
<b>8) Planejamento e avaliação</b>		<p>38. O processo de avaliação das ações previstas no planejamento geral da UEMG é oportuno e pertinente.</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p>
		<p>39. A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do de ensino, pesquisa e extensão.</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p>
<b>9) Políticas De Atendimento Aos Estudantes</b>		<p>40. A Unidade e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p>
		<p>41. As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade são divulgadas adequadamente.</p>

		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		42. A quantidade de bolsas de pesquisa e extensão disponibilizadas pela UEMG atende a demanda.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		43. A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	<b>10) Sustentabilidade financeira</b>	44. A Unidade dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente

**ANEXO 2. Questionário discente elaborado e aplicado pela CPA-UJEMG 2021.**

DIMENSÕES	QUESTÕES
<b>1) Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</b>	1. O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UJEMG constitui um planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.
	<input type="checkbox"/> Excelente
	<input type="checkbox"/> Muito bom
	<input type="checkbox"/> Suficiente
	<input type="checkbox"/> Insuficiente
	<input type="checkbox"/> Desconheço
	2. As ações previstas no PDI contribuem para a conquista da missão da UJEMG.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	3. As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UJEMG estão em acordo com o PDI.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
<input type="checkbox"/> Discordo	
<input type="checkbox"/> Discordo totalmente	

2) Política	Graduação	
<p>para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação e a Extensão;</p>		
		<p>4. O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante.</p>
		<p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p>
		<p><input type="checkbox"/> Concordo</p>
		<p><input type="checkbox"/> Indiferente</p>
		<p><input type="checkbox"/> Discordo</p>
		<p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p>
		<p>5. As dinâmicas de ensino desenvolvidas na Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso.</p>
		<p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p>
		<p><input type="checkbox"/> Concordo</p>
		<p><input type="checkbox"/> Indiferente</p>
		<p><input type="checkbox"/> Discordo</p>
		<p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p>
		<p>6. O perfil do profissional proposto pelo Projeto Pedagógico do Curso esta alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho.</p>
<p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p>		
<p><input type="checkbox"/> Concordo</p>		
<p><input type="checkbox"/> Indiferente</p>		
<p><input type="checkbox"/> Discordo</p>		
<p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p>		

		7. Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		8. Os materiais de apoio (textos, estudos de caso e etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		9. A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	<b>Pesquisa</b>	10. Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente

		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		11. As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		12. A Unidade incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	<b>Extensão</b>	13. O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo

		( ) Discordo totalmente
		14. As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes.
		( ) Concordo totalmente
		( ) Concordo
		( ) Indiferente
		( ) Discordo
		( ) Discordo totalmente
		15. As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.
		( ) Concordo totalmente
		( ) Concordo
		( ) Indiferente
		( ) Discordo
		( ) Discordo totalmente
	<b>Pós-Graduação</b>	16. As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato (especialização) e stricto sensu são divulgadas para toda a comunidade acadêmica.
	<b>o</b>	
		( ) Concordo totalmente
		( ) Concordo
		( ) Indiferente
		( ) Discordo
		( ) Discordo totalmente



		17. Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjunta eventualmente (palestras, seminários e etc).
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
<b>3) Responsabilidade Social</b>		18. A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		19. A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente

	<p>20. A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais excluídos e políticas de ação afirmativa.</p>
	<p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p>
<p><b>4) Comunicação com a sociedade</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Concordo</p>
	<p><input type="checkbox"/> Indiferente</p>
	<p><input type="checkbox"/> Discordo</p>
	<p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p>
<p><b>4) Comunicação com a sociedade</b></p>	<p>21. Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.</p>
	<p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p>
	<p><input type="checkbox"/> Concordo</p>
	<p><input type="checkbox"/> Indiferente</p>
	<p><input type="checkbox"/> Discordo</p>
	<p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p>
<p><b>4) Comunicação com a sociedade</b></p>	<p>22. A Unidade Acadêmica disponibiliza meios para a comunidade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição.</p>
	<p><input type="checkbox"/> Concordo totalmente</p>
	<p><input type="checkbox"/> Concordo</p>
	<p><input type="checkbox"/> Indiferente</p>
	<p><input type="checkbox"/> Discordo</p>
	<p><input type="checkbox"/> Discordo totalmente</p>
<p><b>4) Comunicação com a sociedade</b></p>	<p>23. Os meios de comunicação social refletem uma imagem pública destacável da UEMG.</p>

		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
5) Políticas de pessoal		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
6) Organização e gestão da instituição		24. A comunidade acadêmica participa efetivamente da gestão na Unidade.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
		25. A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Unidade é eficaz.
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente

7) Infraestrutura Física	26. A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende a necessidade dos estudantes.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	27. Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem as necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	28. As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	29. O acervo da biblioteca atende as necessidades dos estudantes.

