

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS - UEMG

CPA – Escola de Musica
Avaliação Institucional 2020/2021

SUMÁRIO

I.	DADOS DA INSTITUIÇÃO	
1.1	Caracterização da IES – Escola de Música	1
1.2	Composição da CPA	1
II -	A CPA (Comissão Própria de Avaliação) UEMG	
2.	Avaliação Institucional	
2.1	Princípios Fundamentais da auto avaliação institucional	3
2.2	Histórico da Avaliação Institucional da UEMG	3
2.3	Comissão Própria de Avaliação CPA-UEMG	5
III.	O PROCESSO DE AUTO AVALIAÇÃO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS	
3.1	Justificativa e Concepção	6
3.2	Fundamentação Legal	6
3.3	A CPA no contexto atual da UEMG	9
IV.	AVALIAÇÃO 2020/2021	
4.1	Objetivo Geral	11
4.2	Objetivos Específicos	11
4.3	Sob os Eixos e Dimensões estruturantes da Avaliação Institucional	11
4.4	Desenvolvimento da avaliação na Unidade	14
4.5	Planejamento Estratégico de Auto avaliação	17
V.	RELATÓRIO GERAL Estudantes 2020-2021	18
VI.	RELATÓRIO GERAL Professores 2020-2021	36

VII. RELATÓRIO GERAL Funcionários 2020-2021	56
VIII. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	
8.1 Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional	
8.1.1 Evolução Institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional	69
8.1.2 Processo de auto avaliação institucional	69
8.1.3 Auto avaliação institucional: participação da comunidade acadêmica	70
8.1.4 Auto avaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados	70
8.1.5 Elaboração do relatório de auto avaliação	71
IX. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	
9.1 Análise do Eixo 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	72
9.2 Análise do Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	72
9.3 Análise do Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	72
9.4 Análise do Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	73
9.5 Análise do Eixo 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	73
X. PLANEJAMENTO DE AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS	
10.1 Plano de ações com base na análise do Eixo 1	74
10.2 Plano de ações com base na análise do Eixo 2	74
10.3 Plano de ações com base na análise do Eixo 3	74
10.4 Plano de ações com base na análise do Eixo 4	75
10.5 Plano de ações com base na análise do Eixo 5	76
Bibliografia	77

I. DADOS DA INSTITUIÇÃO

1.1 Caracterização da IES – Escola de Música

Em maio de 1954, foi criada em Belo Horizonte a Universidade Mineira de Arte, tendo como sua primeira unidade a Escola de Música. Sua denominação foi alterada posteriormente, em 1964, para Fundação Mineira de Arte - FUMA. Novamente, em 1980, foi renomeada para Fundação Mineira de Arte Aleijadinho. Em 1995, a Universidade do Estado de Minas Gerais absorveu a Escola de Música da Fundação, ampliando seus horizontes. Sua missão, que já vinha sendo cumprida com eficiência e dignidade, passa a ser a de promover o ensino da música, articulando-a com a pesquisa e a extensão acadêmica.

Os cursos oferecidos são o de música - bacharelado com habilitação em instrumento ou canto, música - licenciatura com habilitação em instrumento ou canto e música - licenciatura com habilitação em educação musical escolar. Além dos cursos de graduação, também são ofertados dois cursos de pós-graduação *Stricto Sensu* sendo eles: Mestrado Profissional em Práticas Musicais e Mestrado em artes.

O corpo docente é composto por oitenta e seis profissionais e o corpo administrativo por vinte e um. Atualmente a Escola atende cerca de 293 alunos devidamente matriculados.

1.2 Composição da CPA

A CPA – Escola de Música foi instituída conforme documento SEI 2350.01.0006073/2020-73 de 2020. É constituída por representantes do corpo docente, discente, servidores técnico-administrativo e representante da Sociedade Civil com igualdade de participação dos membros nas propostas, sugestões e ideias. Sua composição:

Coordenadora: Prof^a. Marília Nunes

Prof^a. Miriam Bastos

Prof. Tiago Ellwanger

Vanessa Canton - Técnico Administrativo.

Juliana Caetano - Discente

Werner Silveira - Membro externo

Por motivos diversos, houve a necessidade de recompor a comissão através do ato Ato nº 001/2022 passando, a partir de março de 2022:

Coordenadora: Profª. Miriam Bastos Rocha

Profª. Cenira Boaventura Schreiber

Prof. Marcelo das Dores Pereira

Ana Maria Cristina Sales - Técnico Administrativo.

Luisa Moraes Pedrosa - Discente

Márcia Regina Coimbra - Membro externo

II - A CPA (Comissão Própria de Avaliação) UEMG

2. Avaliação Institucional

2.1 Princípios Fundamentais da auto avaliação institucional

Os princípios norteadores da autoavaliação consistem em:

- ✓ Ética;
- ✓ Transparência;
- ✓ Respeito à diversidade e valorização do ser humano;
- ✓ Sigilo com informações individuais;
- ✓ Gestão compartilhada com todas as representações da comunidade acadêmica, corpo discente, corpo docente e servidores técnico- administrativos;
- ✓ Utilização integrada de métodos qualitativos e quantitativos;
- ✓ Cultura de avaliação baseada em desenvolvimento e aprimoramento das dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão; e
- ✓ Interação com o Plano de Desenvolvimento Institucional.

2. 2 Histórico da Avaliação Institucional da UEMG

O processo de avaliação da UEMG é desenvolvido em duas grandes frentes. Em uma delas, a avaliação institucional é realizada com base nos eixos e dimensões de análise ordinários previstos nos normativos. Em 2014-2015 desenvolveu-se a avaliação institucional com a coleta de dados por meio de claves em cada uma das unidades, sendo todo o processo de avaliação realizado pela CPA UEMG.

Destaca-se que 2014 até a presente data, a UEMG absorveu um número substancial de instituições de ensino do interior do Estado de Minas Gerais, as quais apresentavam estrutura organizacional diferente das que já constituíam a Universidade. Tal diversidade condicionou, de forma expressiva, o desenvolvimento da avaliação institucional em uma abordagem qualitativa, dada a inadequação de aplicar-se um questionário único de matriz quantitativa em todas as unidades.

Dessa forma, durante o período de reorganização e reestruturação, a avaliação foi desenvolvida em cada unidade por meio da atuação dos órgãos colegiados como Coordenação de Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante do Curso na revisão de projetos pedagógicos de curso, avaliação das dinâmicas de ensino e aprendizagem, revisão das ementas das matrizes curriculares, entre outros procedimentos específicos de cada curso; Chefias de Departamento e Câmara Departamental na discussão das disciplinas, ementas e metodologias de ensino e aprendizado;

Assembleia de Professores nas discussões periódicos sobre assuntos comuns a toda a comunidade acadêmica; e Conselho Departamental, órgão máximo da Unidade Acadêmica, supervisor de todas as matérias de interesse de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Em adição, destaca-se a realização da avaliação de desempenho qualitativa e quantitativa do SISAD (Sistema de Avaliação de Desempenho) por meio do qual realiza-se a avaliação de docentes e servidores técnico-administrativos. Via de regra, o desempenho de cada servidor é avaliado por meio de instrumento qualitativo semestral e no fim do período por meio de um instrumento quantitativo. Cada unidade designa uma comissão de avaliação, a qual geralmente é composta pelas Chefias de Departamento.

Oportunamente, em dezembro de 2018, decidiu-se por substituir o funcionamento por meio de claves pela adoção de CPAs por unidade, o que permitiu trabalhar com a concepção de um instrumento de avaliação geral comum para todas as Unidades (Avaliação Institucional) e, também, com um instrumento adicional específico para cada Unidade (Avaliação por Unidade), a qual constitui a seguinte frente de avaliação.

Dessa forma, o conjunto de avaliação de itens comuns para todas as unidades foi revisto, cabendo a CPA de cada Unidade desenvolver um instrumento de avaliação específico direcionado a provisão de informações para a Diretoria e Conselho Departamental com o potencial de aprimorar as atividades de ensino, pesquisa e extensão e fomentar os processos de planejamento, controle e avaliação. Neste contexto, coube a CPA UEMG acompanhar e prover o processo de avaliação das Unidades Acadêmicas.

Ao trabalharmos com este direcionamento, evitou-se as disfunções geradas pela tentativa de enquadrar as diversidades de todas as Unidades em apenas uma realidade, o que subnutriria as particularidades da UEMG e comprometeria o atendimento das necessidades das próprias Unidades.

Por fim, a partir de 2020, foi possível retomar o instrumento de avaliação institucional quantitativo e manter a avaliação qualitativa supracitada, aproximando o processo de avaliação da Universidade do ordinário.

2. 3 Comissão Própria de Avaliação CPA-UEMG -2021

A UEMG tem uma comissão própria de avaliação central, a CPA UEMG, e uma CPA em cada uma das suas 20 (vinte) Unidades Acadêmicas. A CPA atual foi designada pela PORTARIA/CONUN no. 22 de 02 de março de 2020.

A CPA UEMG é composta por representantes do corpo docente, discente, servidores técnico-administrativo e representante da Sociedade Civil Organizada:

	Titular	Suplente
Representantes docentes	Gustavo Rodrigues Cunha (Presidência)	Joana Beatriz Barros Pereira
	Liliana Borges (Vice-Presidência)	Carlos Alberto Casalinho
	Andréa Silva Gino	Luciana Zenha Cordeiro
	Weslei Clem de Menezes	José Rocha Andrade
	Hipólito Ferreira Paulino Neto	Itamar Teodoro de Faria

Representantes técnico-administrativos das Pró-reitorias Acadêmicas	Priscila Rezende Moreira
	Virgínia Coeli Bueno de Queiroz
	Janayna Alves Brejo

Representante técnico-administrativo em exercício na Gerência de Informática	Vinícius Pereira Gonçalves
--	----------------------------

Representantes discentes	Em processo de substituição
	Em processo de substituição

Representante da Sociedade Civil Organizada	Thaís Cláudia D' Afonseca da Silva
---	------------------------------------

III. O PROCESSO DE AUTO AVALIAÇÃO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS

3.1. Justificativa e concepção

Enquanto a maioria das pessoas percebem a função da Comissão Própria de Avaliação como uma obrigação institucional, a CPA UEMG vê a atuação do órgão colegiado como um mecanismo de direcionamento do desenvolvimento institucional, como uma oportunidade de aprimorar nossos processos e prestação de serviços à comunidade.

Nesta perspectiva, a CPA precisa ir “além daquilo que é imposto”, daquilo que as normas exigem, devendo levar em consideração as especificidades das Unidades e a necessidade de superar os eixos impostos pela avaliação normativa, levando-nos a extrapolar a ideia simplista de mero mecanismo de controle e fiscalização. Dessa forma, a CPA UEMG considera o processo de avaliação como uma oportunidade de prover a gestão com informações com o potencial de aprimorar suas dinâmicas e contribuir para o desenvolvimento das Unidades e da instituição de forma integrada.

Em suma, manifesta-se como objetivo geral da CPA UEMG a prestação de informações relevantes para a gestão superior de forma a contribuir para o desenvolvimento institucional, o que torna a prestação de contas normativa apenas um dos objetivos específicos do órgão.

Dentro dessa visão, expressa-se a desconsideração plena do viés de punição tantas vezes associado ao processo de avaliação normativo, tendo por objetivo principal o desenvolvimento integrado e sustentável da nossa Universidade.

Objetivos Específicos da Autoavaliação Institucional:

- ✓ Prover a gestão superior com dados e informações pertinentes;
- ✓ Identificar e propor soluções para disfunções e inconsistências observadas no processo de avaliação;
- ✓ Desenvolver competências e aprimorar o desempenho do corpo docente e servidores técnico-administrativos;
- ✓ Prestar contas à comunidade acadêmica e a sociedade como um todo; e
- ✓ Atender as exigências das instituições normativas no que tange a autoavaliação;

3.2 Fundamentação Legal

O Regimento Interno da UEMG estabelece a Comissão Própria de Avaliação da Universidade:

“TÍTULO VI

Da Comissão Própria de Avaliação

Art. 157. A Comissão Própria de Avaliação – CPA, instituída no âmbito da Universidade, tem as atribuições de coordenação, sistematização e prestação das informações referentes aos processos de Autoavaliação Institucional, sendo sua atuação permanente e autônoma em relação aos Conselhos e demais Órgãos Colegiados existentes na Instituição.

Parágrafo único. A CPA vincula-se diretamente à Reitoria.

Art. 158. A CPA será composta de:

I – representantes dos docentes em exercício na Universidade;

II – representantes dos servidores técnico-administrativos;

III – representantes dos discentes;

IV – representante da sociedade civil organizada.

§ 1º A composição e forma de indicação dos representantes de que trata este artigo será estabelecida em resolução específica.

§2º É vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos representados.

Art. 159. O mandato dos integrantes da CPA será de três anos, permitida a recondução.

§ 1º O disposto no caput não se aplica aos representantes discentes, que terão mandato de um ano, permitida a recondução.

§ 2º A recomposição da CPA, a cada três anos, deverá assegurar a permanência de 40% de seus componentes anteriores.”

Oportunamente, criou-se a Comissão Própria de Avaliação-CPA por meio da Resolução CONUN/UEMG no. 319 de 2015, resolução esta que estabeleceu as atribuições e condições de funcionamento do órgão:

“Art. 1º. Tendo em vista as determinações contidas no Art. 11 da Lei nº 10.861 de 14 de Abril de 2004, a Portaria 2.051 de 09 de Julho de 2004, do Ministério da Educação, e a Resolução CEE 459/2013, publicada em 23 de Abril de 2014, o Conselho Universitário, no uso de suas atribuições, cria a Comissão Própria de Avaliação-CPA.

Art. 2º. A Comissão Própria de Avaliação CPA/UEMG terá como atribuições:

I- Coordenar a realização dos processos de avaliação interna da instituição;

II- contribuir para o envolvimento da comunidade acadêmica na implementação dos processos de avaliação interna, buscando integrá-los à dinâmica institucional;

III- sistematizar a prestação das informações solicitadas pelo INEP;

IV- elaborar seu Plano de trabalho anual e apresentá-lo ao COEPE e ao CONUN;

V- elaborar o Modelo de Avaliação Interna a ser desenvolvido na Universidade, que atenda às exigências da legislação vigente;

VI- elaborar, aperfeiçoar e coordenar a aplicação dos instrumentos para coleta e análise das informações relativas à avaliação institucional;

VII- consolidar e analisar as informações obtidas;

VIII- apresentar, anualmente, até o dia 30 de novembro, ao CONUN, as atividades desenvolvidas pela Comissão durante o ano;

IX- apresentar, a cada, 3 (três) anos ao COEPE e ao CONUN, até o dia 30/06, o Relatório de Avaliação Própria da Instituição;

X- acompanhar, de forma contínua, as decisões tomadas pelas estruturas institucionais competentes em decorrência das informações levantadas na Avaliação Institucional.”

Posteriormente, a Resolução CONUN/UEMG no. 419 de 21 de dezembro de 2018, revogou a resolução supracitada definindo a nova Comissão Própria de Avaliação da UEMG assim como suas atribuições e condições de funcionamento:

**RESOLUÇÃO CONUN/UEMG Nº 419, DE
21 DE DEZEMBRO DE 2018.**

Cria a Comissão Própria de Avaliação - CPA e estabelece suas atribuições e condições de funcionamento.

O Conselho Universitário no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, tendo em vista as determinações contidas no art. 11 da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a Portaria 2.051, de 09 de julho de 2004, do Ministério da Educação, e a Resolução CEE nº 459, de 23 de abril de 2014,

RESOLVE:

Art. 1º Fica criada a Comissão Própria de Avaliação - CPA no âmbito da Universidade do Estado de Minas Gerais.

Art. 2º A Comissão Própria de Avaliação CPA terá como atribuições:

I- Coordenar a realização dos processos de avaliação interna da instituição;

II- contribuir para o envolvimento da comunidade acadêmica na implementação dos processos de avaliação interna, buscando integrá-los à dinâmica institucional;

III- sistematizar a prestação das informações solicitadas pelo INEP;

VI- elaborar o Modelo de Avaliação Interna a ser desenvolvido na Universidade, que atenda às exigências da legislação vigente;

V- elaborar e aperfeiçoar os instrumentos para coleta e análise das informações relativas à avaliação institucional;

VI- consolidar e analisar as informações obtidas;

VII- elaborar relatório final da Universidade;

VIII- acompanhar, de forma contínua, as decisões tomadas pelas estruturas institucionais competentes em decorrência das informações levantadas na Avaliação Institucional.

Parágrafo único. A atuação da CPA dar-se-á sem prejuízo da realização dos procedimentos de acompanhamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão pelas respectivas Pró Reitorias.

Art. 3º A CPA será composta de:

I- cinco professores em exercício na UEMG e respectivos suplentes;

II- um servidor técnico-administrativo representando cada uma das Pró Reitorias Acadêmicas: Graduação, Pesquisa e Pós-graduação e Extensão;

III- um servidor técnico-administrativo, em exercício na Gerência de Informática da Instituição;

IV- dois representantes do corpo discente;

V- um representante da sociedade civil organizada.

§1º Os membros docentes da Comissão serão indicados pelo CONUN e designados por ato do(a) Reitor(a), que também explicitará o(a) Presidente(a) e o Vice-presidente(a) da CPA.

§2º Um dos membros da CPA deverá ter domínio de estatística.

Art. 4º O mandato dos integrantes da CPA será de três anos, permitida a recondução.

Parágrafo único. A recomposição da CPA, a cada três anos, deverá assegurar a permanência de 40% de seus componentes anteriores.

Art. 5º O modelo de avaliação, de que trata o inciso V do art. 1º deverá atender a todas as dimensões exigidas na legislação e assegurar o acompanhamento das metas estabelecidas no PDI-UEMG.

Parágrafo único. O modelo proposto deverá assegurar a coleta anual de informações de forma sistemática e que deve ter reflexo imediato na prática curricular de cada curso oferecido pela Universidade.

Art. 6º A Secretaria dos órgãos de deliberação Superior fornecerá apoio aos trabalhos da CPA.

Art. 7º A Gerência de Informática da UEMG dará o apoio técnico necessário à realização do processo de avaliação.

Art. 8º As atividades da CPA deverão ser objeto de divulgação no site da UEMG, através de um cronograma de trabalho.

§1º Cada Unidade Acadêmica deverá compor sua própria CPA, de forma que atenda suas demandas específicas respeitando a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica.

§2º Fica vedada a existência de maioria absoluta, por parte de qualquer um dos segmentos representados na CPA, devendo ser garantida a participação de pelo menos um docente de cada Departamento da Unidade.

§3º As Comissões Próprias de Avaliação das Unidades, doravante denominadas CPA/UNIDADES, serão indicadas pelo Conselho Departamental ou, onde este não existir, por colegiado equivalente.

Art. 9º As CPAs das UNIDADES terão como atribuições:

I- contribuir com a CPA na elaboração do Modelo de Avaliação Institucional que atenda às exigências da legislação vigente;

II- contribuir para o envolvimento da comunidade acadêmica na implementação dos processos de avaliação interna, buscando integrá-los à dinâmica institucional;

III- sistematizar a prestação das informações solicitadas pelo INEP ou pelo Conselho Estadual de Educação;

IV- aplicar os instrumentos para coleta e análise das informações relativas à avaliação institucional;

V- tabular os dados coletados e confeccionar o relatório final da Unidade;

VI- fomentar a CPA com dados que permitam a confecção de relatório anual da Universidade;

VII- elaborar relatório final da Unidade.

Art. 10 A auto avaliação, em parte, deverá ser realizada em cada curso oferecido pelas Unidades da UEMG:

I- por meio de questionários aplicados aos alunos e professores sobre o desempenho destes e suas impressões sobre as condições de oferta do curso;

II- em seminários sobre o processo de ensino-aprendizagem, realizados no início dos semestres, com a participação de alunos e de professores, para a discussão de formas e critérios;

III- por meio de pesquisas para levantamento do perfil do aluno, contendo estudo sobre procedência, expectativas quanto ao curso e à profissão.

Parágrafo único. Todo o processo de auto avaliação dos cursos de cada Unidade da UEMG deverá ser monitorado pelo Núcleo Docente Estruturante de cada Curso e implantado de acordo com as seguintes diretrizes:

I- a auto avaliação deve estar em sintonia com Projeto de Auto Avaliação da UEMG;

II- a auto avaliação de cada curso constitui uma atividade sistemática e que deve ter reflexo imediato na prática curricular;

III- o processo de auto avaliação deve envolver a participação dos professores e dos alunos do curso;

IV- cabe à Coordenação de Curso operacionalizar o processo de auto avaliação junto aos professores, com apoio do Núcleo Docente Estruturante de cada curso, com a produção de relatórios conclusivos.

Art. 11 A participação dos docentes na CPA e CPA das Unidades deverá compor o relatório anual de atividades dos mesmos, sendo consideradas atividades de apoio à gestão acadêmica.

Art. 12 A análise dos relatórios conclusivos de auto avaliação será realizada pela Coordenação de Curso juntamente com o Núcleo Docente Estruturante de cada curso que componha as Unidades da UEMG.

Parágrafo único. Os resultados das análises do processo deverão ser levados ao conhecimento dos alunos e professores envolvidos, por meio de comunicação oral ou escrita, resguardados os casos que envolverem a necessidade de sigilo, por parte da Coordenação de Curso ou questões relacionadas à ética profissional.

Art. 13 A CPA é o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento da Avaliação Interna e da auto avaliação de cada curso oferecido pelas Unidades da UEMG, possuindo autonomia em relação aos órgãos colegiados existentes na UEMG.

Art. 14 Fica revogada a Resolução CONUN/UEMG Nº 319, de 11 de junho de 2015.

Art. 15 Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade do Estado de Minas

Gerais, aos 21 de dezembro de 2018.

Lavinia Rosa Rodrigues

Presidenta do Conselho Universitário.

21 1178771 - 1

Nota-se, que dado o número de unidades e a diversidade inerente a Instituição de Ensino, criou-se a partir do normativo, além da CPA UEMG, uma CPA em cada Unidade Acadêmica, como o intuito de respeitar demandas específicas e desenvolver um processo de avaliação pertinente a tais especificidades.

3.3 A CPA no contexto atual da UEMG

Por meio da Resolução CONUN/UEMG no. 419 de 21 de dezembro de 2018, a Universidade substituiu a coleta de dados por meio de claves pela adoção de CPAs por Unidade Acadêmica, permitindo trabalhar com a concepção de um instrumento de avaliação geral comum a todas as Unidades no desenvolvimento da avaliação institucional e, oportunamente, com um instrumento adicional específico para cada Unidade, capaz de prover informações pertinentes para a avaliação externa de cursos.

Dessa forma, o conjunto de avaliação de itens comuns para todas as unidades foi revisto, cabendo a CPA de cada Unidade desenvolver um instrumento de avaliação específico direcionado a provisão de informações para a Diretoria e Conselho Departamental com o potencial de aprimorar as atividades de ensino, pesquisa e extensão e fomentar os processos de planejamento, controle e avaliação. Neste contexto, a CPA UEMG acompanha e provê o processo de avaliação das unidades com orientações e aconselhamentos.

Ao trabalharmos com este direcionamento, evitaremos as disfunções geradas pela tentativa de enquadrar as diversidades de todas as Unidades Acadêmicas (vinte no total) em apenas uma realidade, o que subnutriria as particularidades da UEMG e comprometeria o atendimento das necessidades das próprias Unidades.

Além do supracitado, destacam-se alguns fatores que explicam e, muitas vezes, condicionam a atuação da CPA no contexto atual da UEMG, a saber:

- ✓ A UEMG é composta atualmente por 20 (vinte) unidades acadêmicas o que exige um esforço hercúleo para desenvolver a avaliação da forma como a concebemos. Algumas destas unidades derivam da estadualização de fundações ocorrida nos últimos anos, o que por si só, exigiu a reorganização das dinâmicas de gestão. Destaca-se, neste ponto que, não obstante o aumento do número de Unidades Acadêmicas, a estrutura orgânica e o quantitativo de servidores técnico-administrativos, seja na Reitoria, seja nas da Unidades Acadêmicas, continua o mesmo.
- ✓ O crescimento supracitado ressaltou, ainda mais, as dificuldades de operarmos com um sistema de gestão acadêmica bastante carente, o que dificulta em demasia a coleta de dados referentes a avaliação institucional e avaliação por Unidades. Foram necessárias

inúmeras reuniões com a WEBGIZ para dispormos de dados coletados a quase 6 (seis) meses, o que dificulta, em muito, o desenvolvimento das atividades da CPA UEMG e das CPAs das Unidades Acadêmicas. Destaca-se que, ciente dessas dificuldades a gestão superior decidiu, oportunamente, operacionalizar a contratação de um novo sistema de gestão acadêmica, mais robusto e adequado para uma IES com mais de 20 (vinte) mil alunos. Dessa forma, estamos aguardando a realização de pregão para a licitação da contratação do serviço.

- ✓ Os efeitos da pandemia apresentam várias facetas e, neste contexto, afetou significativamente o planejamento referente à coleta e análise de dados da avaliação. A dificuldade modal de contar com o interesse de alunos, docentes e servidores em participar da avaliação, mostrou-se bastante acentuada, o que nos obrigou em reorganizar a avaliação da forma possível.
- ✓ Por fim, destaca-se que encontramos uma resistência significativa ao introduzir a avaliação quantitativa de professores/disciplinas em algumas Unidades Acadêmicas, pois as condições de infraestrutura das Unidades são bastante diferentes quando comparamos as mesmas, evidenciando as dificuldades das dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão por parte do corpo docente. Em adição, realiza-se anualmente a Avaliação de Desempenho do SISAD, avaliação está com o potencial de reduzir a remuneração do docente, caso o mesmo fique um mínimo percentual abaixo de 100%. Neste sentido, foi necessário explicitar a desassociação entre a auto avaliação provida pela CPA e a outra avaliação, de forma a criar segurança e confiança no corpo docente.

IV. AVALIAÇÃO 2020/2021

4.1 Objetivo Geral

Desenvolver a avaliação institucional referente ao ano de 2020 e avaliação das Unidades Acadêmicas referente ao ano de 2021 de forma a prover a gestão institucional com informações pertinentes sobre as dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão na perspectiva de estudantes, docentes, servidores técnico-administrativos e comunidade e, também, atender as exigências normativas relativas à avaliação institucional na unidade.

4.2 Objetivos Específicos

Como objetivos específicos da avaliação 2020/2021 destacam-se os seguintes:

- a) Prover as instituições normativas com a avaliação institucional conforme previsto na legislação pertinente;
- b) Prover as comissões externas de avaliação de curso com o relatório da Comissão Própria de Avaliação da Unidade Acadêmica;
- c) Captar a percepção de todas as representações da comunidade acadêmica sobre as dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão da Unidade Acadêmica;
- d) Elaborar relatório com planejamento de ações a ser apresentado para o Conselho Departamental da Unidade, de forma a prover e contribuir para a gestão com relatórios qualitativos e quantitativos; e
- e) Desenvolver a cultura da avaliação na Unidade Acadêmica por meio da divulgação da avaliação e da devolutiva de informações e relatórios para toda a comunidade acadêmica.

4.3 Eixos e Dimensões estruturantes da Avaliação Institucional

A coleta de dados foi realizada com base nos eixos e dimensões de avaliação institucional coletados em 2021, a saber:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 1: - Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 2: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 4: Políticas para o Ensino

Políticas para a Pesquisa

Políticas para a Extensão

Políticas para a Pós-Graduação

Dimensão 5: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 6: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 7: Políticas de Pessoal

Dimensão 8: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 9: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 10: Infraestrutura Física

Após a avaliação institucional foram coletados dados referentes à avaliação das Unidades Acadêmicas sobre o primeiro semestre letivo de 2021, a saber:

- ✓ Avaliação de docentes/disciplinas realizada pelo corpo discente
- ✓ Avaliação de disciplinas realizada pelo corpo docente

As avaliações de docentes/ disciplinas encontram-se em relatório anexo, optando-se por colocar o resumo da avaliação provida pelos estudantes. Os estudantes foram convidados a responder sobre 12 itens com indicação de avaliação entre 1 (muito insatisfeito) e 10 (muito satisfeito):

“Caro estudante, nesta avaliação você terá a oportunidade de avaliar aspectos relativos aos professores, disciplinas, coordenação de curso e seu aproveitamento neste primeiro semestre de 2021. Considerando-se a importância da Avaliação Discente para o processo de desenvolvimento contínuo da faculdade, esperamos que as suas contribuições possam apontar pontos para aprimoramento. Para tanto, avalie cada item atribuindo uma nota de 1 a 10, sendo que "1" corresponde a "Muito Insatisfeito" e "10" corresponde a "Muito Satisfeito". Todas as suas respostas serão sigilosas e apresentadas unicamente de forma agregada. Contamos com a sua avaliação.

CPA DAS UNIDADES E CPA UEMG”

Os itens componentes da avaliação dos estudantes foram os seguintes:

Avaliação de Docente
1.1 Pontualidade (início e término das aulas no horário previsto).
1.2 Planejamento e preparação das aulas conforme ementa da disciplina.
1.3 Métodos de exposição do conteúdo da disciplina.
1.4 Clareza e objetividade na exposição dos conteúdos.
1.5 Esclarecimento de dúvidas e questões levantadas pelos alunos.
1.6 Estímulo à participação dos alunos nas aulas.
1.7 Relacionamento ético e profissional com a turma durante as aulas.
1.8 Pontualidade no lançamento das notas e frequência no sistema acadêmico.
1.9 Adequação entre distribuição de pontos e conteúdo ministrado.
1.10 Contribuição do conteúdo da disciplina para a formação proposta no curso.
1.11 Contribuição do conteúdo da disciplina para a formação exigida pelo mercado de trabalho.
1.12 Contribuição do conteúdo da disciplina para sua formação pessoal e profissional.

4.4 Desenvolvimento da avaliação na Unidade

O compromisso com a melhoria contínua da qualidade de ensino da Escola de Música foi o princípio norteador no desenvolvimento dos trabalhos. Para tanto, a CPA – Escola de Música reuniu-se virtual e presencialmente para discutir diversos assuntos de responsabilidade da Comissão enfatizando principalmente a divulgação, elaboração, aplicação e análise dos dados bem como a apresentação deste relatório.

Antes de tudo, porém, foi de suma importância a conscientização da equipe de trabalho da CPA – Escola de Música pela coordenação da CPA UEMG, quanto a necessidade da auto avaliação. Essa sensibilização não somente esclareceu, mas também promoveu engajamento e compromisso dos membros mesmo diante de um cenário de pandemia, a Covid-19.

Cabe ressaltar que, como se estava vivendo um período de excepcionalidade, houve o imperativo de se repensar a dinâmica dos encontros, reforçar a divulgação por meios eletrônicos de modo que o planejamento da avaliação fosse preservado.

A avaliação se deu em duas etapas: a primeira de âmbito geral que tomou como referência o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e a segunda focada nas Unidades acadêmicas.

A divulgação do processo se deu visualmente na página principal da UEMG, na internet, onde foram inseridas chamadas para a realização da avaliação. Além disso, ao fazer login no Sistema Acadêmico, sistema esse bastante utilizado pelos discentes e docentes da instituição, os usuários puderam visualizar os objetivos e período de disponibilização do instrumento de avaliação.



24 Março 2021

Comunidade Acadêmica pode participar da Avaliação Institucional até o final de março

A UEMG promove, **de 26 a 31 de março**, a etapa de coleta de informações para a Avaliação Institucional de 2021.

O processo é simples e consiste no preenchimento de um questionário on-line, com perguntas elaboradas pela Comissão Própria da Avaliação (CPA), direcionadas aos integrantes de cada grupo da Comunidade Acadêmica da UEMG: estudantes, professores e servidores técnico-administrativos, sobre aspectos pertinentes à sua percepção quanto à qualidade e eficiência da oferta de serviços de ensino, pesquisa e extensão da Universidade.

Os questionários são anônimos e a participação é facultativa. Porém, quanto mais pessoas se engajarem, mais fiel à realidade será o diagnóstico das ações e atividades passíveis de atenção e melhorias. Acesse a [página eletrônica da CPA UEMG](#) para se ver mais informações relativas à Avaliação Acadêmica, tais como objetivos, legislação relacionada, entre outras.

Participe e compartilhe!

A partir do dia 26 de março, clique nos links a seguir para responder o questionário relacionado a sua categoria:



Chamada a participação da Comunidade Acadêmica na Avaliação Institucional – Geral



12 Agosto 2021

Avaliação Institucional das Unidades: confira os prazos

Dando prosseguimento à [coleta de dados realizada em março](#) deste ano, referente à Avaliação Institucional da UEMG – que visa a acompanhar a evolução do Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade –, está sendo realizado novo levantamento, mas focado nas Unidades Acadêmicas. Nesta etapa avaliativa, docentes e estudantes irão participar respondendo questionários sobre as dinâmicas de ensino durante o semestre.

A avaliação pelos estudantes poderá ser realizada até 20 de agosto. Para participar, é preciso fazer login no sistema WEBGIZ e acessar os questionários de avaliação de aspectos relativos às disciplinas, docentes, coordenação de curso e seu próprio desempenho no primeiro semestre de 2021 – [confira o informe](#) da Coordenação das Comissões Próprias de Avaliação (CPAs) das Unidades.

No caso do corpo docente, a participação será viabilizada por meio do *Microsoft Forms*, no *TEAMS*. O link de acesso ao questionário será enviado por e-mail pela coordenação da CPA da unidade para todo o corpo docente. A avaliação estará disponível para resposta durante o período **entre 16 e 31 de agosto** – [saiba mais](#).

Em ambos os casos, os dados obtidos serão mantidos em sigilo e serão apresentados apenas de forma agregada por meio de relatórios gerados automaticamente.

A Coordenação das CPAs das Unidades relembra que o objetivo é o aprimoramento das dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão. O coletivo convida todos e todas a participarem, de modo a colaborar com a construção do futuro da Universidade.

Tags: CPA, Avaliação institucional

Chamada a participação do Processo de Avaliação Institucional das Unidades

A divulgação foi fundamental para mobilizar a participação de toda comunidade acadêmica durante todo o processo avaliatório.

O link de acesso para preenchimento do instrumento de avaliação aplicado ao corpo docente foi disponibilizado para todos os professores em exercício. A participação na pesquisa é de forma voluntária, sigilosa e possui cunho censitário.

Da mesma forma, o link de acesso para preenchimento do formulário dos servidores técnico-administrativo foi encaminhado por e-mail.

Avaliação dos servidores


CE Comunicação Esmu
Sex, 06/08/2021 16:52

Assunto: Avaliação dos servidores

Caro(a) servidor(a) técnico administrativo,

Chegou o momento de avaliarmos a ESMU/UEMG! Este questionário faz parte da avaliação institucional da UEMG, que é um processo importante para entendermos, a partir de suas percepções, as dinâmicas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Impacto social de nossa Universidade. A avaliação contribui para o desenvolvimento e gestão de nossa instituição. Contamos com a sua colaboração para o aprimoramento de nossa instituição!

Questionário para os servidores: <https://forms.gle/ztDRfqPmJYoUXHmc8>



CPA/ESMU Administrativo

Caro(a) servidor(a) técnico administrativo, chegou o momento de avaliarmos a ESMU/UEMG! Este questionário faz parte da avaliação institucional da UEMG, que é um processo importante para entendermos, a partir de suas percepções, as dinâmicas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Impacto social de nossa Universidade. A avaliação contribui para o desenvolvimento e gestão de nossa instituição.

forms.gle

Marília Nunes Silva
Psicóloga (UFMG) e Musicista (UEMG)
Doutora em Neurociências (UFMG/Université de Montréal)
Mestre em Psicologia (UFMG)
Especialista em Arteterapia (FAVI)
Profa. do PPGArtes e da Escola de Música (UEMG)

[Responder](#) | [Responder a todos](#) | [Encaminhar](#)

Ativar o Windows

E-mail enviado aos servidores técnico-administrativo.

4.5 Planejamento Estratégico de Autoavaliação

As ações da CPA, no que se refere ao processo de autoavaliação foram organizadas nas seguintes etapas:

Atividades	Período	Descrição
Elaboração do Plano de Avaliação Institucional focado na unidade Escola de Música	Fevereiro de 2021	Discussão interna, entre os membros da CPA Escola de Música, da adequação do instrumento à realidade institucional da Escola.
Divulgação do Processo Avaliativo	Agosto 2021	Divulgação na página principal da Universidade, sistema de registro acadêmico e envio de e-mails para sensibilização dos avaliadores envolvidos no processo.
Desenvolvimento do Processo Avaliativo	Agosto 2021	Aplicação do questionário, por meio eletrônico (formulário e sistema WebGiz) para a comunidade acadêmica.
Análise dos resultados e elaboração de relatórios	Outubro e novembro	Análise e síntese das respostas e elaboração do relatório final.
Divulgação dos Resultados do Processo Avaliativo		Divulgação na página da Comissão Própria de Avaliação da Instituição.

V RELATÓRIO GERAL – ESTUDANTES 2020-2021

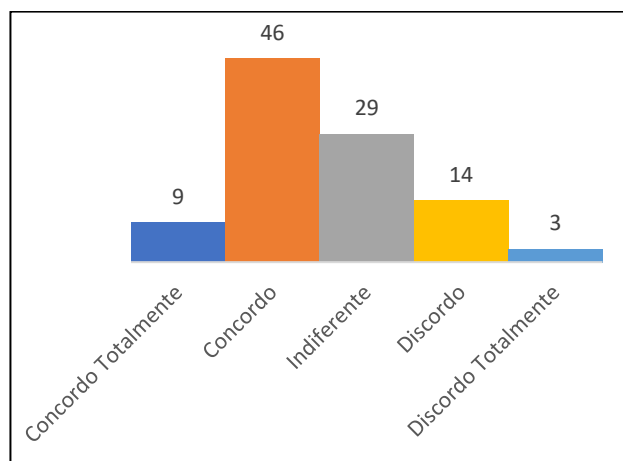
A seguir, encontram-se as representações gráficas referentes a avaliação institucional providas pelos **estudantes** da Escola de Música.

Para início da análise dos dados coletados através de consulta aos discentes da UNIDADE ACADÊMICA, vale o registro de que as questões apresentadas foram respondidas por 31,4% a 34,47% do total dos alunos matriculados nos cursos de Graduação da instituição. Essa diferença de percentual se deve ao fato de que algumas questões não foram respondidas por todos os alunos que enviaram suas respostas ao questionário apresentado. Vale ressaltar que as perguntas foram apresentadas num documento único, atribuindo-se essa diferença ao descuido ou escolha pela não resposta de algumas questões, por parte dos estudantes.

Num primeiro momento, já se observa a necessidade de ações de conscientização dos estudantes sobre a importância da participação em atividades desta natureza, objetivando um número maior de dados coletados. Os discentes devem estar cientes que as opiniões deles, colhidas através dos questionários, servirão de base para devidos ajustes e elaboração de ações para o crescimento da instituição.

As questões foram agrupadas de acordo com os 5 eixos e dimensões estruturantes.

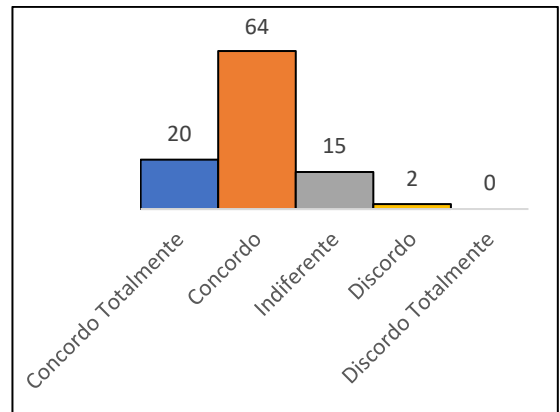
A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e e...	
Concordo Totalmente	9
Concordo	46
Indiferente	29
Discordo	14
Discordo Totalmente	3



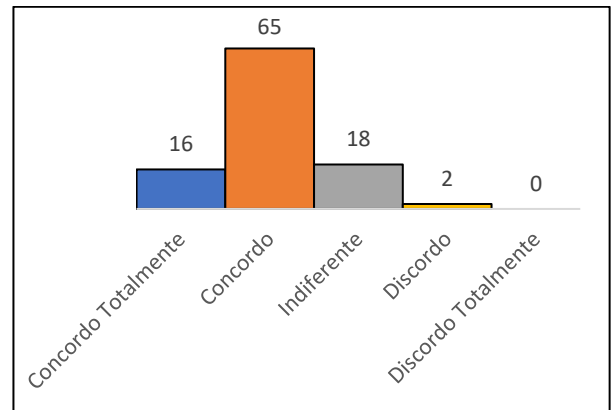
Com relação ao Eixo 1 - **Planejamento e Avaliação** a questão foi: “A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e extensão...”

Os resultados apontam 54,45% dos estudantes concordam contra 16,83% que discordam. Esses índices apontam para uma necessidade de se intensificar as dinâmicas mencionadas. Merece destaque o índice de estudantes que escolheram como resposta a opção “Indiferente”: 28,71% .

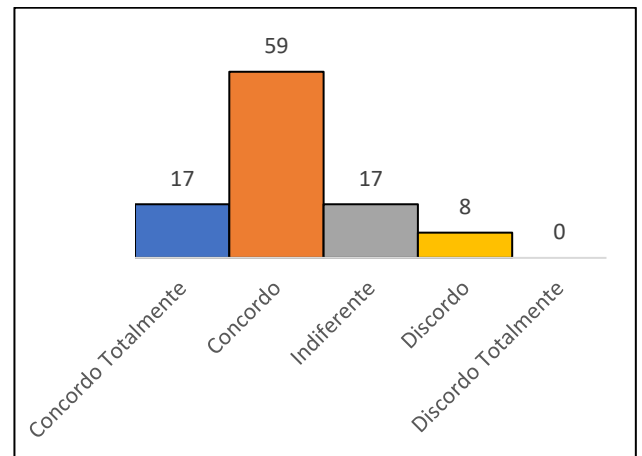
O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.	
Concordo Totalmente	20
Concordo	64
Indiferente	15
Discordo	2
Discordo Totalmente	0



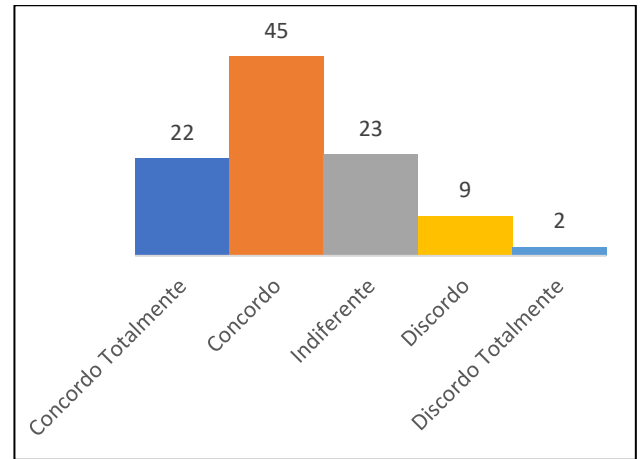
As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG.	
Concordo Totalmente	16
Concordo	65
Indiferente	18
Discordo	2
Discordo Totalmente	0



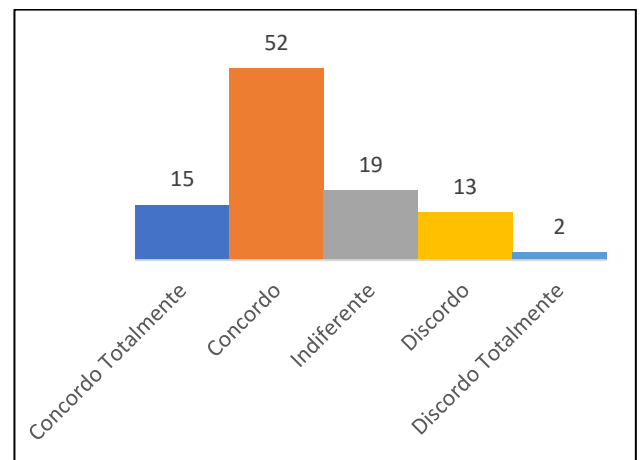
As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.	
Concordo Totalmente	17
Concordo	59
Indiferente	17
Discordo	8
Discordo Totalmente	0



A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.	
Concordo Totalmente	22
Concordo	45
Indiferente	23
Discordo	9
Discordo Totalmente	2



A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.	
Concordo Totalmente	15
Concordo	52
Indiferente	19
Discordo	13
Discordo Totalmente	2



As considerações sobre **Desenvolvimento Institucional** foram: "O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição"; "As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG"; "As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI"; "A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas" e "A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa".

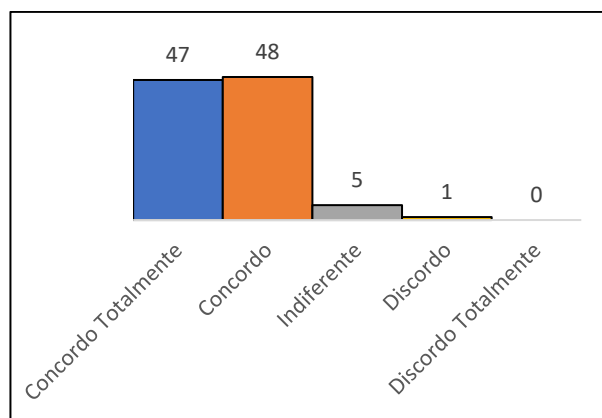
Nas três primeiras questões, foi observado um alto índice de concordância através dos percentuais de respostas positivas apresentadas - 83,16%, 80,19% e 75,24%, respectivamente. Sobre o acesso ao documento PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) recomenda-se que o mesmo tenha um maior destaque na apresentação do site da UEMG. Não existe um link direto na primeira página. É

necessário que o visitante acesse a aba “Sobre”, o que acaba se configurando uma dificuldade para encontrá-lo.

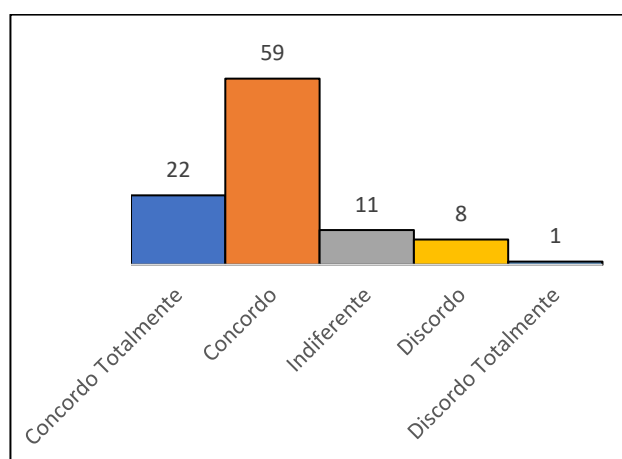
Quando se trata de relações com instituições sociais, os estudantes concordam em 66,3% com a afirmativa. Muito provavelmente, esse resultado está relacionado com as atividades de estágio supervisionado, desenvolvidas pelos estudantes dos cursos de Licenciatura e também com as atividades do PIBID.

O grupo discente faz uma avaliação semelhante com a questão sobre promoção da cidadania apresentando o mesmo resultado anterior de 66,3% de respostas de “concordo totalmente” e “concordo”. Avalia-se que as atividades já desenvolvidas, no intuito de promover a cidadania, têm surtido efeito positivo, mas ainda podem ser alvo de um incremento, por parte da unidade acadêmica.