		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
<b>8) Planejamento e avaliação</b>	30. A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e extensão.	
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
<b>9) Políticas De Atendimento Aos Estudantes</b>	31. A Unidade e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.	
		<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
		<input type="checkbox"/> Concordo
		<input type="checkbox"/> Indiferente
		<input type="checkbox"/> Discordo
		<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	32. As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade são divulgadas adequadamente.	

	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente  33. A política de acompanhamento do egresso te evoluído na Unidade. <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente  
<b>10) Sustentabilidade financeira</b>	34. A Unidade dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.  <input type="checkbox"/> Concordo totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo totalmente  

**ANEXO 3. Questionário técnico-administrativo elaborado e aplicado pela CPA-UEMG  
2021**

DIMENSÕES	QUESTÕES
<b>1) Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</b>	1. O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui um planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	2. As ações previstas no PDI contribuem para a conquista da missão da UEMG.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	3. As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
<input type="checkbox"/> Indiferente	
<input type="checkbox"/> Discordo	
<input type="checkbox"/> Discordo totalmente	

<b>2) Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação e a Extensão;</b>	
	4. A quantidade de servidores técnicos-administrativos contribuem para o desenvolvimento adequado das dinâmicas de ensino na Unidade Acadêmica.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	5. A qualificação dos servidores técnicos-administrativos contribuem para o desenvolvimento adequado das dinâmicas de ensino na Unidade Acadêmica.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	6. O conhecimento e experiência dos servidores técnicos-administrativos são considerados na gestão das atividades de ensino na Unidade Acadêmica.
<input type="checkbox"/> Concordo totalmente	
<input type="checkbox"/> Concordo	
<input type="checkbox"/> Indiferente	
<input type="checkbox"/> Discordo	



	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	7. Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	8.O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e e necessidades locais e regionais.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	9. As atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se articuladas na Unidade.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente

<b>3) Responsabilidade Social</b>	10. A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	11. A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	12. A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais excluídos e políticas de ação afirmativa.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
<input type="checkbox"/> Discordo	
<input type="checkbox"/> Discordo totalmente	

<b>4) Comunicação com a sociedade</b>	13. Os meios de comunicação utilizados pela Unidade para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	14. Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	15. A Unidade Acadêmica disponibiliza meios para a comunidade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
<input type="checkbox"/> Indiferente	
<input type="checkbox"/> Discordo	
<input type="checkbox"/> Discordo totalmente	
16. Os meios de comunicação social refletem uma imagem pública destacável da UEMG.	

	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
<b>5) Políticas de pessoal</b>	17. A UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional e melhoria da qualidade de vida do pessoal técnico-administrativo.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	18. A avaliação de desempenho dos servidores técnico-administrativo da UEMG é relevante e apropriada.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
<b>6) Organização e gestão da instituição</b>	19. A gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente

	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	20. Todas as representações da comunidade acadêmica estão presentes nos órgãos colegiados da UEMG.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	21. A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
<b>7) Infraestrutura Física</b>	22. A infra-estrutura física da Instituição atende as necessidades dos servidores técnico-administrativos.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	23. As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais.

	<input type="checkbox"/> Adequados
	<input type="checkbox"/> Pouco adequados
	<input type="checkbox"/> Inadequados
	<input type="checkbox"/> Inexistentes
	<input type="checkbox"/> Desconheço
	24. O acervo da biblioteca atende as necessidades dos professores e estudantes.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
	25. A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do de ensino, pesquisa e extensão.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
<b>9) Políticas De Atendimento Aos Estudantes</b>	26. A Unidade e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente

	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente
<b>10) Sustentabilidade financeira</b>	27. A Unidade dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.
	<input type="checkbox"/> Concordo totalmente
	<input type="checkbox"/> Concordo
	<input type="checkbox"/> Indiferente
	<input type="checkbox"/> Discordo
	<input type="checkbox"/> Discordo totalmente