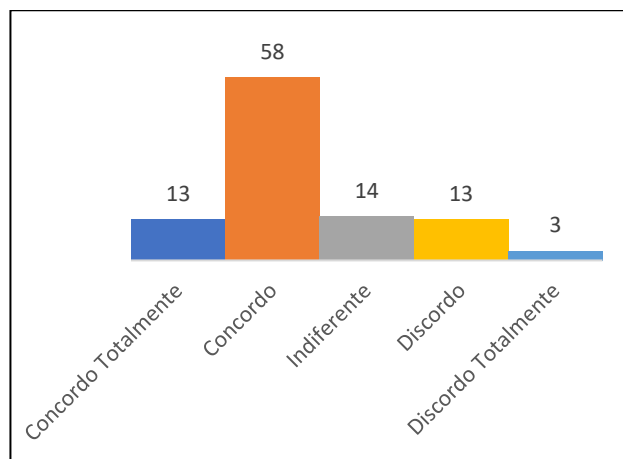
O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante.	
Concordo Totalmente	47
Concordo	48
Indiferente	5
Discordo	1
Discordo Totalmente	0



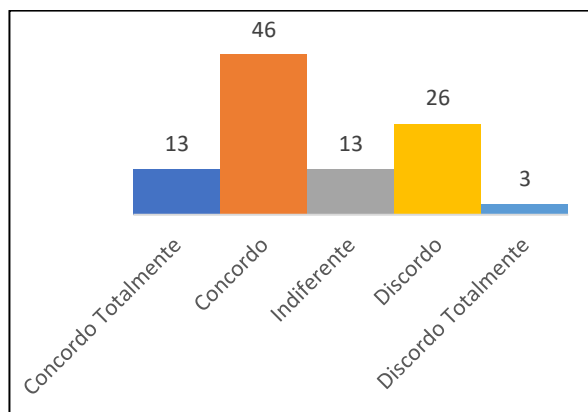
As dinâmicas de ensino desenvolvidas na sua Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso.	
Concordo Totalmente	22
Concordo	59
Indiferente	11
Discordo	8
Discordo Totalmente	1



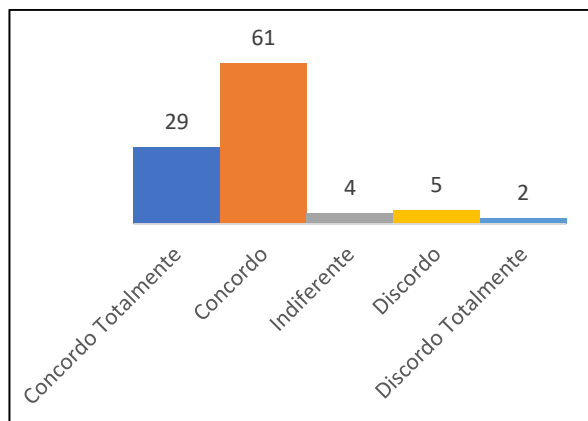
O perfil do profissional traçado pelo Projeto Pedagógico do Curso está alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho.	
Concordo Totalmente	13
Concordo	58
Indiferente	14
Discordo	13
Discordo Totalmente	3



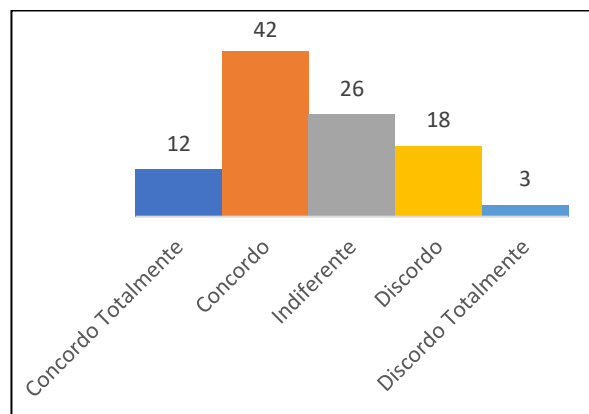
Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino.	
Concordo Totalmente	13
Concordo	46
Indiferente	13
Discordo	26
Discordo Totalmente	3



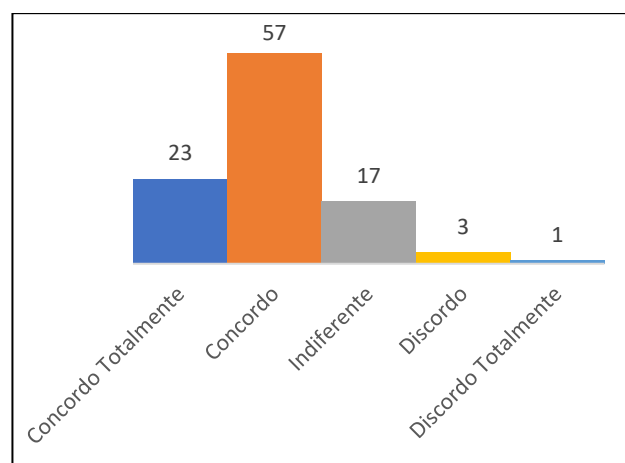
Os materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado.	
Concordo Totalmente	29
Concordo	61
Indiferente	4
Discordo	5
Discordo Totalmente	2



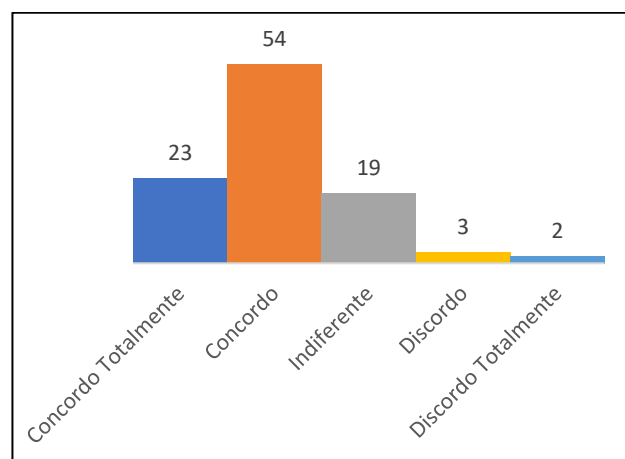
A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição.	
Concordo Totalmente	12
Concordo	42
Indiferente	26
Discordo	18
Discordo Totalmente	3



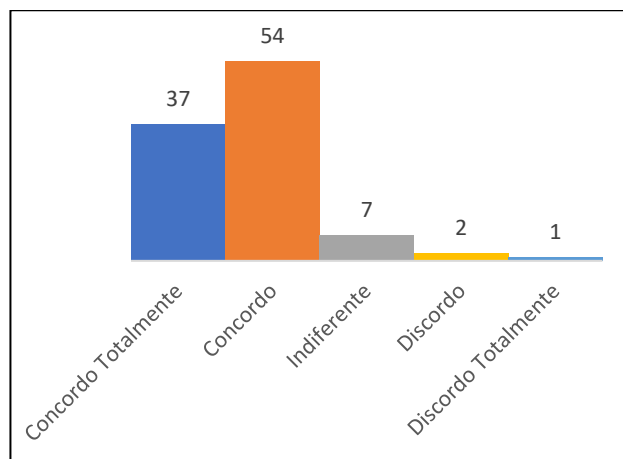
Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.	
Concordo Totalmente	23
Concordo	57
Indiferente	17
Discordo	3
Discordo Totalmente	1



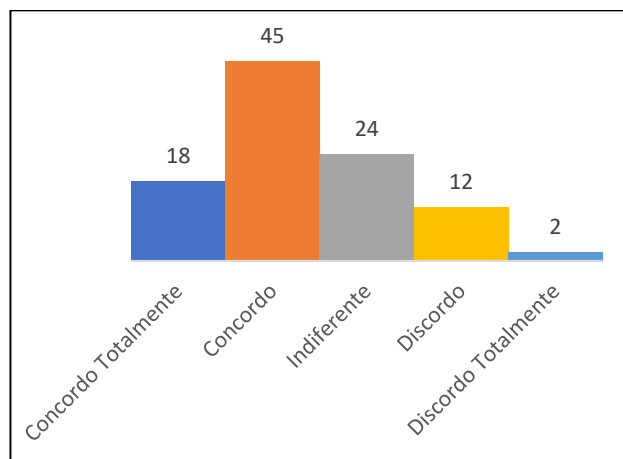
As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão.	
Concordo Totalmente	23
Concordo	54
Indiferente	19
Discordo	3
Discordo Totalmente	2



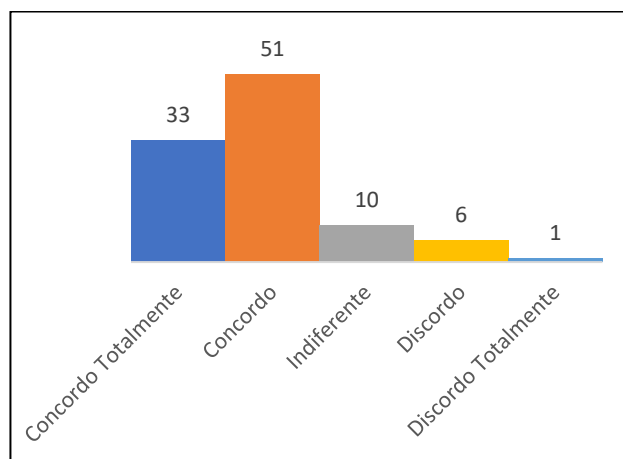
A Unidade Acadêmica incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.	
Concordo Totalmente	37
Concordo	54
Indiferente	7
Discordo	2
Discordo Totalmente	1



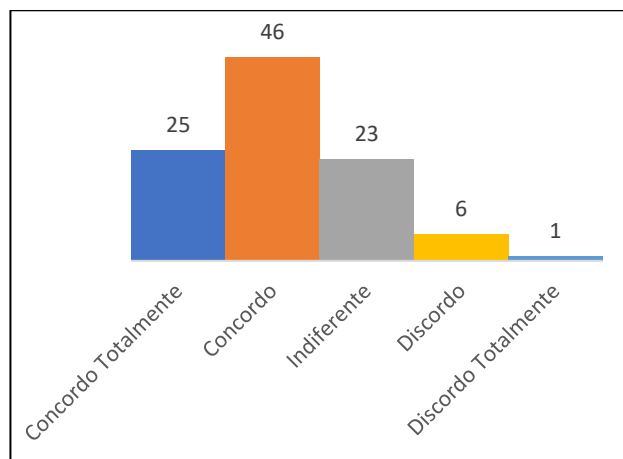
O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.	
Concordo Totalmente	18
Concordo	45
Indiferente	24
Discordo	12
Discordo Totalmente	2



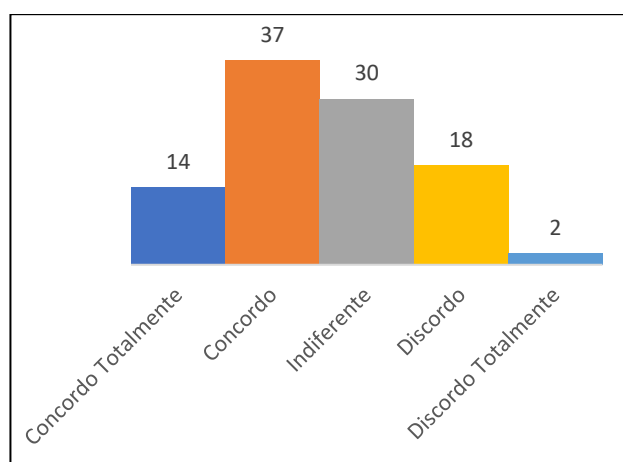
As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes.	
Concordo Totalmente	33
Concordo	51
Indiferente	10
Discordo	6
Discordo Totalmente	1



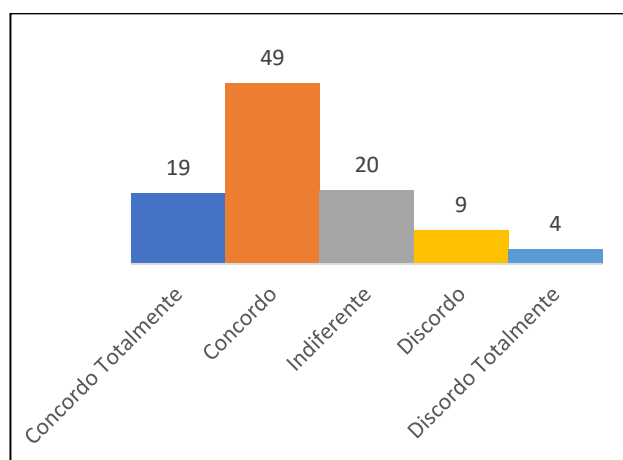
As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.	
Concordo Totalmente	25
Concordo	46
Indiferente	23
Discordo	6
Discordo Totalmente	1



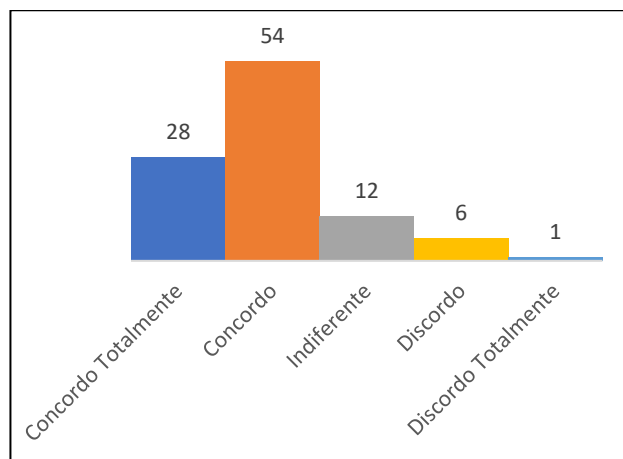
As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato (especialização) e stricto sensu são divulgadas para toda a comunidade acadêmica.	
Concordo Totalmente	14
Concordo	37
Indiferente	30
Discordo	18
Discordo Totalmente	2



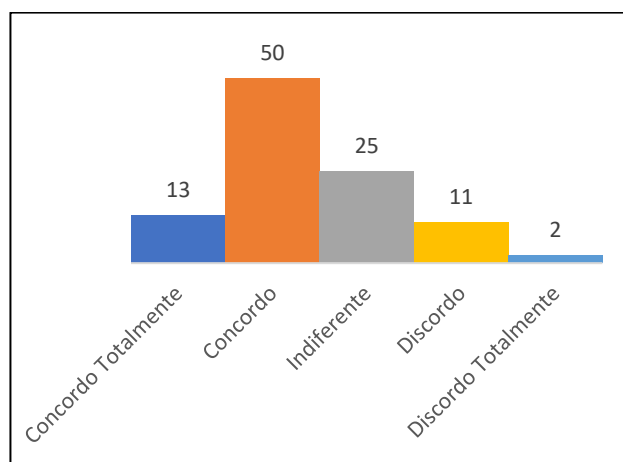
Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas eventualmente (palestras, seminários e etc).	
Concordo Totalmente	19
Concordo	49
Indiferente	20
Discordo	9
Discordo Totalmente	4



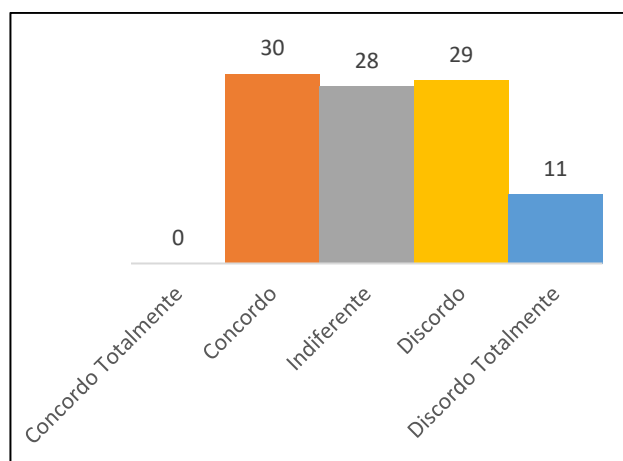
A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.	
Concordo Totalmente	28
Concordo	54
Indiferente	12
Discordo	6
Discordo Totalmente	1



Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.	
Concordo Totalmente	13
Concordo	50
Indiferente	25
Discordo	11
Discordo Totalmente	2

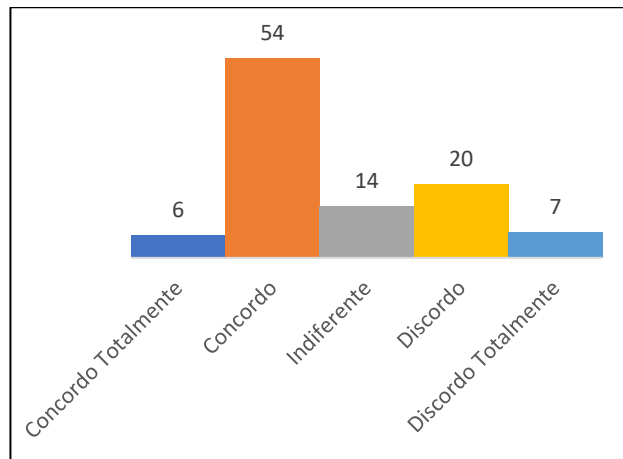


A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.	
Concordo Totalmente	0
Concordo	30
Indiferente	28
Discordo	29
Discordo Totalmente	11



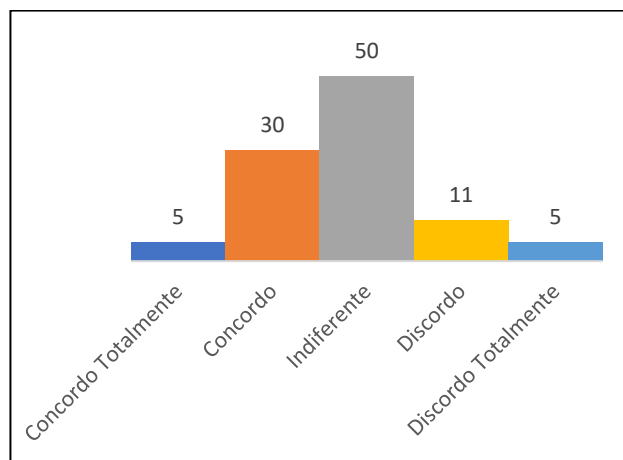
As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade Acadêmica são divulgadas adequadamente.

Concordo Totalmente	6
Concordo	54
Indiferente	14
Discordo	20
Discordo Totalmente	7



A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade Acadêmica.

Concordo Totalmente	5
Concordo	30
Indiferente	50
Discordo	11
Discordo Totalmente	5



Sobre **Políticas Acadêmicas**. Perguntados se “O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante”, os discentes concordam em 94%. Dessa forma, observa-se que é reconhecida, pelos estudantes, a importância do documento e é denotado, por dedução, que o acesso ao PP está satisfatório, através de sua publicação no site da Unidade Acadêmica e da UEMG.

Em relação à afirmativa “As dinâmicas de ensino desenvolvidas na sua Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso”, os estudantes respondentes ao questionário demonstram também sua concordância, apresentando índice de concordância de 80,19%.

A avaliação continua positiva quando questionados sobre “O perfil do profissional traçado pelo Projeto Pedagógico do Curso está alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho”. Encontramos um total de 70% de respostas que concordam com a afirmação

Na questão seguinte, “Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino”, pode se considerar ainda positiva a avaliação, por parte dos estudantes. 58,4% concordam contra 28,71% que discordam (28,71%). Há que se considerar o fato que uma parcela significativa de estudantes já está inserida no mercado de trabalho, o que lhes dá credibilidade na avaliação deste quesito.

Em contrapartida, quando questionados sobre “Os materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado”, a avaliação dos estudantes volta a ser mais positiva, apresentando um percentual de 89,10% de respostas favoráveis

Sobre a afirmativa “A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição” observa-se um número de respostas “Indiferente” equivalente a 25,7% do total de opiniões, somado a 20,8% de respostas “discordo” e “discordo totalmente”. Esses números sinalizam que o tema carece de uma maior clareza de ações direcionadas ao conhecimento dos estudantes.

No que se refere à pesquisa, os estudantes responderam às questões “Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional” e “As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão”. Os percentuais de respostas “concordo totalmente” e “concordo”, 79,20% e 76,23%, respectivamente, uma avaliação bastante satisfatória desta atividade. No entanto, deve-se destacar a quantidade de respostas “indiferente”, apontando, provavelmente para um desconhecimento da importância da realização de pesquisas no âmbito acadêmico.

Com o percentual de 90,1% das respostas apresentadas, considera-se que os estudantes estão de acordo com a afirmativa “A Unidade Acadêmica incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.”

Para detectar a percepção dos estudantes sobre as atividades de extensão da Unidade Acadêmica, foram apresentadas três questões: “O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais”; “As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes”; e “As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa”. As respostas dos estudantes apontam para a concordância com as afirmativas (62,3%, 83,16% e 70,29%). No entanto, vale destacar o percentual de respostas “indiferente” (23,76%, 9,90% e 22,77%). Observa-se, pelos números, que a avaliação dos alunos é maior quanto ao diálogo das atividades de extensão com a sua formação, não acontecendo o mesmo quanto a articulação com a comunidade

externa e às atividades de ensino e pesquisa. Este fato sugere que os estudantes têm pouco conhecimento da forma de realização desta articulação ou da importância da atividade.

Sobre “As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato (especialização) e stricto sensu são divulgadas para toda a comunidade acadêmica”, houve uma divisão maior de opiniões dos estudantes. O resultado apresenta as parcelas de 50,49% de respostas positivas e 49,5%, com respostas negativas. Há de se destacar a quantidade de estudantes que marcaram a opção “Indiferente” (29,7%), índice que pode estar relacionado com o pouco interesse pela continuidade de estudos, ainda que momentaneamente, uma vez que a atenção dos estudantes está concentrada no desenvolvimento da graduação. Há de se destacar que é necessário uma boa divulgação uma vez que aspectos positivos empatam com os negativos.

No entanto, com relação ao questionamento sobre “Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas eventualmente (palestras, seminários e etc)”, a avaliação torna-se mais positiva, com 67,32% de respostas “concordo totalmente” e “concordo” e o índice de 12,8% de respostas “discordo” e “discordo totalmente”. Mais uma vez, o índice de respostas “indiferente” chama atenção, com o resultado de 19,8%, reforçando a tese de desinteresse pelos estudos pós-graduação.

Uma parcela significativa dos estudantes (81,18%) concorda com a afirmativa de que “A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional”. Nesta avaliação podemos relacionar as respostas dos estudantes como um reforço do resultado apresentado em relação às atividades de extensão, uma vez que esse é a forma mais utilizada para cumprir esse papel da instituição.

Na questão “Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG”, o índice das respostas foi ligeiramente positivo. Os números indicam que 62,37% concordam, 24,75% marcaram “indiferente” e 12,87% discordam.

No que diz respeito à afirmativa “A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais”, o resultado pode ser considerado como baixo índice de aprovação. Apenas 30,61% dos estudantes concordaram contra 40,81% que discordam. Notadamente, deve-se atentar para divulgação e incremento das atividades de monitoria acadêmica, assim como a necessidade de conhecimento, por parte dos estudantes, do funcionamento do NAE (Núcleo de Apoio ao Estudante).

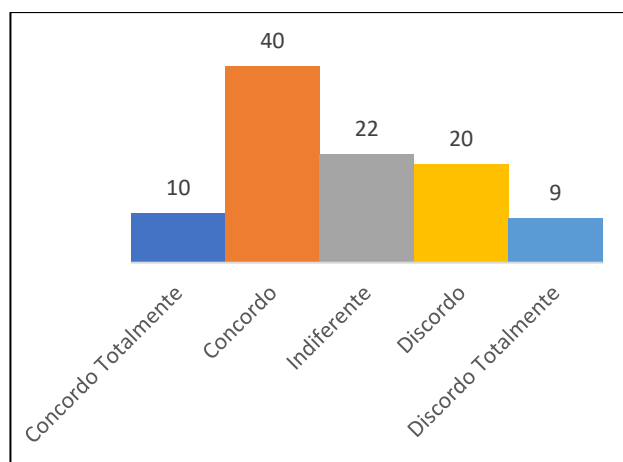
Pode se considerar uma ligeira satisfação dos estudantes quanto à afirmativa “As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade Acadêmica são divulgadas adequadamente”, uma vez

que 59,4% concordam, 13,86% “indiferente” e 26,73% discordam. No entanto, indica-se uma ampliação na divulgação dessa oferta, garantindo maior acesso a essas informações.

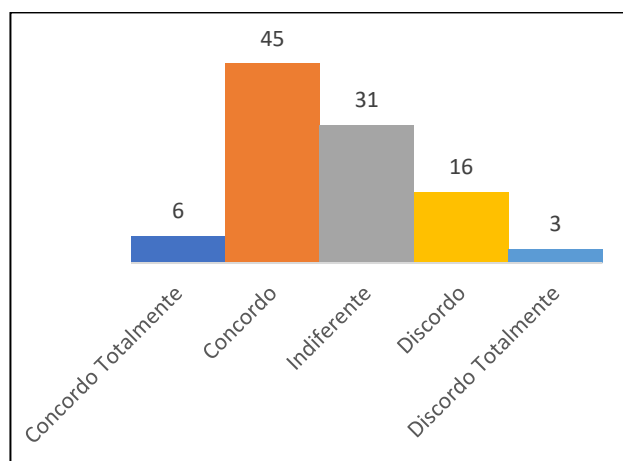
A partir das respostas dos estudantes, observa-se uma fragilidade nas ações da Unidade Acadêmica em relação à “A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade Acadêmica.”

Na avaliação do corpo discente, 49,5% optaram pela resposta “indiferente”, 34,65% concordaram e 15,84% discordaram desta afirmativa. Deve se considerar, também, o “status” do público participante, como são graduandos atualmente, toma-se como provável o desconhecimento das ações da unidade neste assunto, sendo, possivelmente, a explicação do resultado negativo desta avaliação.

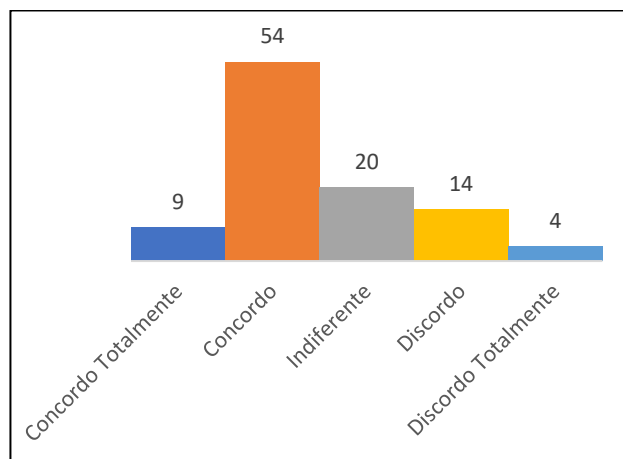
Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.	
Concordo Totalmente	10
Concordo	40
Indiferente	22
Discordo	20
Discordo Totalmente	9



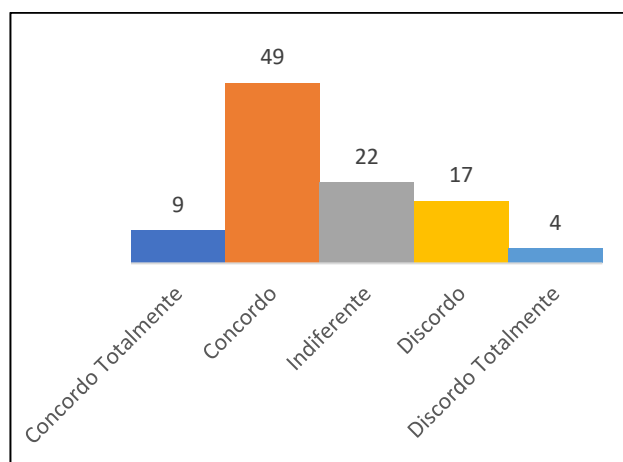
A Unidade Acadêmica disponibiliza meios para a comunidade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição.	
Concordo Totalmente	6
Concordo	45
Indiferente	31
Discordo	16
Discordo Totalmente	3



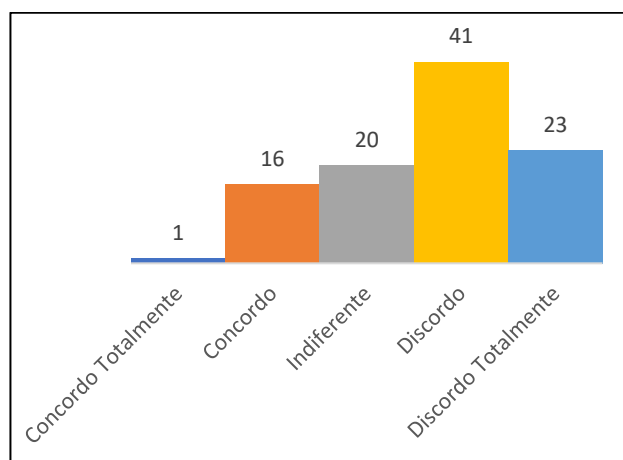
A comunidade acadêmica participa efetivamente da gestão na Unidade Acadêmica.	
Concordo Totalmente	9
Concordo	54
Indiferente	20
Discordo	14
Discordo Totalmente	4



A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Unidade Acadêmica é eficaz.	
Concordo Totalmente	9
Concordo	49
Indiferente	22
Discordo	17
Discordo Totalmente	4



A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.	
Concordo Totalmente	1
Concordo	16
Indiferente	20
Discordo	41
Discordo Totalmente	23



As próximas questões pertencem ao Eixo 4 – **Políticas de Gestão**.

Em relação a afirmativa de que “Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes”, uma parcela significativa dos estudantes faz uma avaliação negativa. 28,71 % discordam e 21,8% assinalaram a opção “indiferente”. Há de se averiguar se a utilização dos canais de informática utilizados pela unidade (e-mail, por exemplo) está atingindo o propósito de comunicação com os alunos. É possível observar, no trato direto com a comunidade discente, uma preferência maior pelo canal de mensagens rápidas (WhatsApp) do que a leitura de e-mails, ao buscar as informações julgadas necessárias, para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

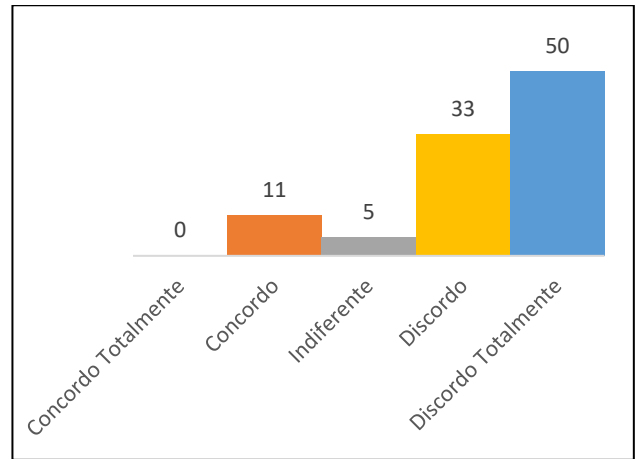
Quando perguntados se “A Unidade Acadêmica disponibiliza meios para a comunidade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição”, os estudantes tiveram as opiniões assim distribuídas: 50,49% concordam, 30,69% assinalaram a opção “indiferente” e 18,81% discordam da afirmativa. O índice de respostas “indiferente” aponta para uma necessidade de divulgação dos meios disponibilizados e a conscientização do corpo discente sobre seu papel crítico na Universidade.

Ainda os estudantes responderam as questões “A comunidade acadêmica participa efetivamente da gestão na Unidade Acadêmica” e “A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Unidade Acadêmica é eficaz.” No que diz respeito à participação da comunidade acadêmica, os estudantes concordaram em 62,37% das respostas e, sobre a comunicação, esse número reduziu para 57,42%. O número de discordância ficou em 17,82% e 20,79%, respectivamente. Deve-se atentar para os índices da resposta “indiferente”, 19,80% e 21,78%, ligeiramente maiores que os que discordam. Podemos inferir, com esse resultado, que há um espaço para o aprimoramento dos mecanismos de gestão e de comunicação das suas ações.

E na questão “A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.” Ao responderem essa questão, os estudantes reconhecem que há necessidade de um maior aporte financeiro para desenvolvimento das atividades acadêmicas na Unidade Acadêmica. 63,36% dos estudantes discordam da afirmativa, enquanto 19,80% optaram pela opção “indiferente” e apenas 16,83% concordam com o enunciado acima.

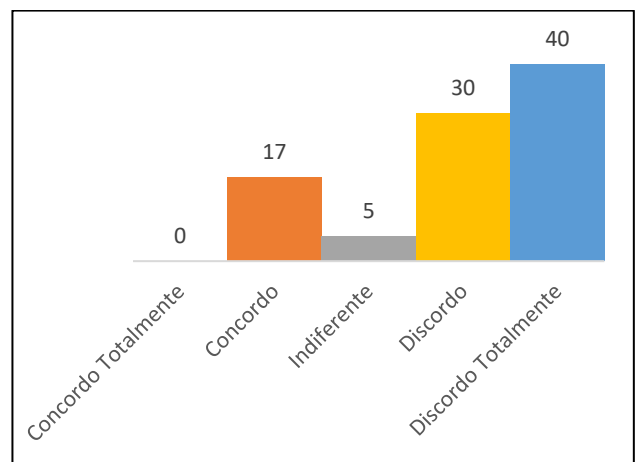
A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende a necessidade dos estudantes. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade Acadêmica em função ...

Concordo Totalmente	0
Concordo	11
Indiferente	5
Discordo	33
Discordo Totalmente	50



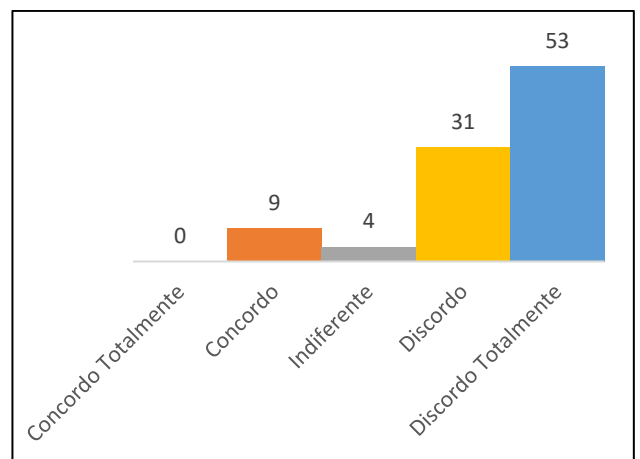
Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem às necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade. (Caso você não conheça os equipamentos da Unidade Acad...

Concordo Totalmente	0
Concordo	17
Indiferente	5
Discordo	30
Discordo Totalmente	40

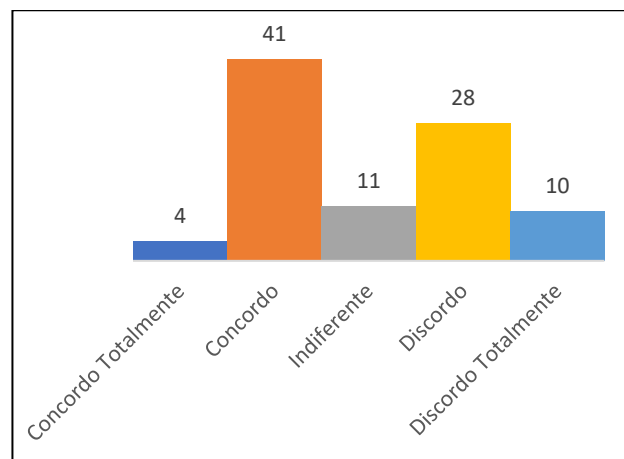


As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não conheça tais instalações em função da pandemia ou, por q...

Concordo Totalmente	0
Concordo	9
Indiferente	4
Discordo	31
Discordo Totalmente	53



O acervo da biblioteca atende às necessidades dos estudantes. (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, marque a opção "Desconheço").	
Concordo Totalmente	4
Concordo	41
Indiferente	11
Discordo	28
Discordo Totalmente	10



Dando sequência à avaliação, os estudantes responderam sobre o **Eixo 5 – Infraestrutura**.

As questões foram as seguintes: “A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende a necessidade dos estudantes”; “Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem às necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade”; e “As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais.” Para essas perguntas, foi acrescentada a opção “(Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, marque a opção "Desconheço")”, em função da situação de isolamento social e suspensão das aulas presenciais. Neste quesito, observa-se uma avaliação significativamente negativa, através dos números que indicaram que 83,83%, 76,08% e 86,6% dos alunos discordam das afirmativas, respectivamente. Fica clara, a partir desta análise, que é urgente a realização de ações de melhoria das instalações físicas da unidade e incremento dos equipamentos dos laboratórios utilizados no desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Os estudantes também responderam a afirmativa se “O acervo da biblioteca atende às necessidades dos estudantes. (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, marque a opção ‘Desconheço’).” O resultado desta questão apresenta os números de 47,87% de respostas concordantes, 11,7% “indiferente” e 40,42% não concordam. Há de se averiguar se esse resultado denota o desconhecimento do acervo, por parte do corpo discente, ou se concretamente observa-se a necessidade de renovação e incremento do patrimônio da biblioteca.

Além da avaliação institucional, foram coletados dados referentes à avaliação das unidades sobre o primeiro semestre letivo de 2021, os quais são apresentados em resumo nos quadros a seguir:

Número de respondentes: 210

AVALIAÇÃO DE DOCENTE	Muito Insatisfeito			Muito Satisfeito
	1 a 3	4 a 6	7 a 9	10
1.1 Pontualidade (início e término das aulas no horário previsto).	3%	5%	21%	71%
1.2 Planejamento e preparação das aulas conforme ementa da disciplina.	4%	5%	22%	69%
1.3 Métodos de exposição do conteúdo da disciplina.	6%	7%	24%	63%
1.4 Clareza e objetividade na exposição dos conteúdos.	6%	7%	24%	64%
1.5 Esclarecimento de dúvidas e questões levantadas pelos alunos.	5%	5%	18%	72%
1.6 Estímulo à participação dos alunos nas aulas.	5%	7%	22%	66%
1.7 Relacionamento ético e profissional com a turma durante as aulas.	4%	3%	15%	78%
1.8 Pontualidade no lançamento das notas e frequência no sistema acadêmico.	8%	7%	22%	63%
1.9 Adequação entre distribuição de pontos e conteúdo ministrado.	6%	6%	19%	69%

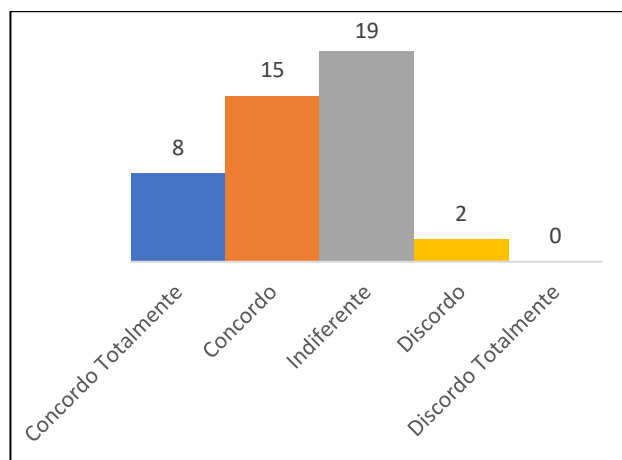
AVALIAÇÃO DE DISCIPLINA	Muito Insatisfeito			Muito Satisfeito
	1 a 3	4 a 6	7 a 9	10
1.10 Contribuição do conteúdo da disciplina para a formação proposta no curso.	4%	5%	20%	70%
1.11 Contribuição do conteúdo da disciplina para a formação exigida pelo mercado de trabalho.	4%	6%	22%	68%
1.12 Contribuição do conteúdo da disciplina para sua formação pessoal e profissional.	5%	6%	21%	69%

VI RELATÓRIO GERAL – PROFESSORES 2020-2021

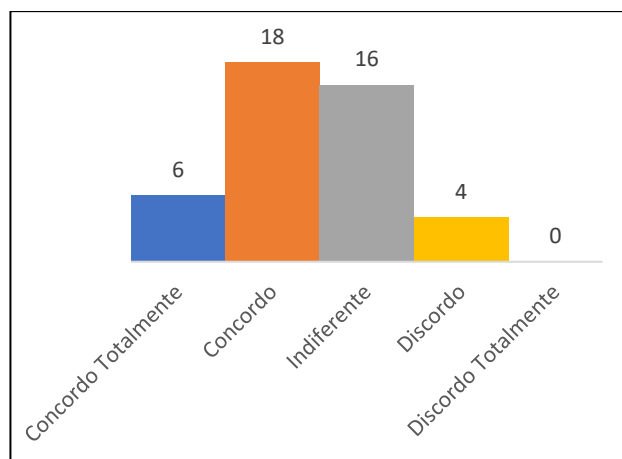
A seguir, encontram-se as representações gráficas referentes a avaliação institucional providas pelos **professores** da Escola de Música. O questionário foi respondido por 44 professores o que representa cerca de 51,16% do total de docentes da Escola de Música.

As questões foram agrupadas de acordo com os 5 eixos e dimensões estruturantes.

O processo de avaliação das ações previstas no planejamento geral da UEMG é oportuno e pertinente.	
Concordo Totalmente	8
Concordo	15
Indiferente	19
Discordo	2
Discordo Totalmente	0

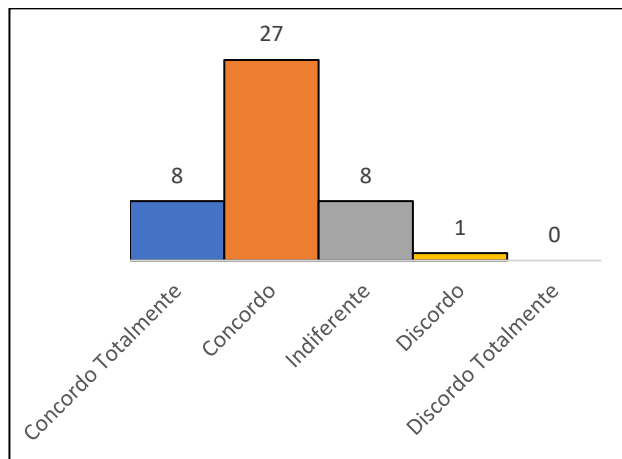


A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e e...	
Concordo Totalmente	6
Concordo	18
Indiferente	16
Discordo	4
Discordo Totalmente	0

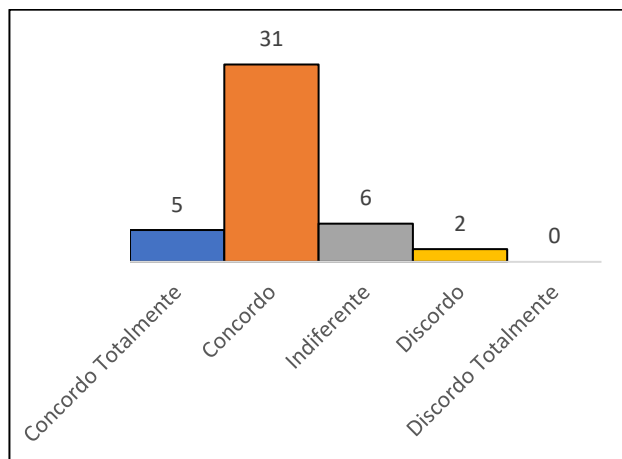


Apesar das duas considerações apresentarem um bom índice de concordância 52,27% e 54,54% há que se atentar para o alto índice de indiferença (36,36%) nestas questões. Isso demonstra considerável falta de conhecimento, interesse, ou participação do corpo docente pelos assuntos ligados aos processos do eixo 1 - **Planejamento e Avaliação**.

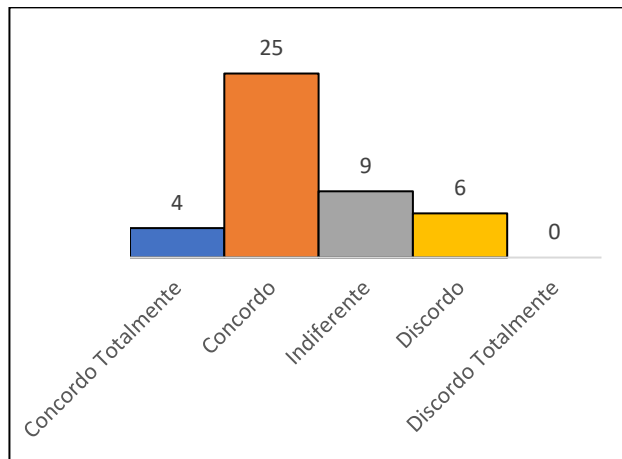
O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.	
Concordo Totalmente	8
Concordo	27
Indiferente	8
Discordo	1
Discordo Totalmente	0



As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG.	
Concordo Totalmente	5
Concordo	31
Indiferente	6
Discordo	2
Discordo Totalmente	0

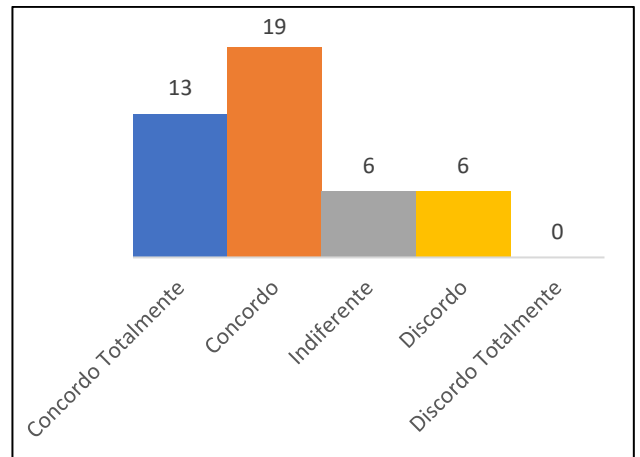


As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.	
Concordo Totalmente	4
Concordo	25
Indiferente	9
Discordo	6
Discordo Totalmente	0



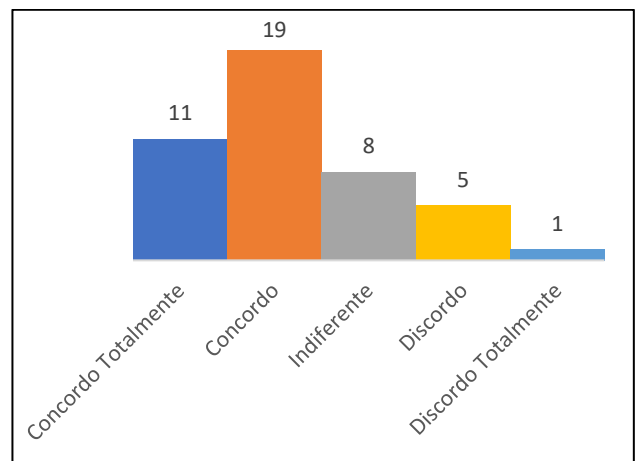
A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.

Concordo Totalmente	13
Concordo	19
Indiferente	6
Discordo	6
Discordo Totalmente	0



A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.

Concordo Totalmente	11
Concordo	19
Indiferente	8
Discordo	5
Discordo Totalmente	1

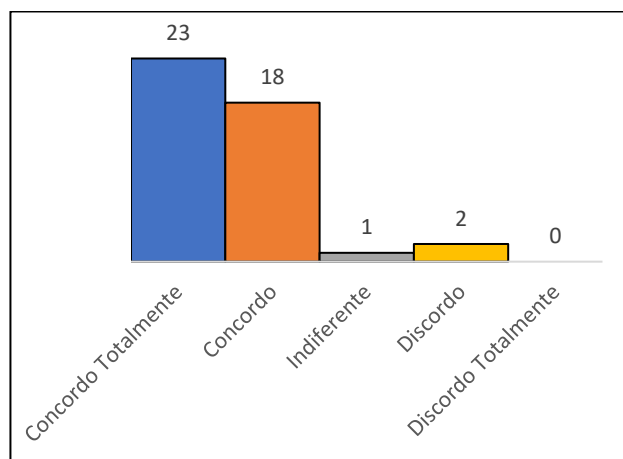


As questões do **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional** foram as seguintes: “O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição”; “As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG”; “As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI”; “A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas”; “A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa”.

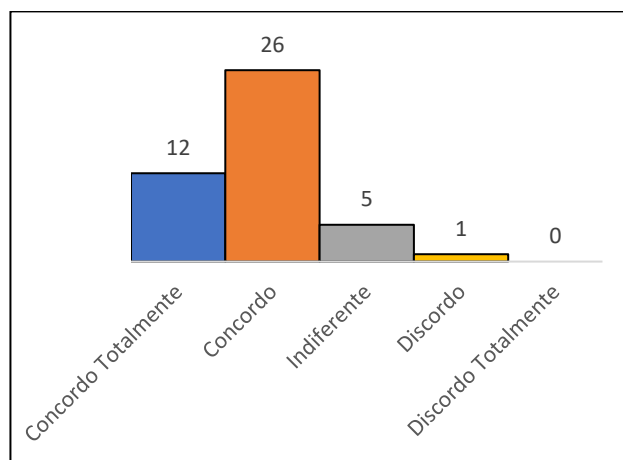
Nas três primeiras questões que tratam do Plano de Desenvolvimento Institucional é importante notar uma alta adesão dos respondentes às alternativas “Concordo Totalmente” e “Concordo”, com 79,54%, 81,81% e 65,90% respectivamente. Nas questões referentes a responsabilidade social da instituição, o resultado não foi diferente: ambas apresentaram alta concordância sendo 72,72% e

68,18%. Condensando todas as respostas do eixo 2 obtemos um percentual médio de 73,63% o que indica aprovação dos professores quanto as políticas de desenvolvimento institucional praticadas na Universidade.

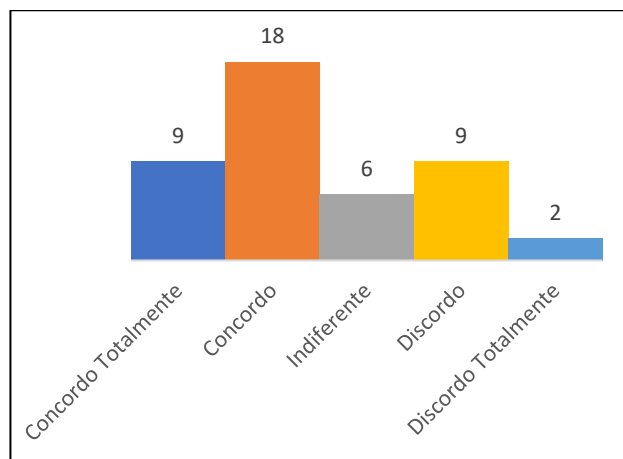
O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante.	
Concordo Totalmente	23
Concordo	18
Indiferente	1
Discordo	2
Discordo Totalmente	0



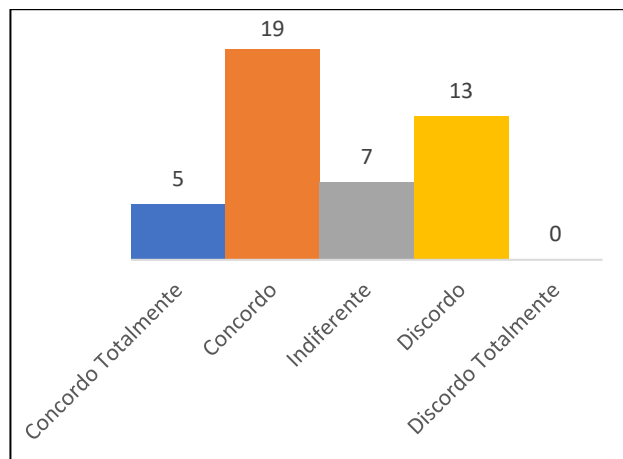
As dinâmicas de ensino desenvolvidas na sua Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso.	
Concordo Totalmente	12
Concordo	26
Indiferente	5
Discordo	1
Discordo Totalmente	0



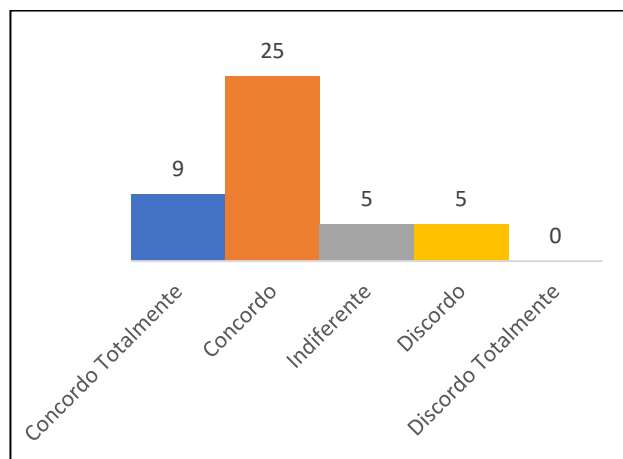
O perfil do profissional traçado pelos Projetos Pedagógicos dos Cursos esta alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho.	
Concordo Totalmente	9
Concordo	18
Indiferente	6
Discordo	9
Discordo Totalmente	2



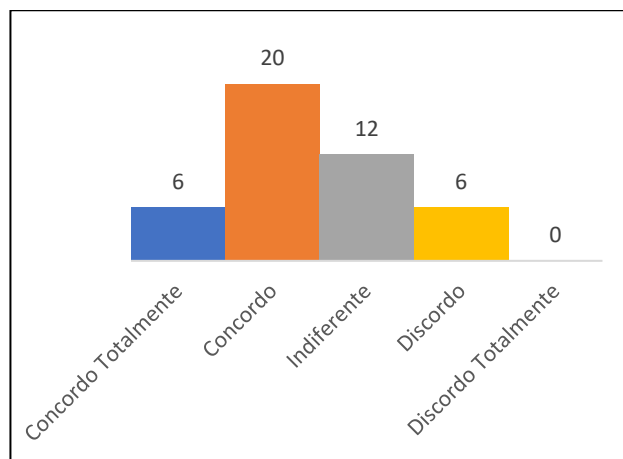
7. Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino.	
Concordo Totalmente	5
Concordo	19
Indiferente	7
Discordo	13
Discordo Totalmente	0



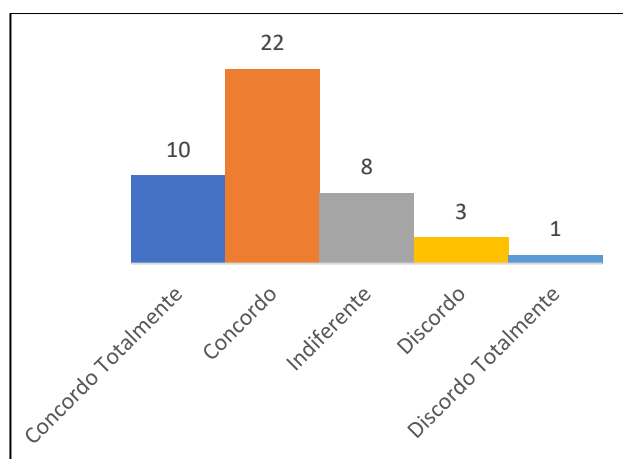
Os materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado.	
Concordo Totalmente	9
Concordo	25
Indiferente	5
Discordo	5
Discordo Totalmente	0



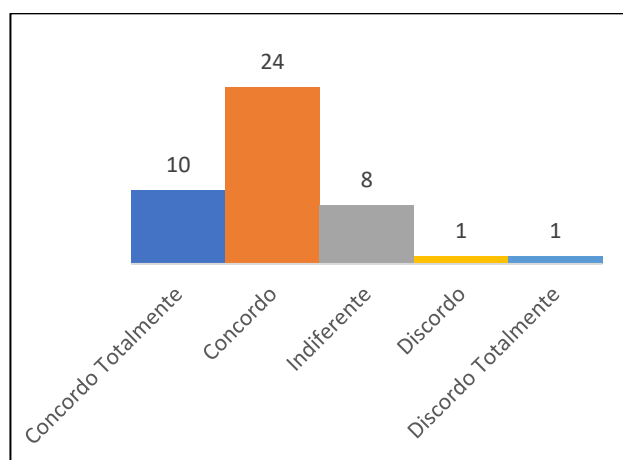
A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição.	
Concordo Totalmente	6
Concordo	20
Indiferente	12
Discordo	6
Discordo Totalmente	0



Os grupos de pesquisa divulgam informações sobre suas atividades e são abertos a participação de interessados na Unidade Acadêmica.	
Concordo Totalmente	10
Concordo	22
Indiferente	8
Discordo	3
Discordo Totalmente	1

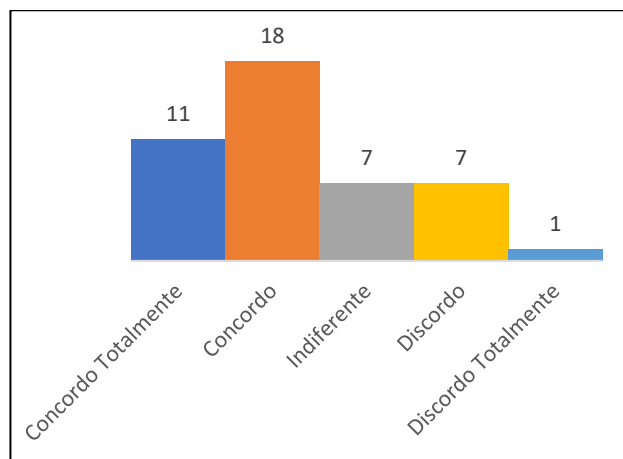


Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.	
Concordo Totalmente	10
Concordo	24
Indiferente	8
Discordo	1
Discordo Totalmente	1



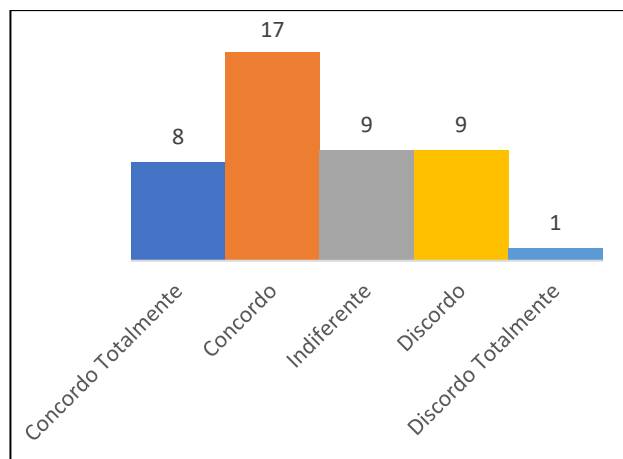
As estratégias de divulgação de trabalhos científicos nas Unidades Acadêmicas da UEMG (seminários, catálogos de publicação, boletins, etc) são eficazes e atingem as representações acadêmicas.

Concordo Totalmente	11
Concordo	18
Indiferente	7
Discordo	7
Discordo Totalmente	1



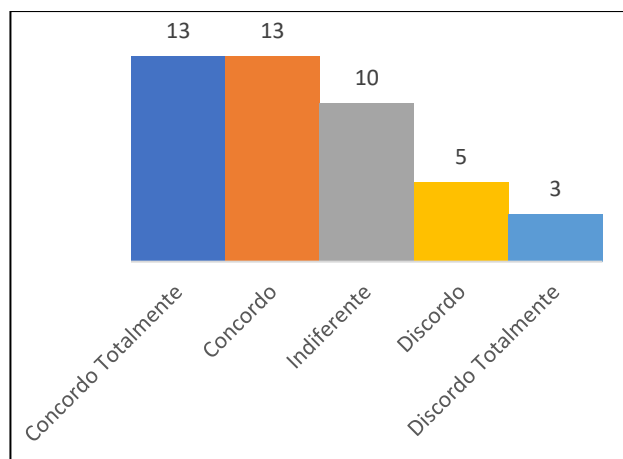
As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão.

Concordo Totalmente	8
Concordo	17
Indiferente	9
Discordo	9
Discordo Totalmente	1



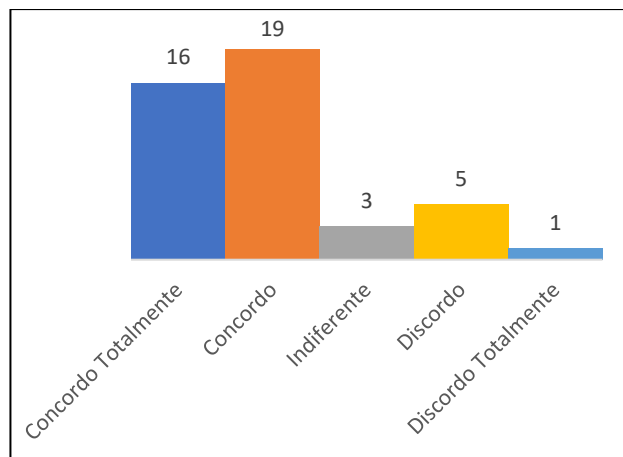
A Instituição incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.

Concordo Totalmente	13
Concordo	13
Indiferente	10
Discordo	5
Discordo Totalmente	3



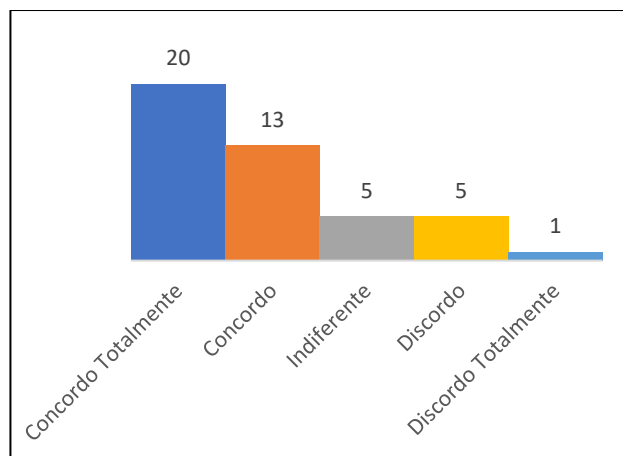
O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.

Concordo Totalmente	16
Concordo	19
Indiferente	3
Discordo	5
Discordo Totalmente	1



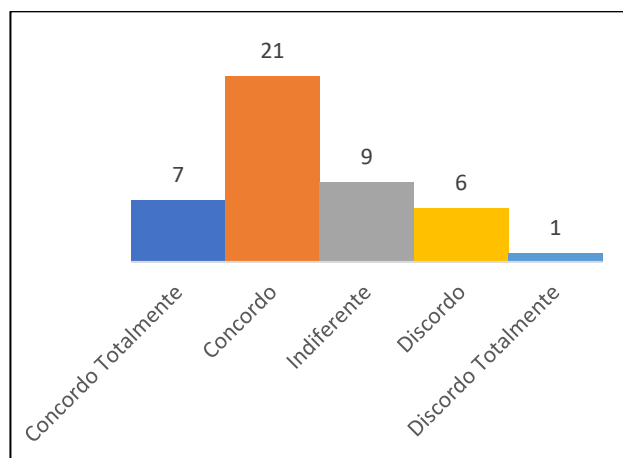
As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes.

Concordo Totalmente	20
Concordo	13
Indiferente	5
Discordo	5
Discordo Totalmente	1

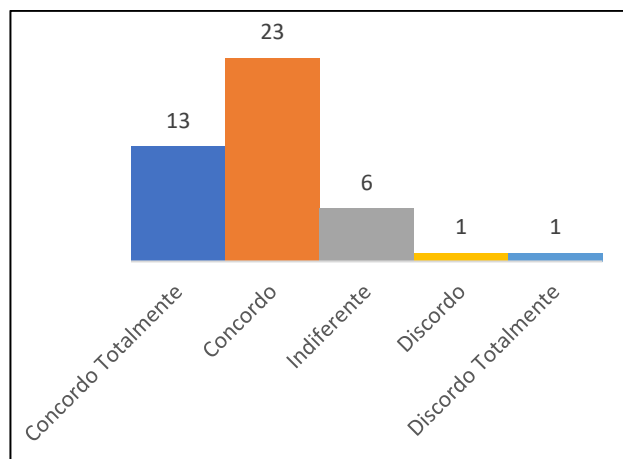


As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.

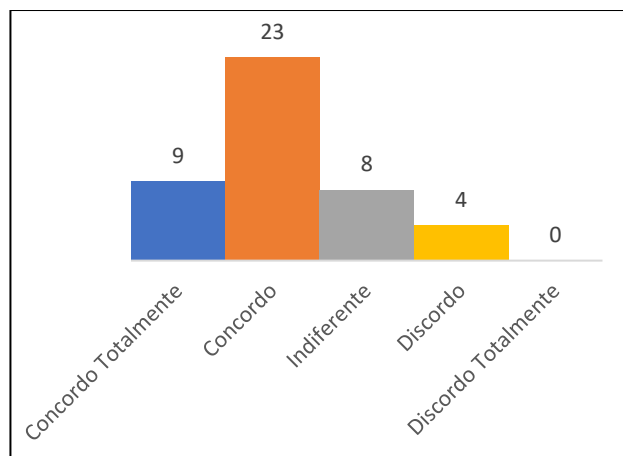
Concordo Totalmente	7
Concordo	21
Indiferente	9
Discordo	6
Discordo Totalmente	1



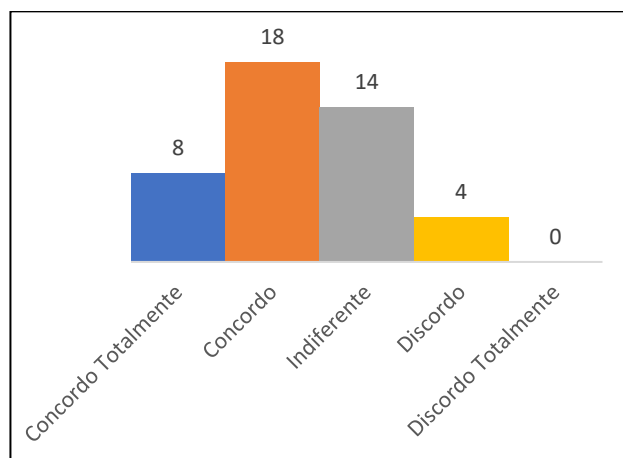
As atividades de extensão são divulgadas na Unidade Acadêmica e a participação de interessados é aberta para a comunidade acadêmica.	
Concordo Totalmente	13
Concordo	23
Indiferente	6
Discordo	1
Discordo Totalmente	1



As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato (especialização) e stricto sensu são adequadas e divulgadas para toda a comunidade acadêmica.	
Concordo Totalmente	9
Concordo	23
Indiferente	8
Discordo	4
Discordo Totalmente	0

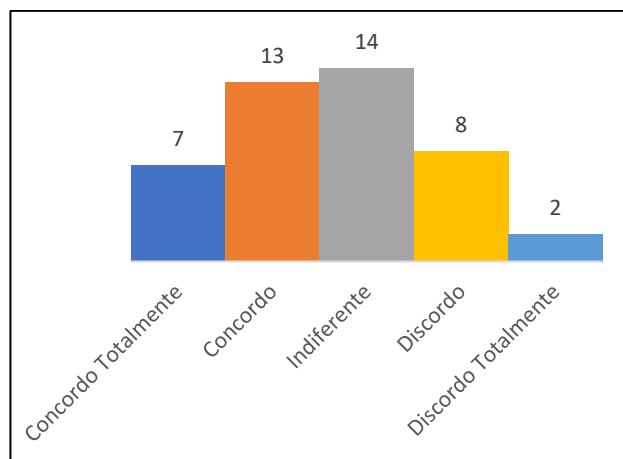


As políticas institucionais direcionadas a pós-graduação lato e stricto sensu contribuem para a melhoria da qualidade e gestão desses cursos.	
Concordo Totalmente	8
Concordo	18
Indiferente	14
Discordo	4
Discordo Totalmente	0



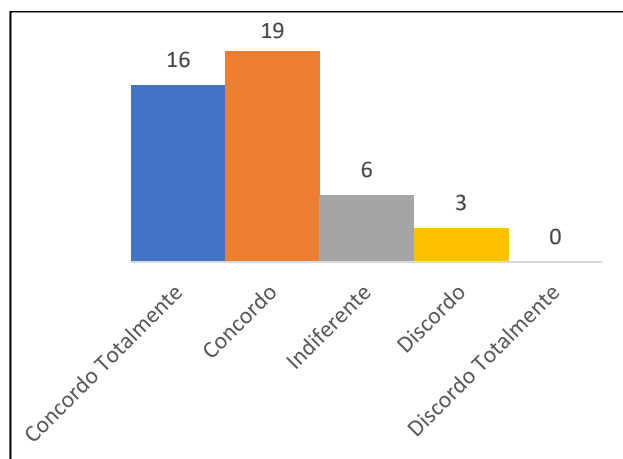
Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas eventualmente (palestras, seminários e etc).

Concordo Totalmente	7
Concordo	13
Indiferente	14
Discordo	8
Discordo Totalmente	2



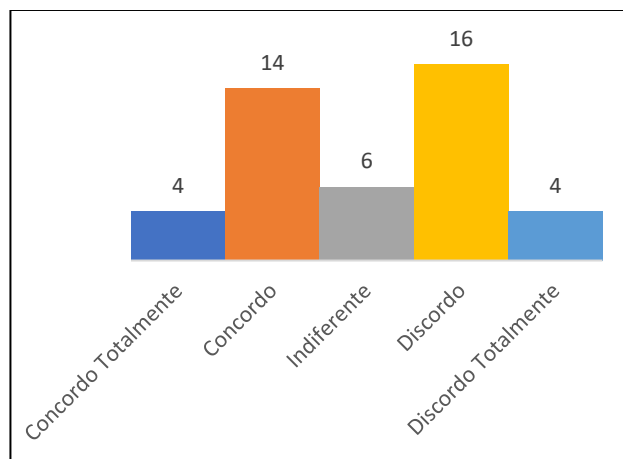
A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.

Concordo Totalmente	16
Concordo	19
Indiferente	6
Discordo	3
Discordo Totalmente	0

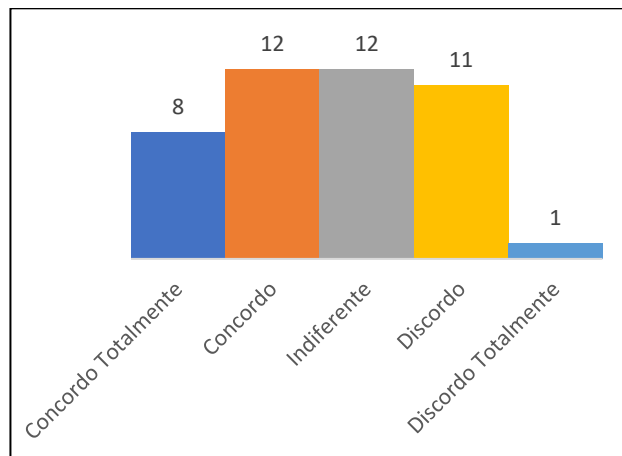


Os meios de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes.

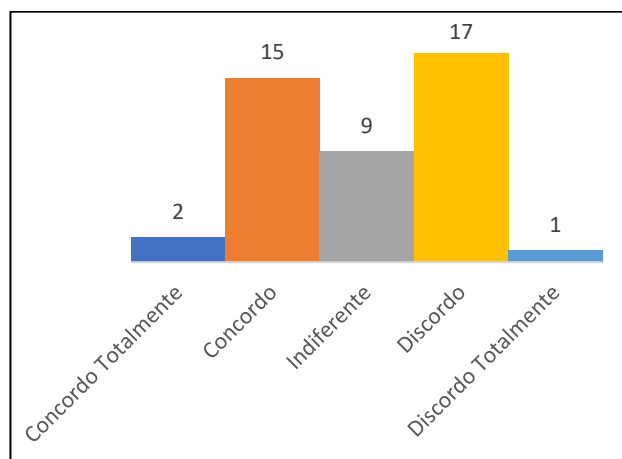
Concordo Totalmente	4
Concordo	14
Indiferente	6
Discordo	16
Discordo Totalmente	4



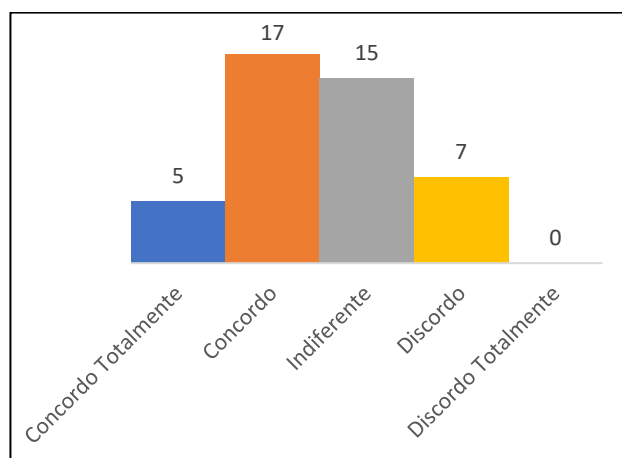
Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.	
Concordo Totalmente	8
Concordo	12
Indiferente	12
Discordo	11
Discordo Totalmente	1



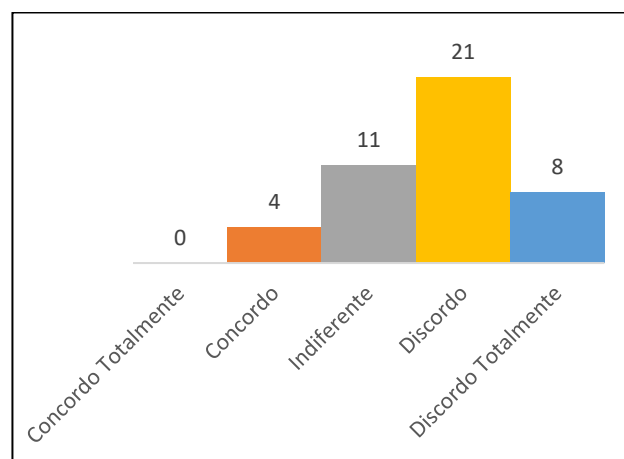
A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.	
Concordo Totalmente	2
Concordo	15
Indiferente	9
Discordo	17
Discordo Totalmente	1



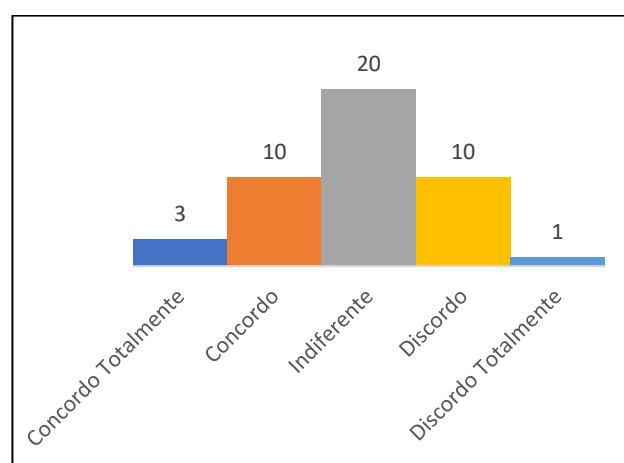
As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade Acadêmica são divulgadas adequadamente.	
Concordo Totalmente	5
Concordo	17
Indiferente	15
Discordo	7
Discordo Totalmente	0



A quantidade de bolsas de pesquisa e extensão disponibilizadas pela UEMG atende a demanda.	
Concordo Totalmente	0
Concordo	4
Indiferente	11
Discordo	21
Discordo Totalmente	8



A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade Acadêmica.	
Concordo Totalmente	3
Concordo	10
Indiferente	20
Discordo	10
Discordo Totalmente	1



Para as questões do eixo de **Políticas Acadêmicas** agruparemos as questões nas dimensões para melhor análise: Políticas para o Ensino, Políticas para a Pesquisa, Políticas para a Extensão, Políticas para a Pós-Graduação, Comunicação com a Sociedade e Política de Atendimento aos Discentes.

Dentro da Políticas para o Ensino as questões foram: “O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante”; “As dinâmicas de ensino desenvolvidas na sua Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso”; “O perfil do profissional traçado pelos Projetos Pedagógicos dos Cursos está alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho”; “Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino”; “Os materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado”; “A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição”.

Para todas essas, as respostas se concentraram nas alternativas “Concordo Totalmente” e “Concordo”, numa faixa acima de 70% em média indicando que a maioria dos respondentes encontram coerência entre as diretrizes propostas para a área e a implementação das políticas acadêmicas. Apesar do resultado sinalizar que a Unidade Acadêmica está fazendo um bom trabalho didático-pedagógico, há que se “reavaliar objetivos, conteúdos, métodos e formas de organização do ensino diante da realidade em transformação” (LIBÂNEO, 2000, p. 20). Diga-se de passagem, o advento da pandemia do COVID-19 em que os docentes tiveram que adquirir, em caráter de urgência, experiência com novas tecnologias para a implementação do trabalho remoto.

Nas considerações sobre Políticas para a Pesquisa as questões foram: “Os grupos de pesquisa divulgam informações sobre suas atividades e são abertos a participação de interessados na Unidade Acadêmica.”; “Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional”; “As estratégias de divulgação de trabalhos científicos nas Unidades Acadêmicas da UEMG (seminários, catálogos de publicação, boletins, etc.) são eficazes e atingem as representações acadêmicas”; “As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão”; “A Instituição incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos”.

Analisando os resultados, observa-se predominância das alternativas “Concordo Totalmente” e “concordo” com média de 66,36% nestas questões. Cabe comentar, no entanto, o elevado número de docentes indiferentes a produção científica: 15%.

Sabe-se que a restrição orçamentária tem contribuído significativamente para tornar difícil a construção de uma infraestrutura de pesquisa adequada. Todavia, há muito potencial para produção de conhecimento haja vista o perfil do corpo docente desta Unidade Acadêmica onde 83% são doutores ou mestres.

Dentro da Políticas para a Extensão as questões: “O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais”; “As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes”; “As atividades de extensão se encontram articuladas com atividades de ensino e pesquisa”; “As atividades de extensão são divulgadas na Unidade Acadêmica e a participação de interessados é aberta para a comunidade acadêmica”. Constata-se alto índice de concordância em todas as questões propostas com média 75% de aprovação. Pode-se concluir que as políticas para a extensão se situam dentro de parâmetros de qualidade que podem ser considerados adequados. Do ponto de vista da importância na formação dos estudantes, essas ações têm

desempenhado papel relevante, indicando seu comprometimento com a promoção de ensino de qualidade.

Nas questões referente a Políticas para a Pós-Graduação quais sejam “As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato (especialização) e stricto sensu são adequadas e divulgadas para toda a comunidade acadêmica”; “As políticas institucionais direcionadas a pós-graduação lato e stricto sensu contribuem para a melhoria da qualidade e gestão desses cursos”; “Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas eventualmente (palestras, seminários e etc)”; “A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional”; Os professores apresentaram respostas, na maioria em concordância em todas as questões com percentuais 72,72%, 59,08%, 45,44%, 79,54% respectivamente. Merece destaque, contudo, o auto índice de indiferença nestas questões atingindo índice de 31,81%.

No que se refere a Comunicação com a Sociedade, as questões foram: “Os meios de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes”; “Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG”. Observando os gráficos constata-se divisão entre os respondentes sendo a média 43,18% concordantes e 36,36% discordantes. Destaque para a média percentual de indiferença com relação a imagem pública da Universidade: 20,45%. Constata-se assim, a existência de inquietações com relação a eficiência dos meios de comunicação quer na divulgação das atividades acadêmicas quer na promoção da imagem institucional. De fato, há certa carência de informacional no sítio eletrônico da Unidade Acadêmica o que o torna pouco atrativo.

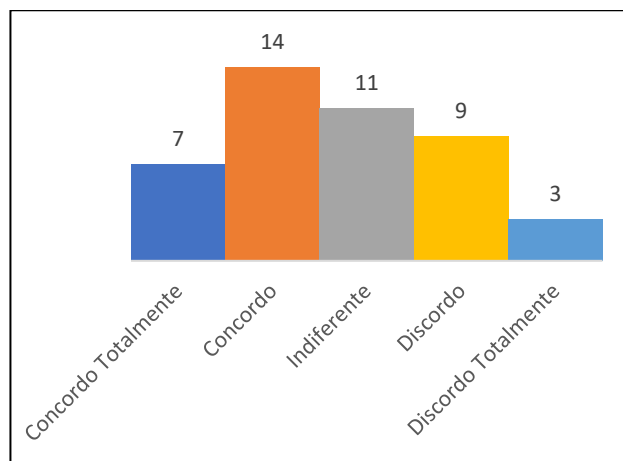
Quanto a Política de Atendimento aos Discentes questionou-se: “A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais”; “As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade Acadêmica são divulgadas adequadamente”; “A quantidade de bolsas de pesquisa e extensão disponibilizadas pela UEMG atende à demanda”; “A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade Acadêmica.”

Na primeira questão, houve falta de consenso entre os respondentes: 38,63% em concordância contra 40,90% em discordância. Isso reflete a realidade: A instituição possui um núcleo de apoio aos estudantes (NAE) mas este encontra-se sediado noutra Unidade Acadêmica o que impede, em muito, o usufruto deste mecanismo. Com relação a divulgação das bolsas, 50% apenas concordam

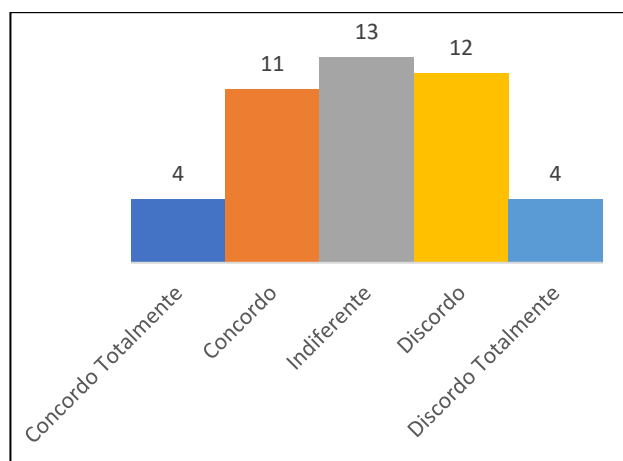
com a assertiva. Na terceira consideração, constata-se que para 65,90% dos docentes, o número de bolsas de pesquisa e extensão são insuficientes diante da demanda existente.

E quanto a assertiva sobre os egressos, também houve divisão nas respostas: 29,54% concordam contra 25% que discordam. Esse resultado já era esperado e assume caráter que pode ser considerado preocupante. Não existe um elo ou uma relação de estreitamento entre a instituição e o ex-aluno para compartilhar informações, dividir preocupações ou receber sugestões.

Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.	
Concordo Totalmente	7
Concordo	14
Indiferente	11
Discordo	9
Discordo Totalmente	3

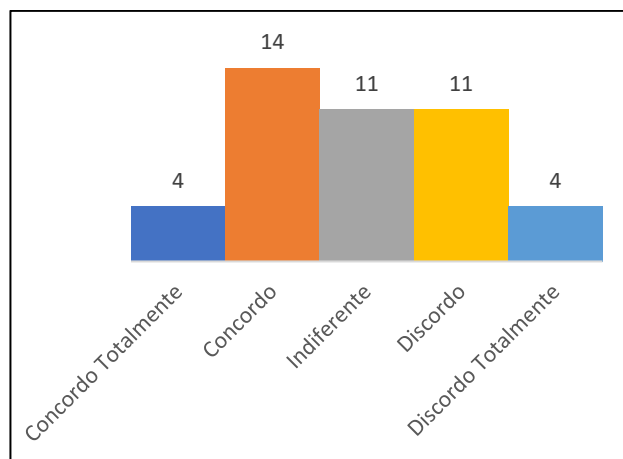


A Unidade Acadêmica disponibiliza meios, para a comunidade, que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito do serviços prestados pela Instituição.	
Concordo Totalmente	4
Concordo	11
Indiferente	13
Discordo	12
Discordo Totalmente	4



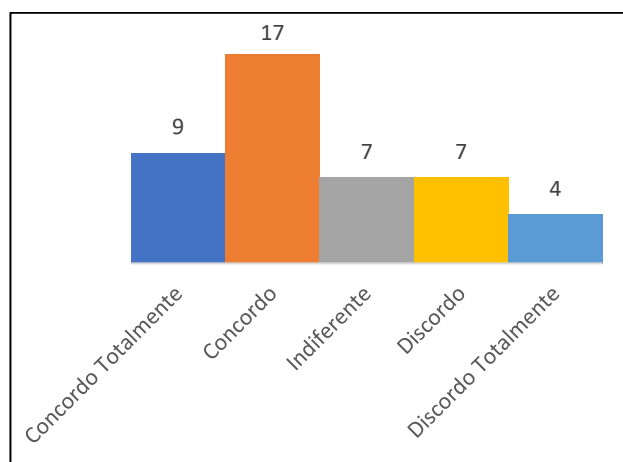
A UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional de docentes e pessoal técnico-administrativo.

Concordo Totalmente	4
Concordo	14
Indiferente	11
Discordo	11
Discordo Totalmente	4



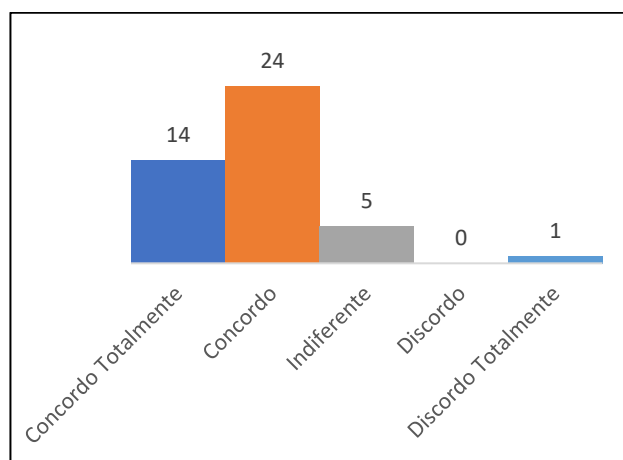
A avaliação de desempenho dos docentes da UEMG contribui para o aprimoramento das dinâmicas acadêmicas.

Concordo Totalmente	9
Concordo	17
Indiferente	7
Discordo	7
Discordo Totalmente	4



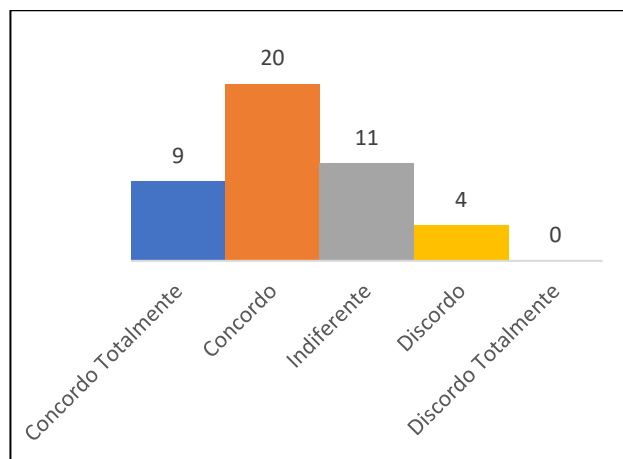
A gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição.

Concordo Totalmente	14
Concordo	24
Indiferente	5
Discordo	0
Discordo Totalmente	1



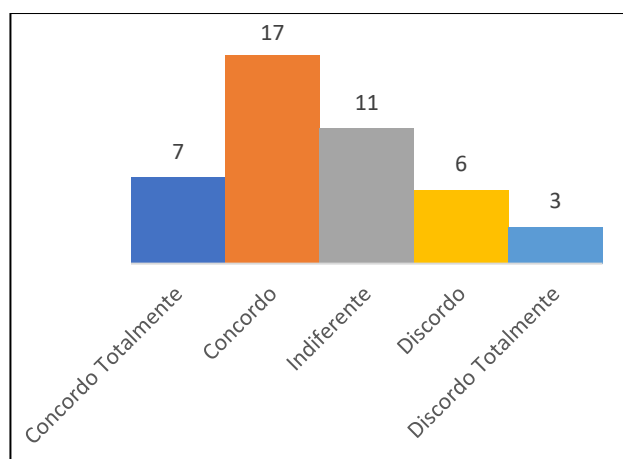
Todos os segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos órgãos colegiados da UEMG.

Concordo Totalmente	9
Concordo	20
Indiferente	11
Discordo	4
Discordo Totalmente	0



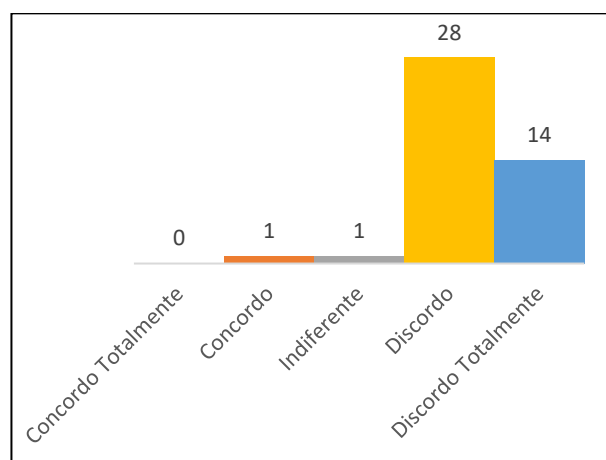
A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz.

Concordo Totalmente	7
Concordo	17
Indiferente	11
Discordo	6
Discordo Totalmente	3



A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.

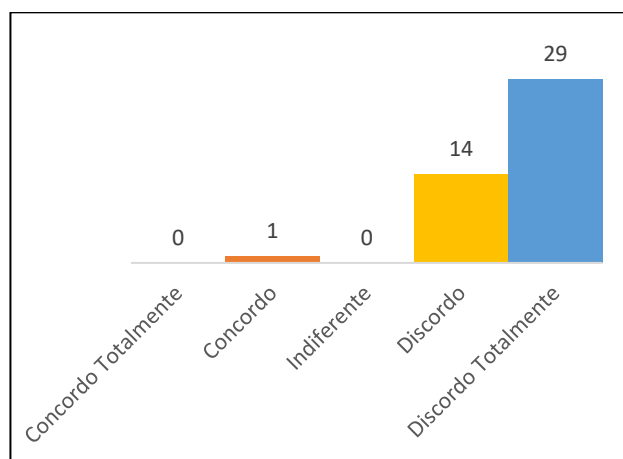
Concordo Totalmente	0
Concordo	1
Indiferente	1
Discordo	28
Discordo Totalmente	14



Nas questões vinculadas ao eixo de **Políticas de Gestão** quais sejam “A avaliação de desempenho dos docentes da UEMG contribui para o aprimoramento das dinâmicas acadêmicas”; “A gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição”; “Todas os segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos órgãos colegiados da UEMG”; “A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz” ; “A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.” Em todas essas questões, os respondentes optaram na sua maioria pelas alternativas “concordo totalmente” e “concordo” perfazendo percentuais de 59%, 86%, 65% e 54% respectivamente. A única exceção foi a última consideração que diz respeito a recursos financeiros na Unidade Acadêmica onde a maioria dos respondentes (95%) discordaram. Certamente, os constantes cortes no orçamento tornam o atendimento das demandas impraticável. Diante destes imprevistos apenas as atividades estritamente fundamentais são mantidas para que a universidade continue funcionando.

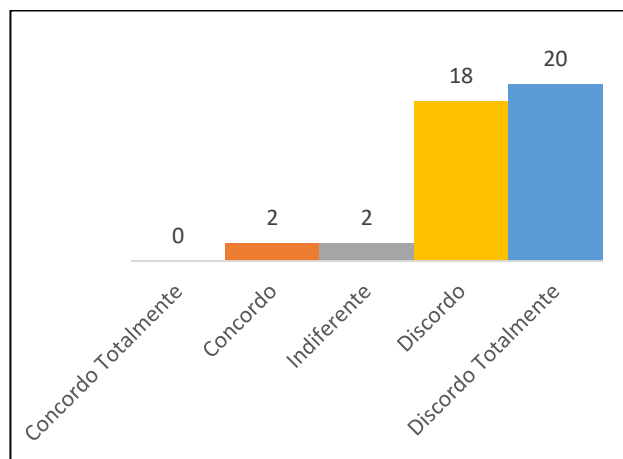
Nas assertivas “Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes”; “A Unidade Acadêmica disponibiliza meios, para a comunidade, que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição” e “A UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional de docentes e pessoal técnico-administrativo”, em todas houve divisão entre os respondentes. Na primeira consideração 47% concordam contra 27% que discordam. Na segunda, 34% concordam contra 36% que discordam e por último, 40% concordam contra 34% que discordam sinalizando deficiências na comunicação em geral e insatisfação quanto aos programas de qualificação profissional. Nas três questões o percentual de respondentes indiferente foi 25%.

A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende às necessidades dos docentes e estudantes. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade Acadêmi...	
Concordo Totalmente	0
Concordo	1
Indiferente	0
Discordo	14
Discordo Totalmente	29



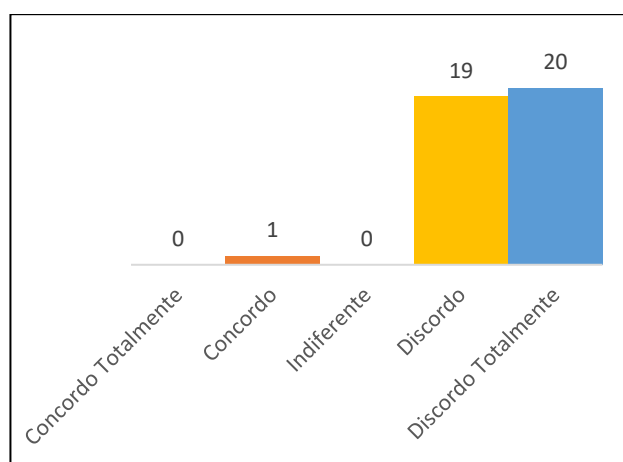
Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem as necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade. (Caso você não conheça os equipamentos da Unidade Acad...

Concordo Totalmente	0
Concordo	2
Indiferente	2
Discordo	18
Discordo Totalmente	20



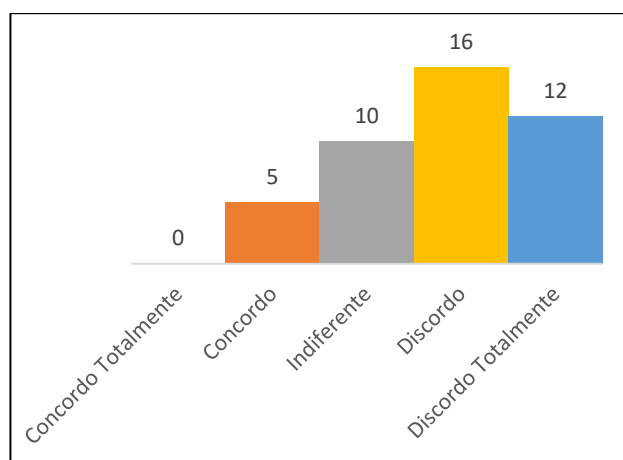
As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não conheça tais instalações em função da pandemia ou, por q...

Concordo Totalmente	0
Concordo	1
Indiferente	0
Discordo	19
Discordo Totalmente	20



O acervo da biblioteca atende às necessidades dos professores e estudantes. (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, marque a opção...

Concordo Totalmente	0
Concordo	5
Indiferente	10
Discordo	16
Discordo Totalmente	12



No eixo de **Infraestrutura**, as questões foram: “A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende às necessidades dos docentes e estudantes. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade Acadêmica...”); “Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem as necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade. (Caso você não conheça os equipamentos da Unidade Acad.”); “As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequadas para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não conheça tais instalações em função da pandemia ou, por q.”; “O acervo da biblioteca atende às necessidades dos professores e estudantes. (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, marque a opção...”;

Os professores apresentaram respostas, em massa, discordando das asseverações nas três primeiras questões. Os percentuais de discordância foram 98%, 86%, 88%. Observa-se uma insatisfação generalizada entre os respondentes quanto a estrutura física da unidade. Sabe-se que há em termos de construções escolares um padrão mínimo a ser implementado, sob pena de ferir-se a dignidade do estudante e do profissional de educação. “Cabe advertir que a Convenção da United Nation Educational, Scientific and Cultural Organization (Organização para a Educação, a Ciência e a Cultura das Nações Unidas- Unesco) aponta como discriminação as iniciativas que privem qualquer pessoa ou grupo do acesso aos tipos e graus de ensino, limite a educação de qualquer pessoa ou grupo de pessoas a determinado nível inferior ou imponha condições incompatíveis com a dignidade do homem (SILVA, 2010, p. 2797). Destacam-se dentre as irregularidades a falta de acesso adequado (rampas) para deficientes, não há piso tátil, os banheiros não são adaptados para deficientes, salas com infiltração e mofo etc.

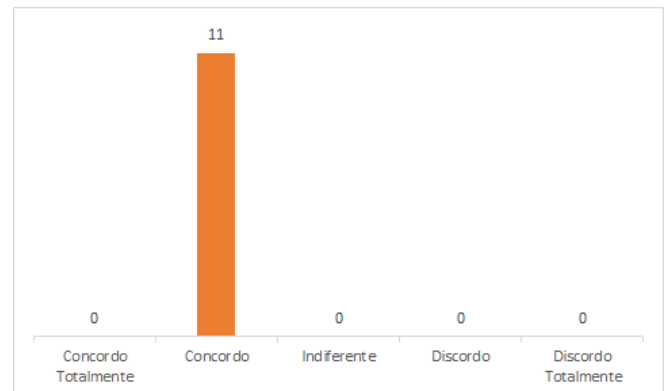
Na questão sobre o acervo, 63% dos professores indicaram discordância. Isso indica a necessidade urgente de se atualizar o acervo bibliográfico da Unidade Acadêmica.

VII RELATÓRIO GERAL - FUNCIONÁRIOS 2020-2021

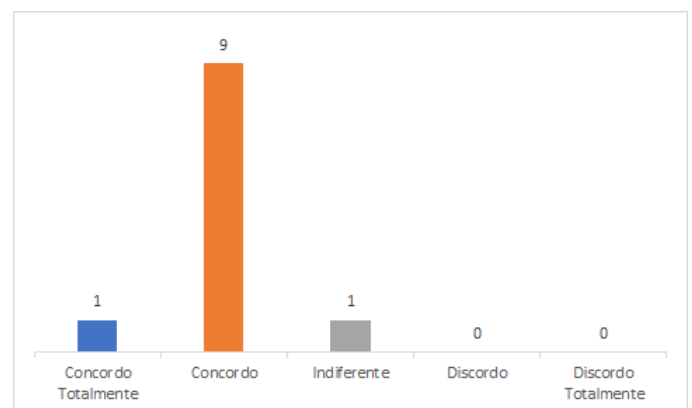
A seguir, encontram-se as representações gráficas referentes a avaliação institucional providas pelos **Funcionários técnico-administrativos** da Escola de Música.

Conforme registrado, o questionário foi respondido por 11 servidores o que representa cerca de 52,3% do corpo administrativo da Escola de Música. Neste relatório, as questões foram agrupadas de acordo com os 5 eixos e dimensões estruturantes.

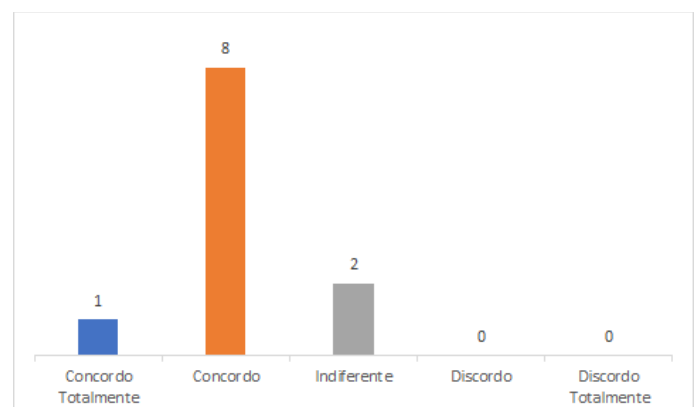
O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.	
Concordo Totalmente	0
Concordo	11
Indiferente	0
Discordo	0
Discordo Totalmente	0



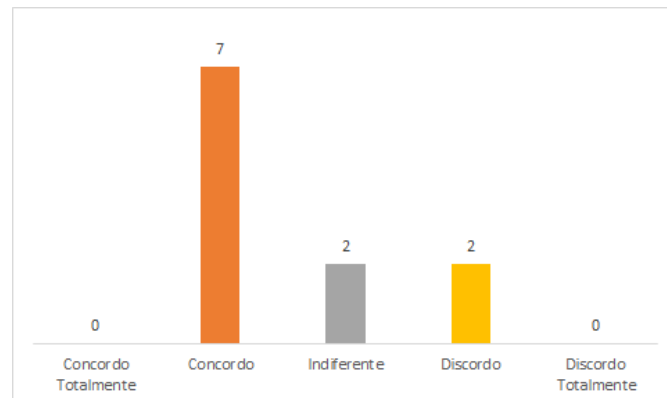
As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG.	
Concordo Totalmente	1
Concordo	9
Indiferente	1
Discordo	0
Discordo Totalmente	0



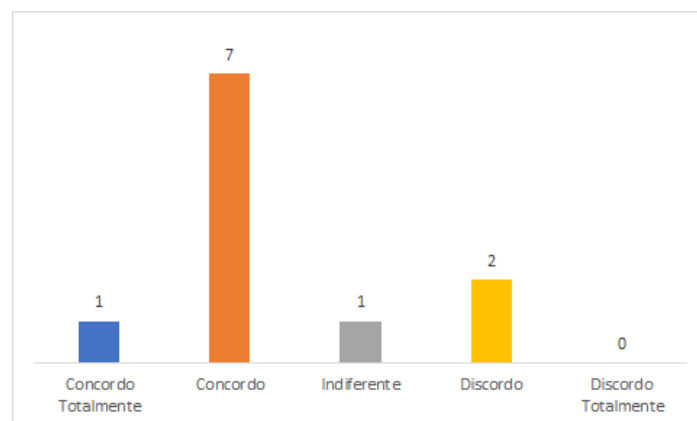
As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.	
Concordo Totalmente	1
Concordo	8
Indiferente	2
Discordo	0
Discordo Totalmente	0



A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.	
Concordo Totalmente	0
Concordo	7
Indiferente	2
Discordo	2
Discordo Totalmente	0



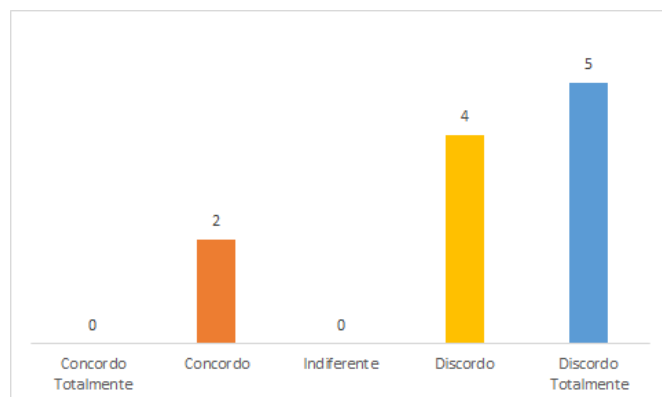
A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.	
Concordo Totalmente	1
Concordo	7
Indiferente	1
Discordo	2
Discordo Totalmente	0



As perguntas relativas ao **Desenvolvimento institucional**: “O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição”; “As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG”; “As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI”; “A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas”; “A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa”. Para todas essas, as respostas se concentraram nas alternativas “Concordo Totalmente” e “Concordo”, numa faixa acima de 90% indicando que a maioria dos respondentes aprova as diretrizes traçadas para o avanço da Universidade.

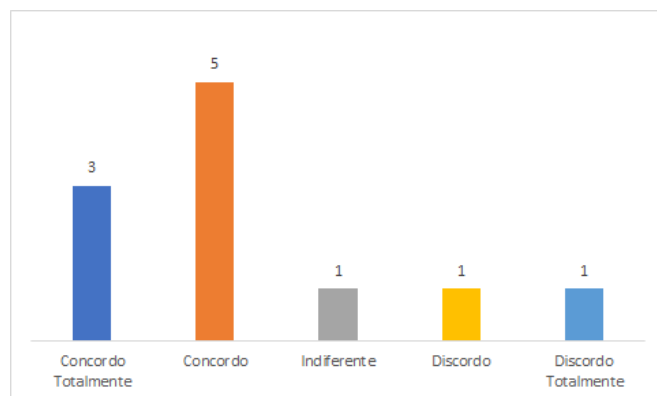
O número de servidores técnicos-administrativos na sua Unidade Acadêmica é adequado para atender as dinâmicas de ensino na Unidade Acadêmica.

Concordo Totalmente	0
Concordo	2
Indiferente	0
Discordo	4
Discordo Totalmente	5



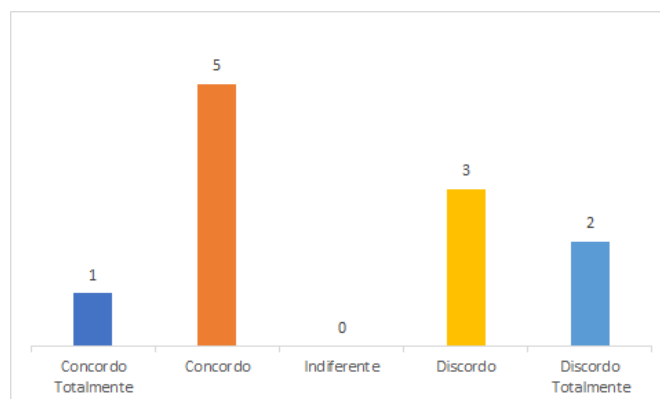
A qualificação dos servidores técnicos-administrativos contribui para o desenvolvimento adequado das dinâmicas de ensino e aprendizagem na Unidade Acadêmica.

Concordo Totalmente	3
Concordo	5
Indiferente	1
Discordo	1
Discordo Totalmente	1



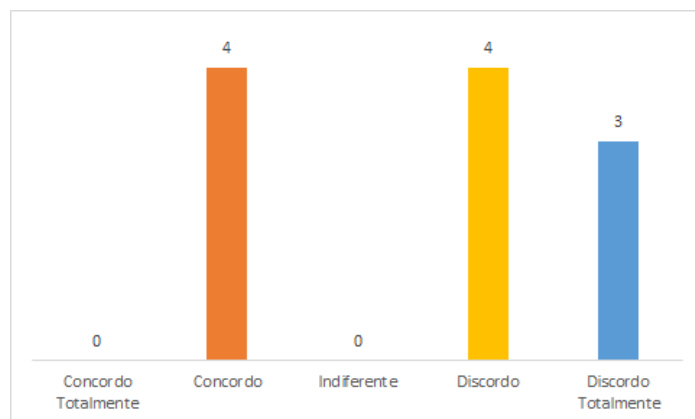
O conhecimento e experiência dos servidores técnicos-administrativos são levados em consideração na gestão das atividades de ensino e aprendizagem na Unidade Acadêmica.

Concordo Totalmente	1
Concordo	5
Indiferente	0
Discordo	3
Discordo Totalmente	2



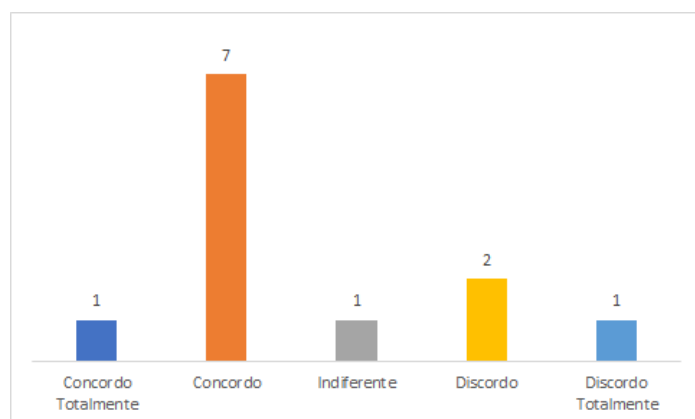
A UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional e melhoria da qualidade de vida do pessoal técnico-administrativo.

Concordo Totalmente	0
Concordo	4
Indiferente	0
Discordo	4
Discordo Totalmente	3



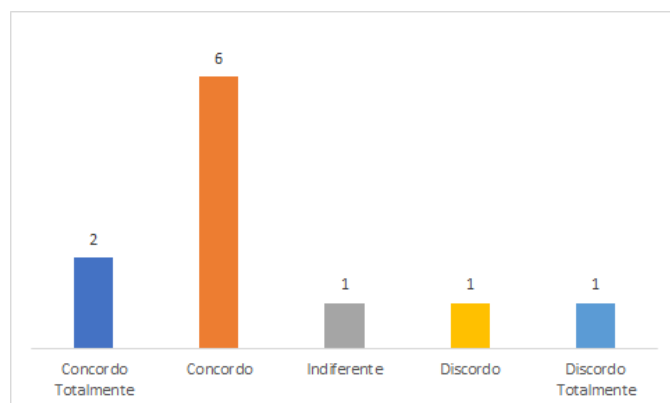
A avaliação de desempenho dos servidores técnico-administrativo da UEMG é relevante e apropriada.

Concordo Totalmente	0
Concordo	7
Indiferente	1
Discordo	2
Discordo Totalmente	1



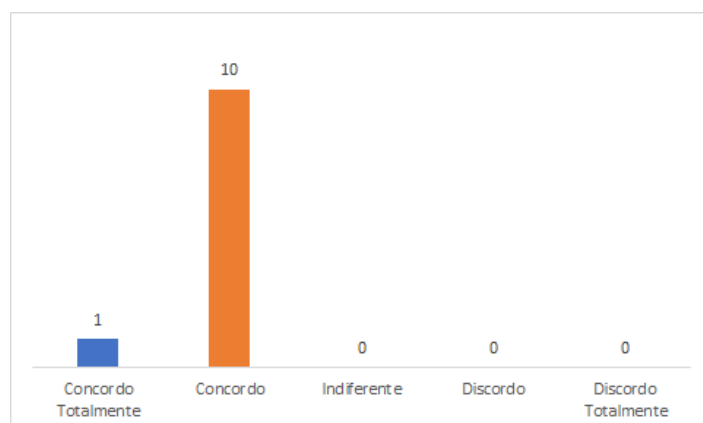
A gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição.

Concordo Totalmente	2
Concordo	6
Indiferente	1
Discordo	1
Discordo Totalmente	1



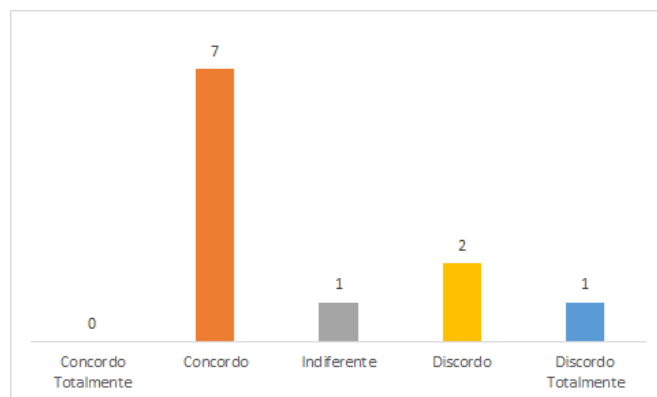
Todos os segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos órgãos colegiados da UEMG.

Concordo Totalmente	1
Concordo	10
Indiferente	0
Discordo	0
Discordo Totalmente	0



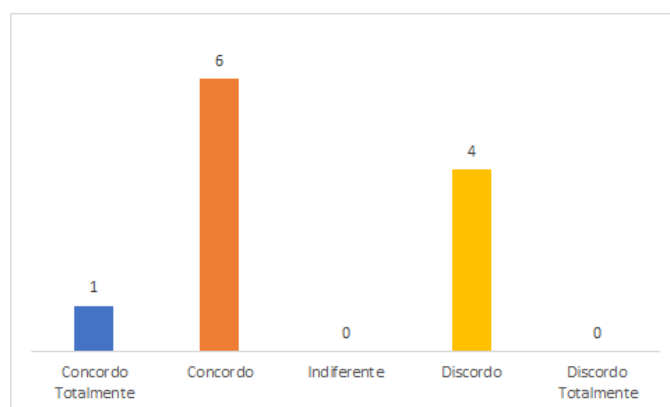
A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz.

Concordo Totalmente	0
Concordo	7
Indiferente	1
Discordo	2
Discordo Totalmente	1



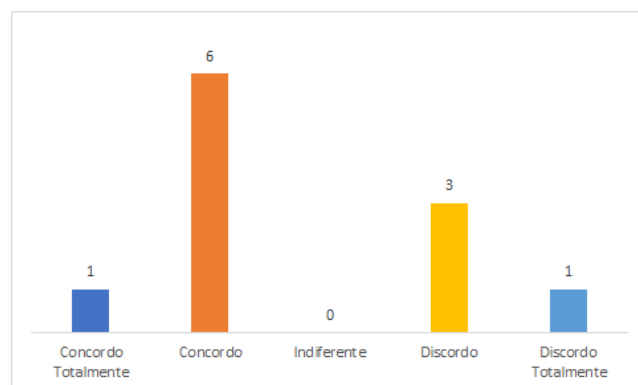
Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.

Concordo Totalmente	1
Concordo	6
Indiferente	0
Discordo	4
Discordo Totalmente	0



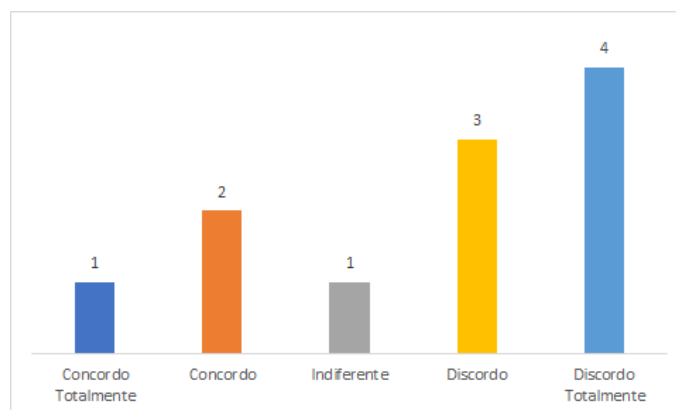
A Unidade Acadêmica disponibiliza meios, para a comunidade, que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito do serviços prestados pela Instituição.

Concordo Totalmente	1
Concordo	6
Indiferente	0
Discordo	3
Discordo Totalmente	1



A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.

Concordo Totalmente	1
Concordo	2
Indiferente	1
Discordo	3
Discordo Totalmente	4



Quanto às questões vinculadas ao eixo de **Políticas de Gestão**, quais sejam: “O número de servidores técnicos-administrativos na sua Unidade Acadêmica é adequado para atender as dinâmicas de ensino na Unidade Acadêmica”; “A qualificação dos servidores técnicos-administrativos contribui para o desenvolvimento adequado das dinâmicas de ensino e aprendizagem na Unidade Acadêmica”; “O conhecimento e experiência dos servidores técnicos-administrativos são levados em consideração na gestão das atividades de ensino e aprendizagem na Unidade Acadêmica”.

Observa-se a partir das respostas, que tal como relatado no PDI feito em 2014, a carência de pessoal permanece: *“Todas as Unidades apontam para a necessidade de ampliação do corpo de servidores técnico-administrativos como fator essencial à melhoria de sua produção em ensino, pesquisa e extensão”*. De fato, o único concurso para Analistas Universitário ocorreu há 20 anos. A estratégia utilizada para atenuar a situação e para que as atividades da Unidade não sejam interrompidas é a de Processos Seletivos Simplificado. Embora diminua, essa forma não mitiga o problema pela alta rotatividade de pessoal. Sobre os quesitos de qualificação a maioria dos respondentes (72%) concordam que servidores mais qualificados contribuem com mais eficiência para o desenvolvimento das dinâmicas de ensino e aprendizagem. Já a questão de que conhecimento e experiência dos servidores são levados em consideração na gestão das atividades de ensino e aprendizagem, dividiu os respondentes: 54% concordantes e 45% discordantes. Não há dúvidas de que é importante a qualificação dos servidores técnicos-administrativos para o atendimento das dinâmicas de ensino, no entanto, pode ser necessária também avaliar de tempos em tempos, a gestão desses técnicos-administrativos através de pesquisa interna sobre sua atuação, já que, muitas vezes, a qualificação não é sinônimo de atuação com eficácia e competência, frutos da atividade prática e não apenas de certificação.

Para a consideração de que “A UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional e melhoria da qualidade de vida do pessoal técnico-administrativo”, as respostas se concentraram nas alternativas “Discordo” e “Discordo Totalmente” numa faixa acima dos 60%. Esse resultado é significativo considerando a dissonância com as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional. Não que haja falta de ações nesse sentido, mas baixa efetividade.

Ainda com referência às considerações: “A avaliação de desempenho dos servidores técnicos-administrativo da UEMG é relevante e apropriada”; “A gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição”; “Todos os segmentos da comunidade

acadêmica estão representados nos órgãos colegiados da UEMG”; “A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz”. Em todas essas considerações, a maioria dos respondentes optaram pelas alternativas “Concordo Totalmente” ou “Concordo” com percentuais de aprovação de 63%, 72%, 100% e 63% respectivamente.

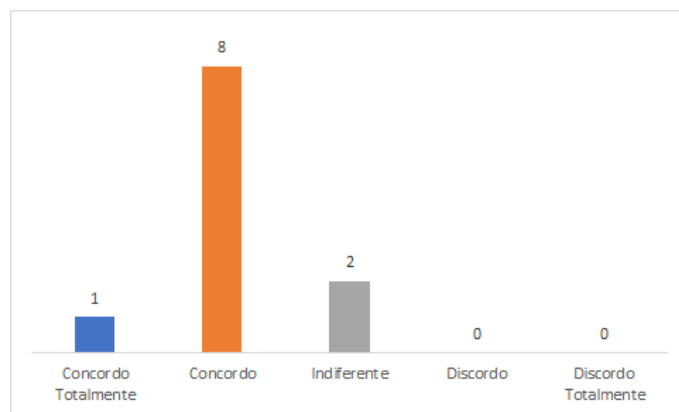
No que se refere às questões: “Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes”; “A Unidade Acadêmica disponibiliza meios, para a comunidade, que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela instituição”;

Os resultados que foram colhidos apontam que a maioria optou pelas alternativas “Concordo Totalmente” e “Concordo” indicando aprovação em mais de 63% da estratégia de comunicação da Unidade Acadêmica. Esse resultado evidencia a atuação proativa do centro de comunicação – CECOM na difusão de ações, projetos institucionais e massiva utilização da mídia eletrônica.

Quanto a consideração sobre recursos financeiros na Unidade Acadêmica, 63% dos respondentes discordam ou discordam totalmente. A questão da sustentabilidade financeira é um dos aspectos mais delicados e complexos da gestão de uma Unidade Acadêmica. A insuficiência de recursos dificulta a melhoria da qualidade de serviços prestados bem como traz prejuízos a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

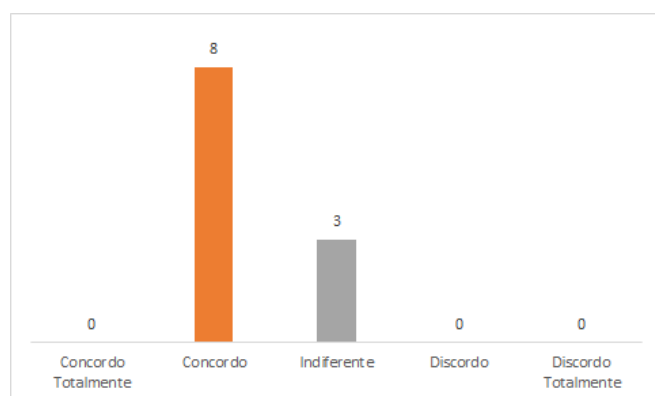
Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.

Concordo Totalmente	1
Concordo	8
Indiferente	2
Discordo	0
Discordo Totalmente	0



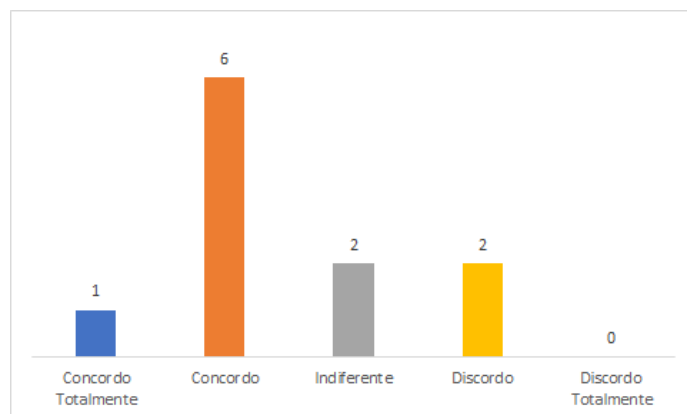
O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.

Concordo Totalmente	0
Concordo	8
Indiferente	3
Discordo	0
Discordo Totalmente	0



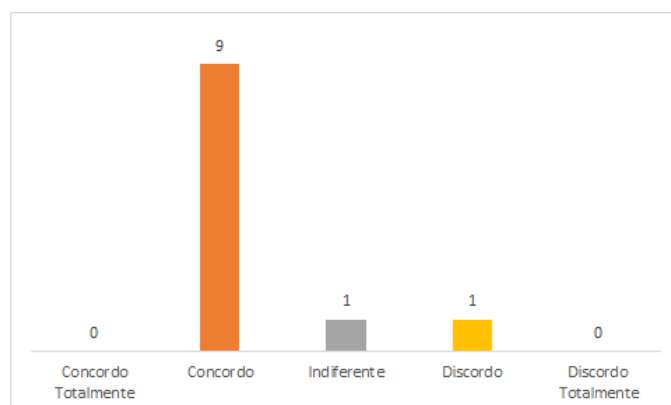
As atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se articuladas na Unidade Acadêmica.

Concordo Totalmente	1
Concordo	6
Indiferente	2
Discordo	2
Discordo Totalmente	0



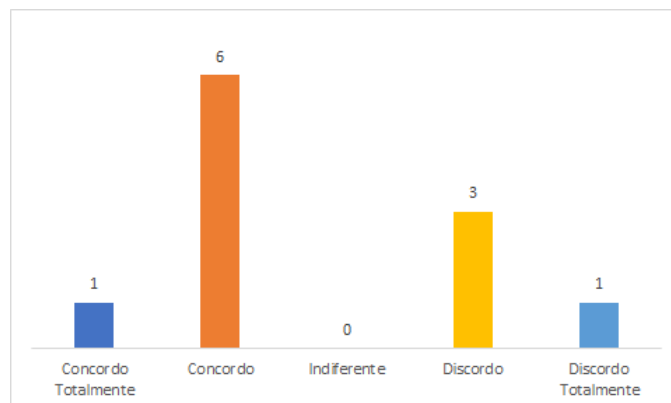
A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.

Concordo Totalmente	0
Concordo	9
Indiferente	1
Discordo	1
Discordo Totalmente	0



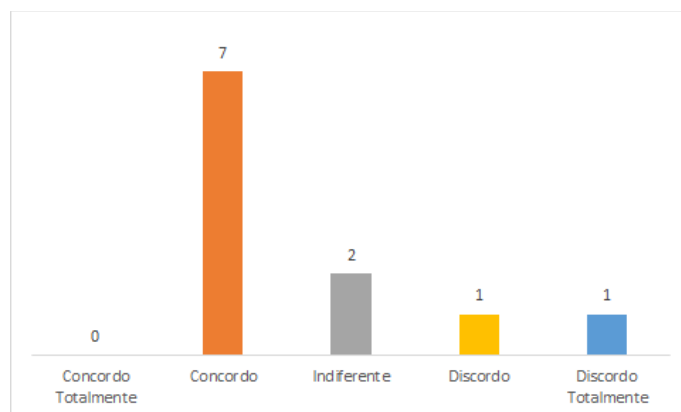
Os meios de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes.

Concordo Totalmente	1
Concordo	6
Indiferente	0
Discordo	3
Discordo Totalmente	1



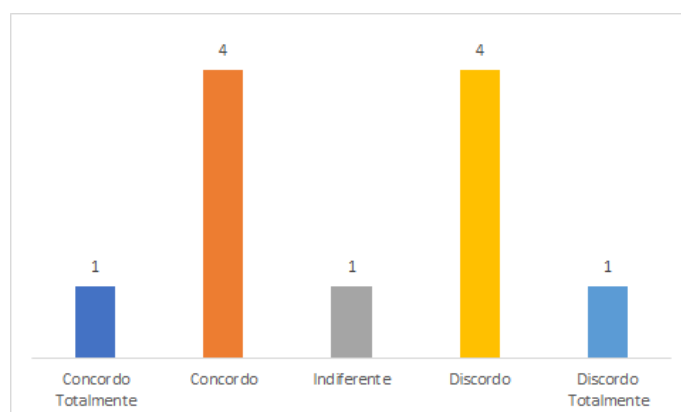
Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.

Concordo Totalmente	0
Concordo	7
Indiferente	2
Discordo	1
Discordo Totalmente	1



A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.

Concordo Totalmente	1
Concordo	4
Indiferente	1
Discordo	4
Discordo Totalmente	1



Para as questões do eixo de **Políticas Acadêmicas**: “Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional”;

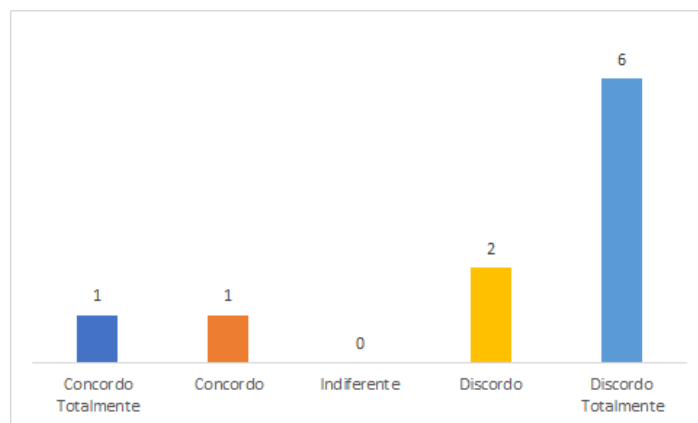
“O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais”; “As atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se articuladas na Unidade Acadêmica”; “A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional. Constata-se alto índice de concordância em todas as questões propostas com média superior a 70%. Isso demonstra que, para o corpo técnico administrativo, esta Unidade Acadêmica está pautada na missão e visão institucional ao oferecer educação pública de qualidade reconhecida local, nacional e internacionalmente. Além disso, que é perceptível o seu compromisso social pelas diversas atividades de ações de extensão voltadas para a população de condição socioeconômica carente.

No que se refere as considerações sobre os meios de comunicação, conforme já dito anteriormente, as ações do centro de comunicação – CECOM se mostram satisfatórias, de acordo com os respondentes. Ambas as questões apresentaram percentual 63% de concordância.

Para a pergunta sobre mecanismos para apoio aos estudantes com dificuldades acadêmicas e pessoais, 45% dos respondentes técnico administrativos concordam e 45% discordam. A falta de consenso pode ser considerada compatível com o esperado tendo em vista que as iniciativas estão em fase primária e ainda não representam quantidade significativa em atendimentos. Nessa direção estão sendo realizadas a implantação e consolidação do Núcleo de Apoio ao Estudante nas Unidades Acadêmicas visando garantir atendimento e suporte aos discentes.

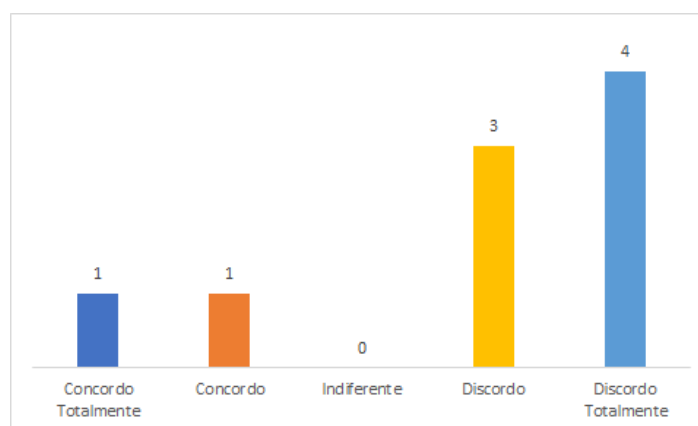
A infraestrutura física da Instituição atende às necessidades dos servidores técnico-administrativos. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, ...

Concordo Totalmente	1
Concordo	1
Indiferente	0
Discordo	2
Discordo Totalmente	6



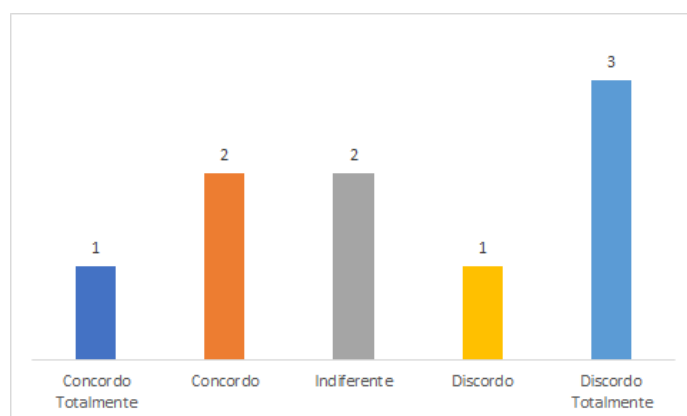
As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não conheça tais instalações em função da pandemia ou, por q...

Concordo Totalmente	1
Concordo	1
Indiferente	0
Discordo	3
Discordo Totalmente	4



O acervo da biblioteca atende às necessidades dos servidores, professores e estudantes (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, mar...

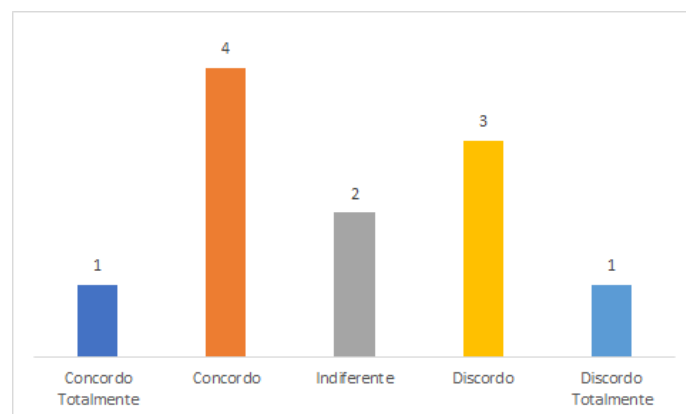
Concordo Totalmente	1
Concordo	2
Indiferente	2
Discordo	1
Discordo Totalmente	3



No eixo de **Infraestrutura** as questões: “A infraestrutura física da Instituição atende às necessidades dos servidores técnico-administrativos”; “As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequadas para estudantes com necessidades especiais”; “O acervo da biblioteca atende as necessidades dos servidores, professores e estudantes”. Os

técnicos apresentaram respostas, na maioria em discordância nas duas primeiras afirmativas, sendo 72% e 63% respectivamente. A Unidade Acadêmica, funciona em prédio próprio totalmente inadequado as atividades de ensino. Apresenta problemas sérios relativos a infiltração, degradação e infraestrutura. Os espaços físicos não atendem a Norma Brasileira da ABNT – NBR – 9050, que dispõe sobre a acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos. Não há instalações sanitárias adequadas, barras de apoio, elevadores e bebedouros acessíveis. Quanto a pergunta sobre o acervo da biblioteca, houve divisão nas respostas: 44% optaram pelas alternativas “Discordo” e “Discordo Totalmente”, 33% optaram pelas alternativas “Concordo” e “Concordo totalmente” e 22% são indiferentes a questão. Assim, no material analisado não foi possível detectar possíveis apreciações feitas pelos técnicos administrativos quanto a existência de inquietações com relação ao acervo da biblioteca. É pertinente lembrar a especificidade deste acervo composto por partituras na sua maioria.

A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do de ensino, pesquisa ...	
Concordo Totalmente	1
Concordo	4
Indiferente	2
Discordo	3
Discordo Totalmente	1



Quanto ao eixo **Planejamento e avaliação institucional** foi questionado: “A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e extensão”. A questão teve divisão entre os respondentes: apenas 36% demonstraram discordância contra 45% de concordância. Esse resultado sinaliza a pouca divulgação entre o público técnico administrativo dos instrumentos de avaliação utilizados pelos gestores institucionais.

VIII. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

8.1 Planejamento e avaliação institucional

8.1.1 Evolução Institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

O processo de avaliação abastece o planejamento institucional, de forma que a análise dos resultados da autoavaliação constitui matéria-prima para a revisão do Plano de Desenvolvimento institucional e demais instrumentos de planejamento. Atualmente, constituiu-se uma comissão para revisão do PDI da UEMG, da qual faz parte, também, o presidente da CPA UEMG, de forma a utilizar de forma profícua os dados e informações resultantes do processo de avaliação no processo de revisão do principal instrumento de planejamento estratégico da Universidade.

8.1.2 Processo de autoavaliação institucional

Como apresentado em seção anterior, atualmente, além da CPA UEMG, cada Unidade Acadêmica possui uma CPA. A seguir, apresenta-se o processo de autoavaliação de forma resumida:

- a) *Avaliação Institucional*: a avaliação institucional é gerenciada pela CPA UEMG, a qual elabora e revisa os instrumentos de coleta de dados a serem respondidos por docentes, discentes e servidores técnicos-administrativos. Tais instrumentos são discutidos com as CPAs das Unidades de forma a torná-los mais assertivos e, também, legitimá-los, uma vez que tais instrumentos são comuns a todas as unidades. Dessa forma, tem-se o resultado da avaliação institucional baseado em todas os eixos e dimensões de análise para cada uma das Unidades Acadêmicas e, também, o resultado agregado, qual comporá o relatório final de autoavaliação da Universidade. As CPAs das unidades desempenham um papel importante na divulgação do período de coleta de dados assim como na divulgação dos resultados para toda a comunidade acadêmica. A periodicidade da avaliação institucional é anual.
- b) *Avaliação da Unidade Acadêmica*: este processo é desenvolvido e gerenciado individualmente pela CPA da própria Unidade. O escopo da avaliação consiste, principalmente, na avaliação de docentes/disciplinas realizada pelo corpo discente; nas coordenações de curso realizada por discentes e docentes; e na autoavaliação discente e docente. Neste sentido, a natureza da avaliação exige periodicidade semestral, de forma a acompanhar ao fim de cada semestre as dinâmicas desenvolvidas e as possibilidades de aprimoramento. Contudo, a realização semestral deste processo mostrou-se bastante complexa, uma vez que o sistema utilizado para coletar dados (WEBGIZ) mostrou-se insuficiente. Destaca-se que foram necessárias inúmeras reuniões e abertura de demandas

junto a empresa fornecedora para conseguir obter os dados da avaliação do segundo semestre de 2020. Dessa forma, constatada as barreiras virtualmente intransponíveis erigidas pelo sistema atual, um dos resultados mais claros do processo de avaliação, a gestão superior da Universidade decidiu pela contratação de um novo sistema acadêmico, a qual já iniciou como o processo de customização em um texto piloto em uma das Unidades Acadêmicas. Acredita-se que o processo de migração total ocorrerá até o início do ano de 2023.

8.1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

A comunidade acadêmica participa ativamente do processo de avaliação institucional, em diversas linhas:

- a) A CPA UEMG é composta por todas as representações, docentes, discentes, servidores técnico-administrativos e membro externo.
- b) A CPA de cada unidade é composta por docentes, discentes, servidores técnico-administrativos e membros externos representantes da sociedade.

A participação da unidade acadêmica é invariavelmente item de pauta das reuniões da CPA UEMG e as CPAs das Unidades, quando se discute ações para alavancar a participação de todas as representações da comunidade acadêmica no processo de avaliação.

Destaca-se o desafio adicional em motivar a participação do corpo discente no processo de avaliação, a necessidade de aprimorar-se a comunicação com este público e as estratégias de desenvolver a cultura de avaliação dentro da Universidade.

8.1.4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Após a finalização, os relatórios de autoavaliação são enviados para o Conselho Departamental, onde são discutidos e analisados em primeira mão juntamente com a CPA da Unidade. Em seguida, elaboram-se comunicados específicos para as representações acadêmicas de forma a divulgar, da forma mais ampla possível, os resultados da avaliação. Ressalta-se a importância desta devolutiva para as representações acadêmicas e, posteriormente, as ações implementadas pela gestão a partir dos relatórios, de forma a incentivar a participação de docentes, discentes e servidores técnicos-administrativos.

Com relação a Avaliação de desempenho do SISAD, cada docente e servidor técnico-administrativo recebe semestralmente um parecer qualitativo por parte das comissões de avaliação e, ainda, uma avaliação quantitativa anual baseada em dimensões pré-estabelecidas em legislação específica.

8.1.5 Elaboração do relatório de autoavaliação

O relatório de avaliação institucional é elaborado conjuntamente pela CPA UEMG e as CPAS das Unidades. Para tanto, nas reuniões exordiais, discutiu-se e elaborou-se a estrutura do relatório de avaliação, o qual quando finalizado, é enviado para a CPA UEMG de forma que o órgão faça a análise e ateste a adequabilidade do mesmo.

IX. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

9.1 Análise do Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional

Ao se observar as respostas da comunidade às questões “A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do de ensino, pesquisa ...” e “O processo de avaliação das ações previstas no planejamento geral da UEMG é oportuno e pertinente”, nota-se apensar do índice de concordância ser majoritário, 51% e 52% respectivamente, o elevado número de respondentes que optaram por “indiferente”: 27,33%. Percebe-se com isso a necessidade de divulgação dos benefícios e conscientização de que a avaliação é instrumento primordial para instituição como um todo.

9.2 Análise do Eixo 2 – Desenvolvimento institucional

De forma geral, houve consenso entre todos os respondentes em todas as questões propostas sobre alinhamento com ao Plano de Desenvolvimento Institucional, promoção da cidadania e políticas de ação afirmativa, além da relação com instituições sociais, culturais e educativas.

9.3 Análise do Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Observando todas as dimensões que integram as Políticas Acadêmicas (Políticas para o Ensino, Políticas para a Pesquisa, Políticas para a Extensão, Políticas para a Pós-Graduação, Comunicação com a Sociedade e Política de Atendimento aos Discentes), verificou-se algumas fragilidades de grande relevância.

A questão do apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais alcançou índices de discordância médio de 40%. Isto demonstra a necessidade de implantação do Núcleo de apoio ao estudante (NAE) na unidade acadêmica.

Outro ponto fraco detectado foi o relacionado a política de acompanhamento do egresso que apresentou alto índice de indiferença com média de 47% sinalizando desconhecimento sobre as políticas para com os ex-alunos.

9.4 Análise do Eixo 4 – Políticas de Gestão

Dentro das políticas de gestão, em quase todas as questões, foram identificados pontos positivos com tímidos índices de insatisfação da comunidade acadêmica.

O ponto fraco que mais se destaca é o que se refere ao número de servidores técnico-administrativo com discordância de 81%. Há também que mencionar a questão dos recursos financeiros que alcançou média de 73.6%.

Nota-se que existe uma inquietação quanto a comunicação de informações referentes as decisões da gestão, demonstrando a necessidade de mais transparência e menos burocracia.

9.5 Análise do Eixo 5 – Infraestrutura Física

Quando analisadas as respostas dos três grupos de respondentes identifica-se a infraestrutura como a maior fragilidade da Unidade Acadêmica. A média dos percentuais de discordância dos três grupos foi superior a 84% quando se trata da infraestrutura física.

Outro aspecto importante é a insatisfação quanto ao acervo da biblioteca. O percentual médio de desagrado chega a 49% que somados aos 18% de indiferentes demonstra que o acervo apresenta pouca atratividade aos respondentes. Refletindo sobre isso e consultando a bibliografia constante nos Projetos Pedagógicos constata-se que o se deseja é que haja maior diversidade de obras, atualidades, inovações já que a bibliografia proposta nesses é amplamente atendida.

Quanto aos laboratórios a média geral de desaprovação é de 86% indicando elevada precariedade. Acompanhando a tendência negativa das questões anteriores, a assertiva sobre as instalações e recursos didático-pedagógicos adequados aos estudantes com necessidades especiais apresenta média de rejeição de 75%.

X. PLANEJAMENTO DE AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS

Tomando como referência a correlação dos relatórios de avaliação institucional aplicados à comunidade acadêmica, a Comissão Própria de Avaliação (CPA – Escola de Musica) propõe um conjunto de ações de cunho institucional para que a Administração Superior da Instituição possa desenvolver ao longo do tempo que ainda resta para a conclusão do PDI 2015-2024. Nos casos em que houver necessidade amplia-se essa responsabilidade às Pró-Reitorias e direção da Unidade Acadêmica.

10.1 Plano de ações com base na análise do Eixo 1

Quanto ao Planejamento e avaliação, a CPA propõe:

- Elaborar política de conscientização constante da importância do processo avaliativo junto à comunidade acadêmica;
- Intensificar as dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional;
- Reformulação dos questionários aplicados com perguntas mais objetivas e próximas da realidade dos entrevistados.

10.2 Plano de ações com base na análise do Eixo 2

Quanto ao Desenvolvimento Institucional, a CPA propõe:

- Melhorar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional no sítio eletrônico da Universidade com link direto na página principal;
- Promover seminários ou encontros para ampliar o contato da comunidade com os objetivos, direcionamentos e perspectivas do Plano de Desenvolvimento Institucional.

10.3 Plano de ações com base na análise do Eixo 3

Quanto as Políticas Acadêmicas, a CPA propõe:

- Estimular os professores a apresentar mais projetos e participar de editais (a quantidade de bolsas é proporcional ao número de projetos participantes em editais);
- Promover maior divulgação dos cursos de pós-graduação ofertados na Unidade Acadêmica;
- Estimular a prática do ensino continuado permitindo aos estudantes da graduação conhecerem as atividades desenvolvidas nos cursos de pós-graduação;

- Promover a participação de alunos egressos em atividades desenvolvidas na Unidade Acadêmica;
- Abrir, junto ao centro de comunicação, meios para contato com os egressos (grupo no whatsapp, instagram etc);
- Melhorar a divulgação de projetos e eventos no sítio eletrônico da Unidade Acadêmica;
- Incentivar os docentes a aplicar trabalhos de pesquisa nas disciplinas;
- Intensificar as ações do Núcleo Docentes Estruturantes, com acompanhamento efetivo do desenvolvimento das atividades previstas nos Projetos Pedagógicos e proposições de mudanças e/ou adaptações que forem julgadas necessárias.
- Divulgar com maior frequência as ações de Internacionalização da UEMG por meio das mídias sociais, sitio eletrônico e e-mail.
- Disponibilizar no site da Unidade Acadêmica, os contatos dos professores representantes da Comissão de Internacionalização da UEMG e das Instituições parceiras da UEMG.
- Promover seminários com a participação dos representantes das instituições internacionais para divulgação e fomento de intercâmbio.
- Implantação do Núcleo de Apoio ao Estudante na Unidade Acadêmica.

10.4 Plano de ações com base na análise do Eixo 4

Quanto as Políticas de Gestão, a CPA propõe:

- Pleitear junto ao Governo do Estado e Assembleia Legislativa concurso público para analistas universitários.
- Intensificar os processos de capacitação e qualificação dos servidores com cursos nas áreas de sua atuação;
- Ampliar a parceria da direção com o Diretório Acadêmico a fim de buscar maior integração e participação dos estudantes nas ações de gestão da Unidade Acadêmica;
- Intensificar os processos de transparência da gestão universitária, por meio da transmissão ao vivo das sessões dos conselhos superiores;
- Elaborar projetos junto a Fundação de Apoio para arrecadação de verbas para serem utilizadas na manutenção da Unidade e das atividades de ensino, pesquisa e extensão;

10.5 Plano de ações com base na análise do Eixo 5

Quanto a Infraestrutura, a CPA propõe:

- Providenciar um planejamento das ações para a mudança da Unidade Acadêmica para o novo prédio cedido pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - FAPEMIG conforme parceria firmada com a Universidade. Esse plano deve detalhar também as particularidades da Escola de Música e prever atuações específicas tais como condição acústica das salas, local adaptado para ensaios de grandes grupos, auditório com estrutura para apresentações musicais, laboratórios, cantinas etc;
- Efetuar obras de reforma estrutural no atual prédio da Escola com ênfase na acessibilidade (rampas, piso tátil, barras de apoio, banheiros adaptados) sem esquecer os demais aspectos arquitetônicos (correção de infiltrações, mofo etc);
- Ampliar a disponibilidade de computadores nos laboratórios de informática afim de atender a proporção de 1 aluno por máquina;
- Promover a revisão das bibliografias dos Projetos Pedagógicos de cada curso com o objetivo de nortear atualização do acervo da biblioteca;
- Sugerir a divisão de bibliotecas que, ao menos a bibliografia obrigatória dos cursos esteja disponibilizada virtualmente além de obras complementares reconhecidas por sua excelência.

Bibliografia

BRASIL. Lei 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm. Acesso em 14 de maio de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. INEP; SINAES; CONAES. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014: Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília: INEP, 2014.

LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora: novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 2000.

SILVA, Rogério Luiz Nery. A educação como direito fundamental social. In: Anais do XIX Encontro Nacional do Conpedi, 2010, Fortaleza, p. 2795-2810. Disponível em <<http://www.conpedi.org.br/manaus/arquivos/anais/fortaleza/3713.pdf>> Acesso em: 02 jun. 2022.

Universidade do Estado de Minas Gerais. Plano de Desenvolvimento Institucional PDI – UEMG: 2015-2024. Minas Gerais, 2014.

Anexo I - Questionário Estudantes

- 1 - O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.
- 2 - As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG.
- 3 - As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.
- 4 - O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante.
- 5 - As dinâmicas de ensino desenvolvidas na sua Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso.
- 6 - O perfil do profissional traçado pelo Projeto Pedagógico do Curso está alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho.
- 7 - Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino.
- 8 - Os materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado.
- 9 - A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição.
- 10 - Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.
- 11 - As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão.
- 12 - A Unidade Acadêmica incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.
- 13 - O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.
- 14 - As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes.
- 15 - As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.
- 16 - As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato (especialização) e stricto sensu são divulgadas para toda a comunidade acadêmica.
- 17 - Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas eventualmente (palestras, seminários e etc).
- 18 - A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.
- 19 - A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.
- 20 - A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.

- 21 - Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.
- 22 - A Unidade Acadêmica disponibiliza meios para a comunidade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição.
- 23 - Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.
- 24 - A comunidade acadêmica participa efetivamente da gestão na Unidade Acadêmica.
- 25 - A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Unidade Acadêmica é eficaz.
- 26 - A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende a necessidade dos estudantes. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade Acadêmica em função ...
- 27 - Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem às necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade. (Caso você não conheça os equipamentos da Unidade Acad...
- 28 - As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não conheça tais instalações em função da pandemia ou, por q...
- 29 - O acervo da biblioteca atende às necessidades dos estudantes. (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, marque a opção "Desconheço").
- 30 - A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e e...
- 31- A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.
- 32 - As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade Acadêmica são divulgadas adequadamente.
- 33 - A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade Acadêmica.
- 34 - A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.

Anexo II - Questionário - Professores

- 1 - O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.
- 2 - As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG.
- 3 - As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.
- 4 - O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante.
- 5 - As dinâmicas de ensino desenvolvidas na sua Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso.
- 6 - O perfil do profissional traçado pelos Projetos Pedagógicos dos Cursos está alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho.
- 7 - Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino.
- 8 - Os materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado.
- 9 - A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição.
- 10 - Os grupos de pesquisa divulgam informações sobre suas atividades e são abertos a participação de interessados na Unidade Acadêmica.
- 11 - Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.
- 12 - As estratégias de divulgação de trabalhos científicos nas Unidades Acadêmicas da UEMG (seminários, catálogos de publicação, boletins, etc) são eficazes e atingem as representações acadêmicas.
- 13 - As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão.
- 14 - A Instituição incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.
- 15 - O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.
- 16 - As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes.
- 17 - As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.
- 18 - As atividades de extensão são divulgadas na Unidade Acadêmica e a participação de interessados é aberta para a comunidade acadêmica.
- 19 - As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato (especialização) e stricto sensu são adequadas e divulgadas para toda a comunidade acadêmica.
- 20 - As políticas institucionais direcionadas a pós-graduação lato e stricto sensu contribuem para a melhoria da qualidade e gestão desses cursos.
- 21 - Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas eventualmente (palestras, seminários e etc).

- 22 - A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.
- 23 - A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.
- 24 - A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.
- 25 - Os meios de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes.
- 26 - Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.
- 27 - A Unidade Acadêmica disponibiliza meios, para a comunidade, que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição.
- 28 - Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.
- 29 - A UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional de docentes e pessoal técnico-administrativo.
- 30 - A avaliação de desempenho dos docentes da UEMG contribui para o aprimoramento das dinâmicas acadêmicas.
- 31 - A gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição.
- 32 - Todos os segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos órgãos colegiados da UEMG.
- 33 - A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz.
- 34 - A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende às necessidades dos docentes e estudantes. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade Acadêmica...
- 35 - Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem as necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade. (Caso você não conheça os equipamentos da Unidade Acad...
- 36 - As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não conheça tais instalações em função da pandemia ou, por q...
- 37 - O acervo da biblioteca atende às necessidades dos professores e estudantes. (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, marque a opção...
- 38 - O processo de avaliação das ações previstas no planejamento geral da UEMG é oportuno e pertinente.
- 39 - A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e e...

40 - A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.

41 - As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade Acadêmica são divulgadas adequadamente.

42 - A quantidade de bolsas de pesquisa e extensão disponibilizadas pela UEMG atende a demanda.

43 - A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade Acadêmica.

44 - A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.

Anexo III - Questionário – Servidores

1. O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição. *
2. As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG. *
3. As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI. *
4. O número de servidores técnicos-administrativos na sua Unidade Acadêmica é adequado para atender as dinâmicas de ensino na Unidade Acadêmica. *
5. A qualificação dos servidores técnicos-administrativos contribui para o desenvolvimento adequado das dinâmicas de ensino e aprendizagem na Unidade Acadêmica. *
6. O conhecimento e experiência dos servidores técnicos-administrativos são levados em consideração na gestão das atividades de ensino e aprendizagem na Unidade Acadêmica. *
7. Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional. *
8. O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais. *
9. As atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se articuladas na Unidade Acadêmica. *
10. A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional. *
11. A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas. *
12. A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa. *
13. Os meios de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes. *
14. Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes. *
15. A Unidade Acadêmica disponibiliza meios, para a comunidade, que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição. *
16. Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG. *
17. A UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional e melhoria da qualidade de vida do pessoal técnico-administrativo. *

18. A avaliação de desempenho dos servidores técnico-administrativo da UEMG é relevante e apropriada. *
19. A gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição. *
20. Todos os segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos órgãos colegiados da UEMG. *
21. A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz.
22. A infraestrutura física da Instituição atende às necessidades dos servidores técnico-administrativos. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, marque a opção "Desconheço"). *
23. As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não conheça tais instalações em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, marque a opção "Desconheço"). *
24. O acervo da biblioteca atende às necessidades dos servidores, professores e estudantes (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, marque a opção "Desconheço"). *
25. A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e extensão. *
26. A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais. *
27. A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas. *